

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

«ПРИНЯТО»

Решением  
Пед. Совета МБОУ СОШ №2  
Протокол № 8  
от 21.05.2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ткаченко Ю.В.

директор МБОУ СОШ №2  
Ткаченко Ю.В.

от 21.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2022 уч.г.**

г. Красный Сулин

2021 г.

В МБОУ СОШ № 2 работают 42 педагогических работника, из них 5 – внешних совместителей. Количество классов-комплектов – 21, средняя наполняемость классов – 24,8 человека, всего учащихся 525. Обучающиеся с ОВЗ – 8 человек, инвалиды – 3 человека, 5 школьников обучаются на дому.

С 2008 года в школе создан школьный историко-краеведческий музей имени Героя России, выпускника школы, лётчика-космонавта В.Г.Корзуна. В 2012 году зарегистрирован в областном реестре музеев.

С целью развития системы патриотического воспитания и нравственно-духовного обучения школьников в школе были реализованы проекты: «Патриотическое воспитание школьников на основе музейной педагогики» (2009 г. – муниципальная экспериментальная площадка), «Формирование нравственных компетенций обучающихся с использованием фондов школьного музея» (2012 г. – областная инновационная площадка).

МБОУ СОШ № 2 является площадкой для реализации областного пилотного здоровьесберегающего проекта Ростовской области «Здоровая Россия – общее дело». Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма. В целях создания модели интеграционного образовательного пространства, способствующего самореализации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья среди здоровых сверстников, внедрения инновационных технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе дистанционного обучения, в 2014 году был реализован инновационный образовательный проект «Создание благоприятной образовательной среды для детей с ослабленным здоровьем в условиях школы». Сейчас школа работает над реализацией инновационного проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ СОШ № 2».

В целях формирования общей культуры несовершеннолетних, здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья; профилактики жестокого обращения с детьми; обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания детей; социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе в школе реализуется Комплексная программа «Здоровая школа», которая включает в себя профилактические программы: Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Свет добра», Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы «Линия жизни», Программа правового воспитания «Подросток и Закон», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Здоровый образ жизни – выбор молодых», Программа профилактики суицида среди детей и подростков, Программа социально- психологического сопровождения детей «группы риска».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический коллектив стремится наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка; сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, в наше время - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции русского народа.

Основываясь на базовых ценностях нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), исходя из воспитательного идеала, общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих сообществ на базе школы детской организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- районный конкурс антикоррупционной направленности «Чистые руки»;
- районный конкурс социальных проектов «День молодежного самоуправления»;
- районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»;
- патриотические акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Операция Забота»;
- экологическая акция «День древонасаждения», «Сдай батарейку»;
- социальные проекты «Я - гражданин России», «Сделаем вместе»;
- трудовая акция - «Домик для птиц», облагораживание школьной территории;
- благотворительная акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мастерская Деда Мороза», акция ко дню пожилого человека «Добро не уходит на каникулы».

**совместные с родителями мероприятия**, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «День здоровья», спортивные состязания «Здоровые мы – здоровая Россия!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты детей, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая и др.

##### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Смотр песни и строя
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пешеходы»;
  - «Первый звонок»;
  - «День самоуправления»;
  - «Вечер встречи выпускников»;
  - «День доброты»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- Подвижные перемены.

#### ***На уровне классов:***

- организация классного самоуправления;
- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и



интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность*** - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Шахматное королевство», «Компьютерный мир», «По страницам французских сказок», «Прогулка по Парижу», «Знакомство с французским языком», «Трудные задачи в математике», «Решение математических задач повышенной сложности», «Азбука нравственности», «Основы конституционного строя», «Волшебный мир оригами», «Доноведение», «Экознайка», «Чудеса мира», «Загадки истории», «Наука общения», «История в лицах», «Географ-исследователь», «Юный филолог», «Занимательная филология», «Решение задач по химии повышенной

сложности», «Химия и ТРИЗ», «Лаборатория на ладони», «ЛингвоМир», «Грамотно. Правильно. Красиво», «Увлекательная орфография», «Жемчужины сулинской литературы», «Азбука вежливости», «Юный эколог», «Занимательная математика», «Азбука общения», «Книжный мир», «Карусель родной речи», «Правовая грамотность», «Удивительный мир задач», «В мире книг», «Занимательные шахматы», «Мир физики».

