

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

протокол № 1 от 31.08.2020г.

Согласовано с:

Управляющим Советом

протокол № 1 от 31.08.2020г.



Основная образовательная программа начального общего образования

2020-2021 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	-3-10
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования...	-10-63
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	-63-88

II. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	-89-121
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	-121-125
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	-126-177
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	-178-192
5. Программа коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне начального общего образования.....	-193-209

III. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.....	-210-213
2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год	-214
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	-214-237

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Основная образовательная программа (далее - ООП) начального общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 № 373.
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
5. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
6. Закона Российской Федерации от Завгуста 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
8. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
12. «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).
13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

14. Устав МБОУ СОШ № 2;

ООП НОО МБОУ СОШ № 2 разработана на основе модели основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО под руководством член-корреспондента РАО Кондакова А.М., академика РАО Кезиной Л.П., (автор-составитель Савинов Е.С.), Концепции образовательных системы «*Школа России*», а также с учётом образовательных потребностей социума.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде (ст. 3, п. 3)

Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2- образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

Деятельность МБОУ СОШ №2 отличают: использование современных образовательных технологий;

- профессиональная компетентность педагогов, позволяющая сделать образование доступным и качественным для каждого обучающегося, с учетом его возрастных особенностей и способностей;
- продуктивная исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- сохранность традиций и позитивных достижений школы в воспитании социально активной личности;
- разноплановая система дополнительного образования;
- эффективная система предшкольного образования;

- комфортные условия жизнедеятельности для учащихся и педагогов.

Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2</i>
Адрес	<i>346357 Ростовская область г.Красный Сулин ул. Гагарина 59</i>
Учредитель	<i>Управление образования Красносулинского района (Договор № 14 от 01.12.2011 г.)</i>
Устав	<i>- приказ Управления образования Красносулинского района № 5 от 02.03.2015г; Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области от 11.03.2015.</i>
Директор	<i>Ткаченко Юлия Владимировна.</i>
Организационно-правовая форма	<i>муниципальное бюджетное учреждение (вид - средняя общеобразовательная школа).</i>
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	<i>серия 61 № 007248942, выдано 08.11.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, ОГРН 1026102160699.</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<i>№ 4489 Серия 61Л01 № 00002098. от 19 марта 2015г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия бессрочно. Приложение №1 от 19.03.2015г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 марта 2015г. рег. № 1972 Серия 61Л01 № 0003796. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации №2363 от 22.04.2014 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 22.04.2026 г. Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего образования, основного общего образования,</i>

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	<i>среднего общего образования. серия 61 № 007446133, поставлена на учёт 10.05.2000 года ИНН6148010989/КПП614801001</i>
Расчетный счет	<i>40701810960151000005</i>
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом	<i>серия 61 - АЗ, № 001866 выдано от 29.06. 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области</i>
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	<i>серия 61 - АЗ, № 001865 от 29.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.</i>
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны	<i>Школа не имеет филиалов</i>
Порядок оказания платных образовательных услуг	<i>Школа оказывает платные образовательные услуги (предшкольная подготовка).</i>
Характер деятельности	<i>Образовательная деятельность (1-11 классы)</i>
Юридический адрес	<i>346357 Ростовская область г. Красный Сулин ул. Гагарина 59</i>
Телефон	<i>(86367) 5-30-82</i>
e-mail	<u>redsulinsosh2@yandex.ru</u>
Сайт	<u>http://krs-school-n2.ucoz.ru/</u>

МБОУ СОШ № 2 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Характеристика контингента обучающихся

Наполняемость классов по ступеням обучения

(по данным на 1 сентября каждого учебного года)

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Количество классов-комплектов	8	8	8	8
Начальная школа	209	212	217	217

Количество обучающихся в течение последних 4-х лет имеет небольшой рост.

<i>Состав семей обучающихся</i>	
Показатель	Количество
Количество детей из многодетных семей	34
Количество учащихся из неполных семей	34
Родители-инвалиды	7
Родители - пенсионеры	1
Количество опекаемых детей	1

Образовательный ценз родителей обучающихся на 01.09.2020г.

Показатель	высшее	Среднее профессиональное (колледж, техникум)	Начальное профессиональное (училище)	Среднее полное общее
<i>Начальная школа</i>	<i>114</i>	<i>108</i>	<i>69</i>	<i>49</i>

Цели и задачи Образовательной программы.

Приоритетный вектор образования: доступность и качество образования.

Целью реализации данной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение данных целей предполагает комплексное решение следующих образовательных задач:

1. Научное, учебно-методическое, кадровое ***обеспечение качественного и доступного*** непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.

