**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2**

**СПРАВКА**

28.05.2019 г. №

**«О результатах мониторинга уровня воспитанности**

**по итогам 2018-2019 учебного года»**

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.34 п.9, 22,26, ст.41, ст.433 п.1.3), Концепции о духовно-нравственном развитии школьника, в рамках реализации Федерального государственного стандарта НОО и ООО, Образовательной программы школы, на основании Устава школы ( п.1.19, 1.23, 2.3,3.6.1. 3.4), Положения о деятельности классного руководителя в МБОУ СОШ № 2, В целях изучения личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, отслеживания уровня воспитанности и сформированности нравственных компетенций с 20.05. по 24.05.2019 года в школе были проведены мониторинговые мероприятия.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии. Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Классным руководителям 2 – 11 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определялся уровень воспитанности. Методика Н. П. Капустиной помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

По методике Н. П. Капустиной признаки воспитанности определяются по 3 уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина | Высокий уровень | Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. |
| Средний уровень | Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. |
| Низкий уровень, или невоспитанность | Низкий уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. |

Методика Н. П. Капустиной отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка. Учащиеся отвечали на вопросы по следующим позициям: «Долг и ответственность», «Бережливость», «Дисциплинированность», «Отношение к учебе», «Отношение к общественному труду», «Коллективизм», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость», «Простота и скромность», «Культурный уровень».

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели воспитанности | 1. **Долг и ответственность**  - Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.  - Вношу предложения по совершенствованию работы класса.  - Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.  - Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. |
| 2. **Бережливость**  - Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.  - Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.)  - Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).  - Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу) - до конца использую тетради). |
| 3. **Дисциплинированность**  - Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.  - Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.  - Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).  - Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. |
| 4. **Ответственное отношение к учебе**  - Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.  - При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.  - Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).  - Аккуратен, исполнителен, точен. |
| 5. **Отношение к общественному труду**  - Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.  - Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).  - Выполняю трудовые поручения родителей.  - Добросовестно выполняю все поручения. |
| 6. **Коллективизм, чувство товарищества**  - Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.  - Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.  - Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.  - Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 7. **Доброта и отзывчивость**  - Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим, в разрешении трудностей, возникающих перед ними.  - Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.  - Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.  - Ко мне всегда можно обратиться за помощью. |
| 8. **Честность и справедливость**  - Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  - Честно сознаюсь, если что-то натворил.  - Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.  - Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. |
| 9. **Простота и скромность**  - Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.  - Понимаю, что человека уважают не за деньги.  - Иногда люблю похвастаться.  - Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. |
| 10. **Культурный уровень**  - Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.  - Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...)  - Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.  - Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.  - Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте). |

Все учащиеся были ознакомлены с результатами тестирования. Обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. Некоторые оценки потребовали приглашение родителей для совместной беседы. И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Результаты мониторинга за 2018 – 2019 учебный год:**

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 487 учащихся 1-11-х классов: 1 – 4 классы – 203 чел., 5 - 9 классы – 249 чел., 10 -11 классы – 35 чел.

Средний уровень воспитанности – 4,15.

Низкий уровень – 41 учащийся – 8 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) - 12 чел. – 6%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 29 чел. – 12%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) - 0

Средний уровень – 364 учащихся – 75%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) – 153 чел. – 75%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 184 чел. – 74%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 27 чел. – 77%

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 84 учащихся – 17%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) – 40 чел. – 20%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 36 чел. – 14%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 8 чел. – 23%

**Результаты мониторинга за 2017 – 2018 учебный год:**

Количество участников экспресс-диагностики – 463 учащихся 1-11-х классов: 1 – 4 классы – 207 чел., 5 - 9 классы – 222 чел., 10 -11 классы – 34 чел.

Низкий уровень – 32 учащихся – 7 %.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) - 8 чел. – 4%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 24 чел. – 11%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) -

Средний уровень – 349 учащихся – 75%.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) – 167 чел. – 81%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 155 чел. – 70%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 27 чел. – 79%

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 82 учащихся – 18%.

Начальный уровень обучения (1 – 4 классы) – 32 чел. – 15%

Средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 43 чел. – 19%

Старший уровень обучения (10 -11 классы) – 7 чел. – 21%

Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся за 2018 – 2019 учебный год и за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующий вывод: в 2018 – 2019 учебном году незначительно повысился низкий уровень воспитанности (32 чел. – 41 чел.). Однако увеличилось количество учащихся со средним и высоким уровнем воспитанности: средний (349 чел. – 364 чел.) и высокий уровень (82 чел. – 84 чел.).

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении - семья, ближайшие родственники, соседи, так как в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический: умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Первые попытки уже предприняты: на сайте школы в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение более широкого круга родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего уровня образования, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям более тщательное внимание, но, не каждая семья адекватно следует рекомендациям.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких детей нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

**На основании вышеизложенного рекомендую:**

1. Отметить качественную работу и оперативную обработку материалов классными руководителями с 1 по 11 классы при проведении анкетирования на определение уровня воспитанности школьников.
2. Продолжить работу над формированием у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитием личностных компетенций.
3. Классным руководителям старших ступеней обучения больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся с при влечением родительской общественности.
4. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся школы на заседании методического объединения классных руководителей.

Зам.директора по ВР Н.Н.Сосновская