*Художественное творчество* - направлено на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Мажорик», «Домисолька».

*Спортивно-оздоровительная деятельность* - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Баскетбол», «Волейбол», «Азбука дорожного движения», «Основы правильного питания», «Валеология».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Школьного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, вечеров, акций и т.д.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность классного самоуправления, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного Ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ СОШ № 2 действует волонтерский отряд «Спасатель» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, апробация новых форм организации занятости детей, развитие самостоятельной познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни, развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В целях проведения разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, популяризации вопросов безопасности дорожного движения среди детей и подростков в школе функционирует отряд ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве микрорайона и города и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Также на базе школьного музея действует Корпус экскурсоводов, который проводит экскурсии в школьном музее для обучающихся школ города, района и гостей города.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, театр, цирк, мемориальные комплексы города Ростова-на Дону и области.
- 

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в областном Дне профессий, конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду».

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

С целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся создана

- инициативная группа школьников для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьным Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧ.ГОД

### Уровень начального общего образования

| <i>Ключевые общешкольные дела</i>  |        |          |   |
|--|--------|----------|---|
| Мероприятие  | Классы | Сроки    | Ответственные   |
| Торжественная линейка, посвящённая Международному дню знаний. «Праздник первого звонка»  | 1-4    | 01.09.21 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы»  | 1      | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ, вожатая  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4    | октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, психолог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, ШУПР         |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда   | 1-4    | октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл.рук   |
| День самоуправления, концертная программа  | 1-4    | октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель музыки                                  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-4    | октябрь  | Педагог-организатор, вожатая, классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание       | 1-4    | ноябрь   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители  |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4    | ноябрь   | ШУПР  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4    | декабрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, учитель технологии   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4    | январь   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители  |



|   |              |                                  |   |
|---|--------------|----------------------------------|---|
| «Прощание с Азбукой»  | 1            | февраль                          | Классные руководители   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр песни и строя, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4          | февраль                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ |
| Районный конкурс «Музей на столе»   | 1-4          | февраль                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учителя технологии        |
| 8 Марта в школе: концерт, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 1-4          | март                             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель музыки            |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4          | апрель                           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители,                           |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4          | апрель                           | классные руководители   |
| Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»   | 1-4          | апрель                           | классные руководители   |
| Районный экологический конкурс «Все дети на свете за чистоту на планете»  | 1-4          | апрель                           | классные руководители   |
| Итоговая выставка детского творчества   | 1-4          | апрель                           | учитель технологии, руководители объединений доп.образования, классные руководители                         |
| Районный конкурс «Безопасное колесо»  | 3-4          | апрель                           | Преподаватель-организатор ОБЖ, вожатая  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Классные часы о пользе физкультуры<br>Конкурс рисунков «Питайся правильно!»<br>Весенний День здоровья   | 1-4          | май                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры       |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Праздничный концерт, проект «Окна Победы»  | 1-4          | май                              | Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители  |
| Торжественный митинг  | 1-4          | май                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Операция «Подросток»  | 1-4          | май                              | Педагог-организатор ОБЖ, вожатая  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4          | май                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |              |                                  |   |
| <b>Название курса</b>   | <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Руководитель курса</b>   |
| «Азбука вежливости»   | 3а           | 1                                | Галатова Г.Н.   |
| «Юный эколог»   | 3б           | 1                                | Фомина Е.Ю.   |
| «Занимательная математика»  | 4а           | 1                                | Сикорова Н.А.   |
| «Волшебный мир оригами»   |              | 1                                |   |
| «Азбука общения»  | 4б           | 2                                | Никифорова Н.С.   |
| «Книжный мир»   | 1а,1б        | 1                                | Коздерко Т.Б.   |