2. **Расширение образовательной среды** через создание открытого образовательного пространства школы, через непрерывное образование и гражданско-патриотическое воспитание, через предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

3. **Достижение в системе образования школы стратегических ориентиров:**

- ✓ обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- ✓ расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников: создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

4. **Совершенствование системы управления качеством образования в школе.**

5. **Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности школы; развитие системы самоуправления в школе.**

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы как особого этапа в жизни ребёнка, связанного:

- ~ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ~ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ~ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ~ с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- ~ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ~ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном ступени образования, а именно: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действия, планирования, знаково-символического мышления;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Учитываются и особенности контингента учащихся, которые прошли предшкольную подготовку на базе школы

и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать простейшие математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в школе, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культуро-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровня рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др. Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции: 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России»
------------------------------------	--

У выпускника будут сформированы:	
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям; - осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям - умение отвечать на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык, и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? - с уважением относиться к Государственным символам России. - сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> - личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды, - восприятие планеты Земля как общего дома для многих народов, - выстраивать уважительные отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий, - выстраивать отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения - умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению; - понимание важности (ценности) учёбы как интеллектуального труда и познания нового, - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - способность участвовать в процессе обучения, выходить на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами,

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> - способность осмысленно относиться к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносить свои действия и поступки с нравственными нормами. - способность различать «что я хочу» и «что я могу». - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям. <p>умение отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прятаться» за других.</p>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе; <p>уметь различать «красивое» и «некрасивое», ощущать потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...</p>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков, - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей - проявление доброжелательности в отношении к другим, эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; - стремление участвовать в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). - умение в ситуации конфликта искать пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимость к другим мнениям, - стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья; - установка на здоровый образ жизни,
---	--

бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- осознанное соблюдение режима дня, активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.
проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - становление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
 - использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России»
Выпускник научится:	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников информации для поиска нового знания, - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделять главное (различает главное и второстепенное), фиксировать в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<ul style="list-style-type: none"> - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов, - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, - в ходе представления проекта давать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
---	--

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переводить в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации, - активно использовать модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач,
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова), - решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) - представлять результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), - первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм), - использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях, - использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

<p>соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предъявлять смысловое чтение произведений разных стилей и жанров, - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, - составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На изученном предметном материале предъявлять овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, учитывая разные мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению; - уметь задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - уметь доказательно формулировать собственное мнение.
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, - уметь договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, - стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>- предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>- предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Планируемые предметные результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Русский язык

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г.)
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква»; - определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным); - понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; - сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; - объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв; - объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме; - определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев); - определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

<p><i>оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;</i> - <i>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</i> - <i>письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.</i>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>Выпускник научится:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы произношения</i> - <i>находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);</i>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> - <i>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i> - <i>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;</i> - <i>выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;</i> - <i>конструировать слова из заданных частей слова;</i> - <i>сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;</i> - <i>соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;</i> - <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);</i> - <i>отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;</i> - <i>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предложениями (в объёме программы); - самостоятельно подбирать слова к предложенной модели; - выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.
Раздел «Лексика»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; - выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); - стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним; - понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.
Раздел «Морфология»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); - ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; - определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени

	<p>прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; - пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи; - правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; - под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;</i> - <i>находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;</i> - <i>выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;</i> - <i>выделять наречия среди слов других частей речи;</i> - <i>соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;</i> - <i>видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;</i> - <i>замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;</i> - <i>пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;</i> - <i>понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе</i>

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач; - по смысловым вопросам определять значения словосочетаний; - строить словосочетания разных видов; - строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения; - создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания; - различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); - различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); - осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.
--	--

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); - разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; - пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; - применять изученные орфографические правила (в объёме программы); - пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; - писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме); - списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов; - проверять написанное и вносить коррективы
---	--

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

- *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
- *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- **оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;**
- **соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);**
- **выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;**
- **самостоятельно озаглавливать текст;**
- **составлять план текста;**
- **сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.**

- **участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;**
- **самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;**
- **пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;**
- **замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;**
- **соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;**
- **понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;**
- **озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;**
- **восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);**
- **строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);**

	<ul style="list-style-type: none"> - замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; - находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи); - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; - письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам; - понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); - конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения; - делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план; - самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала; - создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Литературное чтение