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
| «Мажорик»  | 1а,1б,2а,<br>2б,3а,3б,<br>4а,4б | 1  | Кравцова Ю.И.                               |
| «Шахматное королевство»  | 1а,1б,2а,<br>2б,3а,3б,<br>4а,4б | 1  | Фомина Ю.Ю.                                 |
| «Карусель родной речи»   | 2а                              | 1  | Исаева Т.Г.                                 |
| «Доноведение»  | 1а,1б,2а,<br>2б,3а,3б,<br>4а,4б | 1  | Мартыненко М.В.                             |
| «Основы правильного питания»   | 1а,1б,2а,<br>2б,3а,3б,<br>4а,4б | 1  | Сафонова О.Е.                               |
| «Азбука дорожного движения»  | 3а,3б,4а,4б                     | 1  | Сафонова О.Е.                               |
| «В мире книг»  | 1а,1б,2а,<br>2б,3а,4б           | 1  | Петрова Е.Е.                                |
| «Знакомство с французским языком»  | 2а,2б,3а,<br>3б, 4б             | 1  | Опрышкина Г.Н.                              |
| «Домисолька»   | 1а,1б                           | 1  | Сосновская Н.Н.                             |
| <b>Дополнительное образование</b>  |                                 |  |   |
| <b>Объединение</b>   | <b>Класс</b>                    | <b>Количество часов в неделю</b>                     | <b>Руководитель</b>                         |
| «Юный художник»  | 1-4                             | 2  | Петренко О.Г.                               |
| «Кукольный театр»  | 1-4                             | 2  | Петренко О.Г.                               |
| «Юный скульптор»   | 1-4                             | 2  | Петренко О.Г.                               |
| «Бисероплетение»   | 2-3                             | 1  | Банковская Н.И.                             |
| <b>Самоуправление</b>  |                                 |  |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b>                   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                        |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4                             | сентябрь   | Классные руководители                       |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4                             | В течение года                                       | Классные руководители                       |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4                             | май  | Классные руководители                       |
| <b>Профориентация</b>  |                                 |  |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b>                   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                        |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | 1-4                             | Январь-февраль                                       | Классные руководители<br>Социальный педагог |
| <b>Школьные медиа</b>  |                                 |  |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b>                   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                        |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 1-4                             | В течение года                                       | Классные руководители                       |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |                                 |  |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b>                   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                        |
| - трудовые акции «Сделаем мир краше», экологический десант «Мой город»;  | 1-4                             | Октябрь,<br>Апрель                                   | Классные руководители                       |
| - благотворительные акции «Золотой возраст», «Рождественский подарок»  | 1-4                             | Октябрь<br>Декабрь                                   | Классные руководители                       |
| «Письмо солдату»   | 1-4                             | Февраль  | Классные руководители                       |
| - патриотические акции «Я - гражданин России» «Бессмертный полк», Георгиевская лента;  | 1-4                             | Январь<br>Май  | Классные руководители                       |
| - экологическая акция «Посади дерево», «Сдай батарейку», «Покормите птиц»,   | 1-4                             | Октябрь, апрель<br><br>В течении года<br>Март-апрель | Классные руководители                       |

|  |               |                                       |   |
|--|---------------|---------------------------------------|---|
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители<br>вожатая                      |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |               |                                       |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>                                  |
| Посещение выездных представлений   | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Экскурсии в школьный музей   | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Посещение музеев города  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-4           | По плану<br>клас.рук.                 | Классные руководители                                 |
| Поездки на новогодние представления  | 1-4           | декабрь                               | Классные руководители                                 |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |                                       |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>                                  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам        | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Оформление классных уголков  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                                    | 1-4           | Сентябрь, апрель                      | Классные руководители                                 |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Участие в районных выставках декоративно-прикладного творчества, празднике Осени             | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |                                       |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>                                  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                           | 1-4           | В течение года                        | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Общешкольное и классное родительское собрание  | 1-4           | Ежемесячно                            | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР          |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители                                 |
| Индивидуальные консультации психолога, ШУПР  | 1-4           | В течение года                        | Классные руководители<br>Педагог-психолог             |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4           | По плану<br>классных<br>руководителей | Классные руководители                                 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4           | По плану Совета                       | Председатель Совета ШУПР                              |
| <b>Классное руководство</b>  |               |                                       |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>                                  |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                               |               |                                       |   |
| <b>Школьный урок</b>   |               |                                       |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственные</b>                                  |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                             |               |                                       |   |

## Уровень основного общего образования

| <i>Ключевые общешкольные дела</i>  |        |                    |   |
|--|--------|--------------------|---|
| Мероприятие  | Классы | Сроки              | Ответственные   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»<br>Международный День солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-9    | 1.09.21            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья  | 5-9    | сентябрь           | Вожатая, классный руководитель, учитель физ-ры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-9    | октябрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл.рук, социальный педагог   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».  | 5-9    | октябрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая классные руководители   |
| Президентские состязания по ОФП  | 5-9    | Октябрь,<br>апрель | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9    | октябрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, учителя технологии   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание   | 5-9    | ноябрь             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая классные руководители, руководители кружков                             |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9    | ноябрь             | ШУПР  |
| Соревнование по волейболу  | 5-9    | ноябрь             | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение   | 5-9    | декабрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные   |

|  |     |                   |   |
|--|-----|-------------------|---|
| кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  |     |                   | руководители,   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | Январь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл. рук-ли   |
| Дни воинской славы   | 5-9 | Декабрь<br>январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по плану ВР школы)  | 5-9 | Январь<br>февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ     |
| Мероприятия ко Дню воина-интернационалиста   | 5-9 | февраль           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Баскетбольный турнир на приз памяти Г.И.Еременко   | 9   | февраль           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, учитель физкультуры                                  |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 5-9 | Март              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители                                |
| Мероприятия месячника экологического воспитания «Земля - дом, в котором мы живем»  | 5-9 | апрель            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители                                |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель            | Учитель ИЗО   |
| Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»  | 5-9 | апрель            | Классные руководители   |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель            | Учитель технологии и ИЗО, рук-ли кружков  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Классные часы о правильном питании. Классные часы о пользе физической культуры и активного отдыха Весенний День здоровья | 5-9 | май               | Учитель физкультуры, классный рук-ль  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.                              | 5-9 | май               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители,                               |
| Выпускной вечер в школе  | 9   | июнь              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,   |