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под редакцией Горещкого В.Г.)
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно – популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, - определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно - популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни; - читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения; - применять различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное); - полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное; - знанию основных моральных норм; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; - находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно - популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно - следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)1, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно - популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного),
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу;
- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - пользоваться алфавитным каталогом; - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке; - пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование, создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - соотносить литературу с другими видами искусства; - испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; - развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям); - определять сходство и различие произведений разных жанров; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения; - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; - выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями; - высказывать и пояснять свою точку зрения; - применять правила сотрудничества; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас; - выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - цитировать (письменно); - осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация; - писать изложения; - делать устную презентацию книги (произведения); - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; - работать с детской периодикой; - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.
<p>Раздел «Творческая деятельность» Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно - следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для чтения по ролям, драматизации, словесного и графического рисования, передачи в форме устной речи характера произведения и особенностей его персонажей; - использовать дополнительные средства выразительности (пластика, мизансцена, реквизит) при инсценировании литературных произведений; - иллюстрировать литературное произведение в словесной, графической, музыкальной формах; - создавать собственный текст на основе художественного произведения (текст по аналогии). Продолжение прочитанного (прогнозирование). - создавать сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение) на основе читаемой литературы.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать диафильм (комикс) и виртуальную экранизацию; - составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица; - создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).
<p>Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Выпускник научится:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, народные и литературные сказки, рассказы, басни, былины, мифы, сказания, повести, пьесы, стихотворения, познавательные статьи и очерки), - различать основные средства языковой выразительности (ритм, рифма, синоним, антоним, эпитет, олицетворение, сравнение, звукопись, художественный повтор), - ориентироваться в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема, идея; персонаж (его портрет, речь, мысли, поступки, мотивы поведения), лирический герой произведения, отношение автора к герою. - распознавать основные виды текстов: повествование (рассказ), описание (портрет, пейзаж, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).
--	--

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев и автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сходства одножанровых народных и авторских текстов. - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста); - находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гипербола, понимать их роль в тексте; - понимать особенности некоторых типов композиции
---	---

Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Английский язык» (автор В.П.Кузовлев /Вербицкая М.В.)
Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - составлять небольшое описание предмета, картинке, персонаже 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друге 	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, - составлять краткую характеристику персонажа, - кратко излагать содержание прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к прочитанному/услышанному.
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; <p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя во время ведения урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
<p>Чтение</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, 	<p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по транскрипции;

<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); - читать небольшие тексты с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, - тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
--	---

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание текста 	<p><i>определять значения незнакомых слов по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; • аналогии с родным языком; • конверсии; • контексту; • иллюстративной наглядности.
---	---

Письмо

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) 	<p>правильно списывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, – заполнять простую анкету, – правильно оформлять конверт (с опорой на образец) 	
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка, – отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). – писать транскрипционные знаки; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, – уточнять написание слова по словарю учебника 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать словарь для уточнения написания слова. – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание со словарём –
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

<ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по интонации, - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. - читать слова по транскрипции; - пользоваться английским алфавитом
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи, - соблюдать интонацию перечисления, - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), - читать изучаемые слова по транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы, - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) 	
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, - распознавать и употреблять в речи <ul style="list-style-type: none"> • изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, • глаголы Present, Past, Future Simple, • модальные глаголы can, may, must, • личные, притяжательные и указательные местоимения, • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, • количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные, • наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и употреблять в речи <ul style="list-style-type: none"> • изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, • количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, • личные, притяжательные и вопросительные местоимения, • глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, • наречия времени, места и образа действия, • наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы); - определять начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
---	---

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock/ It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are, - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any) - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
---	--

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под ред. Моро М.И.)
Раздел «Числа и величины»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц), использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений – различать единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения, выражать данные величины в различных единицах. Использовать эти знания для решения задач, - устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели,
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками, - соотносить вербальные (описание ситуации), предметные (изображение ситуации на рисунке), графические (изображение,

например, сложения и вычитания на числовом луче) и символические модели (запись числовых выражений, неравенств, равенств), выбирать, преобразовывать, конструировать для понимания и усвоения смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, используя знания свойств арифметических действий, разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления и различных вычислительных приемов,
- (на уровне автоматизированного навыка) применять таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания,
- (на уровне автоматизированного навыка) применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления,
- выполнять письменно арифметические действия: сложения (переместительное и сочетательное); умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); деления суммы на число; деления числа на произведение,
- называть компоненты и результаты действий;
- применять правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя,
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях,
- складывать и вычитать многозначные числа «в столбик», умножать «в столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное,
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком),
- сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число.

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента, - находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.
<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами» Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий, - сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др., - решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события) - решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, - решать задачи способом составления уравнений, - самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать более сложные текстовые задачи в 3-4 действия, в том числе логические, комбинаторные, геометрические.