|  |              |                           | вожатая, кл.рук  |
|--|--------------|---------------------------|--|
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |              |                           |  |
| Название курса   | Класс        | Количество часов в неделю | Руководитель курса   |
| «Компьютерный мир»   | 7а,7б        | 2                         | Шевченко О.А.  |
| «По страницам французских сказок»  | 5а,6а,6б     | 2                         | Опрышкина Г.Н.   |
| «Прогулка по Парижу»   | 7б,8а,8б     | 2                         |  |
| «Чудеса мира»  | 5а,5б        | 1                         | Безрученко Т.А.  |
| «Загадки истории»  | 6а,6б        | 1                         |  |
| «Наука общения»  | 8а,8б        | 1                         |  |
| «История в лицах»  | 7а,7б        | 1                         |  |
| «Географ-исследователь»  | 7а,7б,8а,8б  | 1                         | Чемоданов А.В.   |
| «Баскетбол»  | 8а           | 2                         | Петренко А.Н.  |
| «Волейбол»   | 5а,5б,6а,6б  | 1                         | Миргородский А.Г.  |
| «Юный филолог»   | 7а,7б        | 1                         | Комаревцева А.П.   |
| «Занимательная филология»  | 9в           | 3                         |  |
| «Грамотей»   | 5б           | 1                         |  |
| «ЛингвоМир»  | 8а,9а        | 1                         | Яковлева С.Н.  |
| «  | 5а           | 1                         |  |
| «Лаборатория на ладони»  | 9а, 9в<br>9б | 2<br>1                    | Ходарева И.В.  |
| «Химия и ТРИЗ»   | 9а,9б        | 1                         |  |
| «Увлекательная орфография»   | 9б           | 2                         | Алексеева Е.Ф.   |
| «Азбука нравственности»  | 5а           | 1                         | Коздерко Т.Б.  |
| «Правовая грамотность»   | 9а,9б        | 1                         | Юндина Р.М.  |
| «Математика вокруг нас»  | 9а, 9б       | 1                         | Дорошенко Т.Н.   |
| «Удивительный мир задач»   | 9в           | 1                         | Розикова О.В.  |
| «Валеология»   | 5а,5б,6а,6б  | 1                         | Сафонова О.Е.  |
| «Доноведение»  | 5а,5б,6а,6б  | 1                         | Клименко В.Г.  |
| «Мир физики»   | 9а,9б,9в     | 1                         | Черноусова Н.В.  |
| <b>Дополнительное образование</b>  |              |                           |  |
| Объединение  | Класс        | Количество часов в неделю | Руководитель   |
| «Юный художник»  | 5-7          | 2                         | Петренко О.Г.  |
| «Кукольный театр»  | 5-9          | 2                         | Петренко О.Г.  |
| «Юный скульптор»   | 5-7          | 2                         | Петренко О.Г.  |
| «Кем быть»   | 7-8          | 1                         | Сафонова О.Е.  |
| <b>Самоуправление</b>  |              |                           |  |
| Мероприятие  | Классы       | Сроки                     | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 5-9          | сентябрь                  | Вожатая, классные руководители                             |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный Ученический совет, голосование и т.п.                 | 5-9          | сентябрь                  | Вожатая, классные руководители                             |
| Конкурс «Лучший ученический класс»   | 5-9          | В течение года            | Вожатая, классные руководители                             |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного Ученического совета о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9          | май                       | Заместитель директора по ВР вожатая, классные руководители |

| <b>Профориентация</b>   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                                       |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»<br>Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций | 5-9           | январь   | Соц. педагог, классные руководители                        |
| Районный конкурс баннеров «Я в рабочие пойду»   | 9             | Март   | Заместитель директора по ВР вожатая, классные руководители |
| Диагностика на профессиональные склонности  | 7-9           | В течение года                                   | Педагог-психолог   |
| <b>Школьные медиа</b>   |               |  |  |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                                       |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Участие в районных конкурсах по ИКТ   | 5-9           | В течение года                                   | Зам.директора по ИКТ, Учитель информатики                  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |  |  |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                                       |
| - трудовые акции «Сделаем мир краше», экологический десант «Мой город»;   | 5-9           | Октябрь, Апрель                                  | Классные руководители                                      |
| - благотворительные акции «Золотой возраст», «Рождественский подарок»   | 5-9           | Октябрь<br>Декабрь                               | Классные руководители                                      |
| «Письмо солдату»  | 5-9           | Февраль  | Классные руководители                                      |
| - патриотические акции «Я - гражданин России» «Бессмертный полк», Георгиевская лента;   | 5-9           | Январь<br>Май                                    | Классные руководители                                      |
| - экологическая акция «Посади дерево», «Сдай батарейку», «Покормите птиц»   | 5-9           | Октябрь, апрель<br>В течении года<br>Март-апрель | Классные руководители                                      |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители вожатая                              |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |               |  |  |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                                       |
| Посещение выездных представлений  | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Экскурсии в школьный музей  | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Посещение музеев города   | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Сезонные экскурсии в природу  | 5-9           | По плану клас.рук.                               | Классные руководители                                      |
| Поездки на новогодние представления   | 5-9           | декабрь  | Классные руководители                                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |  |  |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                                       |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Оформление классных уголков   | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9           | В течение года                                   | Классные руководители                                      |
| Трудовой десант по уборке памятника   | 5-9           | Сентябрь, апрель                                 | Классные руководители                                      |

|  |               |                                 |  |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| «Павшим в годы войны»  |               |                                 |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители                              |
| Участие в районных выставках декоративно-прикладного творчества                              | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители                              |
| Подготовка к выпускному вечеру   | 9             | Апрель-май                      | Классные руководители<br>Учитель музыки            |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |                                 |  |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>                               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                           | 5-9           | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное и классное родительское собрание  | 5-9           | Ежемесячно                      | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР       |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители                              |
| Индивидуальные консультации психолога, ШУПР  | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители<br>Педагог-психолог          |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9           | По плану классных руководителей | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9           | По плану Совета                 | Председатель Совета ШУПР                           |
| <b>Классное руководство</b>  |               |                                 |  |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>                               |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                               |               |                                 |  |
| <b>Школьный урок</b>   |               |                                 |  |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>                               |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                             |               |                                 |  |

## Уровень среднего общего образования

|  |               |              |   |
|--|---------------|--------------|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |               |              |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»<br>Международный День солидарности в борьбе с терроризмом  | 10-11         | 1.09.21      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11         | сентябрь     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, педагог-психолог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья  | 10-11         | сентябрь     | Вожатая, классный руководитель, учитель физ-ры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день  | 10-11         | октябрь      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл.рук,  |



|   |       |                   |   |
|---|-------|-------------------|---|
| профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)   |       |                   | социальный педагог  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | октябрь           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая классные руководители                             |
| Президентские состязания по ОФП   | 10-11 | Октябрь, апрель   | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 10-11 | октябрь           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, учителя технологии                               |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание              | 10-11 | ноябрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая классные руководители, руководители кружков       |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                             | 10-11 | ноябрь            | ШУПР  |
| Соревнование по волейболу   | 10-11 | ноябрь            | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.                  | 10-11 | декабрь           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители,                           |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 10-11 | Январь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл. рук-ли                                       |
| Дни воинской славы  | 10-11 | Декабрь<br>январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по плану ВР школы)   | 10-11 | Январь<br>февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню воина-интернационалиста  | 10-11 | февраль           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая   |
| Баскетбольный турнир на приз памяти Г.И.Еременко  | 10-11 | февраль           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, учитель физкультуры                              |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 10-11 | Март              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители                            |

|  |       |        |   |
|--|-------|--------|---|
| Мероприятия месячника экологического воспитания «Земля - дом, в котором мы живем»  | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители                                |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 10-11 | апрель | Учитель ИЗО   |
| Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»  | 10-11 | апрель | Классные руководители   |
| Итоговая выставка детского творчества  | 10-11 | апрель | Учитель технологии и ИЗО, рук-ли кружков  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Классные часы о правильном питании. Классные часы о пользе физической культуры и активного отдыха Весенний День здоровья | 10-11 | май    | Учитель физкультуры, классный рук-ль  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.                              | 10-11 | май    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11 | май    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители,                               |
| Выпускной вечер в школе  | 11    | июнь   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, кл.рук   |

**Курсы внеурочной деятельности**

| Название курса                                      | Класс | Количество часов в неделю | Руководитель курса |
|---|-------|---------------------------|--------------------|
| «Решение математических задач повышенной сложности» | 10    | 1                         | Цымбалова С.В.     |
| «Трудные задачи в математике»                       | 11    | 1                         | Дорошенко Т.Н.     |
| «Грамотно. Правильно. Красиво»                      | 10,11 | 1                         | Яковлева С.Н.      |
| «Жемчужины сулинской литературы»                    | 10,11 | 1                         | Алексеева Е.Ф.     |
| «Баскетбол»   | 11    | 2                         | Петренко А.Н.      |
| «Решение задач по химии повышенной сложности»       | 10,11 | 1                         | Ходарева И.В.      |
| «Мир физики»  | 10    | 1                         | Черноусова Н.В.    |
| «Основы конституционного строя»                     | 10,11 | 1                         | Юндина Р.М.        |

**Самоуправление**

| Мероприятие  | Классы | Сроки    | Ответственные                                 |
|--|--------|----------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 10-11  | сентябрь | Вожатая, классные руководители                |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный Ученический совет, голосование и т.п. | 10-11  | сентябрь | Вожатая, классные руководители                |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного   | 10-11  | май      | Заместитель директора по ВР вожатая, классные |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| Ученического совета о проделанной работе. Подведение итогов работы за год             |               |  | руководители                              |
| <b><i>Профориентация</i></b>  |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»                          | 10-11         | январь   | Соц. педагог, классные руководители       |
| Диагностика на профессиональные склонности  | 10-11         | В течение года                                   | Педагог-психолог                          |
| <b><i>Школьные медиа</i></b>  |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Участие в районных конкурсах по ИКТ   | 10-11         | В течение года                                   | Зам.директора по ИКТ, Учитель информатики |
| <b><i>Детские общественные объединения</i></b>  |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| - трудовые акции «Сделаем мир краше», экологический десант «Мой город»;               | 10-11         | Октябрь,<br>Апрель                               | Классные руководители                     |
| - благотворительные акции «Золотой возраст», «Рождественский подарок»                 | 10-11         | Октябрь<br>Декабрь                               | Классные руководители                     |
| «Письмо солдату»  | 10-11         | Февраль  | Классные руководители                     |
| - патриотические акции «Я - гражданин России» «Бессмертный полк», Георгиевская лента; | 10-11         | Январь<br>Май                                    | Классные руководители                     |
| - экологическая акция «Посади дерево»   | 10-11         | Октябрь, апрель<br>В течении года<br>Март-апрель | Классные руководители                     |
| <b><i>Экскурсии, походы</i></b>   |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| Экскурсии в школьный музей  | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Посещение музеев города   | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Сезонные экскурсии в природу  | 10-11         | По плану клас.рук.                               | Классные руководители                     |
| <b><i>Организация предметно-эстетической среды</i></b>                                |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Оформление классных уголков   | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                             | 10-11         | Сентябрь, апрель                                 | Классные руководители                     |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11         | В течение года                                   | Классные руководители                     |
| Подготовка к выпускному вечеру  | 11            | Апрель-май                                       | Классные руководители<br>Учитель музыки   |
| <b><i>Работа с родителями</i></b>   |               |  |   |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственные</b>                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных                                 | 10-11         | В течение года                                   | Заместитель директора по ВР, классные     |

|  |               |                                    |  |
|--|---------------|------------------------------------|--|
| мероприятий.   |               |                                    | руководители                                 |
| Общешкольное и классное<br>родительское собрание   | 10-11         | Ежемесячно                         | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Информационное оповещение через<br>школьный сайт   | 10-11         | В течение года                     | Классные руководители                        |
| Индивидуальные консультации<br>психолога, ШУПР   | 10-11         | В течение года                     | Классные руководители<br>Педагог-психолог    |
| Совместные с детьми походы,<br>экскурсии.  | 10-11         | По плану классных<br>руководителей | Классные руководители                        |
| Работа Совета профилактики с<br>неблагополучными семьями по<br>вопросам воспитания, обучения детей | 10-11         | По плану Совета                    | Председатель Совета<br>ШУПР                  |
| <b><i>Классное руководство</i></b>   |               |                                    |  |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>                         |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                                     |               |                                    |  |
| <b><i>Школьный урок</i></b>  |               |                                    |  |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>                         |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                                   |               |                                    |  |