<ul style="list-style-type: none"> - находить разные способы решения задач - Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки 	
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть названия геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг, - узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки - использовать чертежные инструменты для выполнения построений геометрических форм в окружающем мире. - распознавать и называть (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус).
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать плоские и кривые поверхности - распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать плоские и кривые поверхности - распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
Раздел «Геометрические величины»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - понимать смысл таких характеристик геометрических фигур, как периметр и площадь, - находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, - выполнять способы вычисления площади прямоугольника и квадрата.
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач
Раздел «Работа с данными»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и представлять информацию, связанную со счётом, измерением величин, фиксировать и анализировать полученную информацию,

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы, - строить простейшие логические выражения с помощью логических связей и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений, - читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы, - интерпретировать данные таблиц, полученные при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), - составлять конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу, - составлять, записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.
--	---

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм
---	--

Окружающий мир

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под ред. Плешакова А.А.)
<i>Раздел «Человек и природа»</i>	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

- (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
 - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
 - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
 - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
 - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
 - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
 - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
 - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
 - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
 - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
 - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
 - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; – находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); – вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; – выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; – использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; – исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); – измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; – выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; – пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, – осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; – вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам; – объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; – готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться масштабом при чтении карт; - обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); - ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); - моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); - участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
--	--

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России; - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). <p>ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; - соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо

влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- составлять родословную своей семьи;*
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

ОБЖ.

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i> – <i>следовать правилам здорового образа жизни;</i> – <i>соблюдать правила противопожарной безопасности;</i> – <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i>
--	---

Технология

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под ред. Лутцевой Е.А.)
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности, – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи); – понимать значение продуктивной практической деятельности человека в жизни, культуре, истории человечества; – понимать требования и правила, по которым создаётся гармоничная рукотворная среда обитания человека; – определять социально-исторический и духовно-эстетический смысл мира вещей.
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>уважительно относиться к труду людей;</i> – <i>понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> – <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли и Воды в форме и декоре бытовых вещей).</i>
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	
Выпускник научится:	

<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило); - правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов; - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать; - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; - читать простую технико-технологическую документацию (эскиз, чертёж, схему, рисунок) и работать по ней: изготавливать плоскостные и объемные изделия по заданным условиям - обрабатывать различные материалы соответствующими способами; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
--	---

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
---	---

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения конкретных конструкторских или художественных задач; - самостоятельно анализировать конструкцию изделия и воссоздавать его по образцу; - создавать образный замысел с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале - решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности - выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел или преобразовывать готовую конструкцию (на плоскости или в объёме) и практически воплощать мысленные идеи и преобразования в соответствии с конкретной задачей конструкторского или художественного плана на основе освоенных технологий работы
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач
<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, - включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств, - пользоваться клавиатурой, мышью, - использовать простейшие средства текстового редактора,

<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере, бережно относиться к техническим устройствам, - работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях (СО), - работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), - создавать небольшой текст по интересующей тематике, - выводить текст на принтер
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простейшими приёмами поиска информации: по ключевым словам, каталогам, - использовать рисунки из ресурса компьютера, программ WORD и Power Point

Музыка

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Музыка» (авт. Е.Д. Критская/авт. В.В. Аалеев)
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - слышать звучание природы и музыку в жизни; - размышлять об истоках возникновения музыкального искусства и музыкальных произведений как способе выражения чувств и мыслей человека; - эмоционально, эстетически откликаться на музыку, выражать свое отношение к ней в слове, рисунке, жесте, пении и др.; - реализовывать творческий потенциал в различных видах музыкальной деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности народного творчества в песнях, играх, действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-осознанно воспринимать музыку, - анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе; - уметь давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям; - навыкам художественного, музыкально-эстетического самообразования – формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений; - делиться жизненно-музыкальными впечатлениями от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ; - отличать характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран; - иметь постоянную потребность общения с музыкой, искусством вне школы, в семье

<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных образных сфер и жанров, ценить народные музыкальные традиции Отечества; - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - воплощать собственные мысли и чувства в звучании голоса и различных инструментов; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных образных сфер и жанров, ценить народные музыкальные традиции Отечества; - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - воплощать собственные мысли и чувства в звучании голоса и различных инструментов; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	
<i>Выпускник научится:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства, распознавать выразительность и образность в музыке; - понимать основные средства музыкальной выразительности и художественно-образное содержание произведений; - выявлять различные по смыслу музыкальные интонации, ориентироваться в нотном письме; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных форм и жанров; - передавать музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкальной художественно-творческой деятельности; - воплощать музыкальное развитие образов в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, в музыкально-пластическом движении); - определять форму построения музыкального произведения и создавать музыкальные композиции на основе полученных знаний; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выразительно исполнять музыкальные произведения в разных видах музыкально-практической деятельности; - видеть и понимать взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр); - передавать музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкальной художественно-творческой деятельности; - понимать основные средства музыкальной выразительности и художественно-образное содержание произведений;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять природу и общие закономерности музыкального искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять природу и общие закономерности музыкального искусства;

<ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> - <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> - <i>владеть певческим голосом как «инструментом» духовного самовыражения;</i> - <i>участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> - <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> - <i>владеть певческим голосом как «инструментом» духовного самовыражения;</i> - <i>участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i>
--	--

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в музыкальной жизни современного социума;</i> - <i>соотносить интонационно-мелодические особенности музыкального творчества своего народа и народов других стран мира;</i> - <i>исполнять Гимн России, ориентироваться в государственной символике;</i> - <i>определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</i> - <i>узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</i> - <i>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</i> - <i>быть терпимым (толерантным) к иным музыкальным вкусам, более осознанно использовать музыкальный и разговорный язык для выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, для социального и культурного взаимодействия;</i> - <i>участвовать в музыкальной жизни школы, города и др., исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в современной музыкальной жизни;</i> - <i>узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</i> - <i>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</i> - <i>исполнять Гимн России, ориентироваться в государственной символике;</i> - <i>участвовать в музыкальной жизни школы, города и др., исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.</i>
--	---

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - понимать этнокультурные, исторически сложившиеся традиции социального взаимодействия; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этнокультурные, исторически сложившиеся традиции социального взаимодействия; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).
---	---

Физкультура

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Физическая культура» (авт. В.И. Лях)
Раздел «Знания о физической культуре»	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта; - характеризовать общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактику нарушений осанки; - раскрывать и предупреждать причины травматизма на занятиях физической культуры, - следить за работой мышц, системы дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, контролировать деятельность этих систем; - различать терминологию разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<p>Раздел «Способы физкультурной деятельности»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать способы и особенности движений, передвижений; - выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала; - взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России) 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Изобразительная деятельность

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Школа России» (под ред. Неменского Б.М.)
<i>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</i>	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности художественного творчества и его сущность (художественный образ, его условность, передача общего через единичное), - выделять в произведениях общечеловеческие идеи о нравственности и эстетике, отношение к природе, человеку и обществу, - называть наиболее крупные художественные музеи России (ГТГ, Русский музей Эрмитаж и др.) и художественные музеи своего региона; - называть известные центры народных художественных ремесел России; - различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство),

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обогащать опыт восприятия произведений ИЗО; - оценивать произведения искусств (выражать собственное мнение) при посещении музеев ИЗО, народного творчества и др. - владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной.
<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - использовать выразительное средство изобразительного искусства <i>композицию</i> - для передачи пространства, контрастности, - использовать выразительное средство изобразительного искусства <i>форму</i> - для передачи сходства и контрастности объектов, характера, - использовать выразительное средство изобразительного искусства <i>линию</i> для передачи эмоционального состояния природы, человека, животного, - использовать выразительное средство изобразительного искусства <i>цвет</i> для передачи характера персонажа, его эмоционального состояния, - использовать выразительное средство изобразительного искусства <i>объем</i> для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании

<p>образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно – творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий) 	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для познания окружающего мира; эстетического осмысления действительности; развития своих творческих и художественных возможностей; - представлять работу в графическом и растровом редакторе на компьютере, - использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.
<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть красоту в изображаемых объектах, передавать в рисунках формы, очертания и цвета, изображаемых предметов, - применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, - проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
--	---

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (под ред. Кураева А.В.)
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - познакомится с основными нормами светской и религиозной морали, научится понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - сформируются первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - получит первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - произойдет становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что российское общество - это союз разных народов, основанный на взаимодействии различных национальностей, культур, религий; - понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия; - стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя; - оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм; - выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали; - произойдет осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека: понимать различия между светской и религиозной моралью; - осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;
- анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;
- проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;
- понимать значение веры и религии в жизни человека и общества:
- осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;
- проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;
- проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;
- сформируются первоначальные представления о традиционных религиях Российской Федерации: называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;
- приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;
- произойдёт формирование первоначальных представлений о светской этике, способность
- поступать нравственно в различных жизненных ситуациях: объяснять значения понятий "светский", "светская этика"; выбирать модель поведения, исходя из правил нравственности;
- анализировать и давать негативную оценку фактам нарушения норм светской и религиозной морали; объяснять значение слов "гуманизм", "милосердие", "сострадание"; объяснять значение выражения "человеческая жизнь - высшая ценность";
- строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;

- проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;
- проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Русский родной язык» (под ред. Александровой О.М.)
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - произойдёт формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознавать значимость чтения для личного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать статус и значение государственного языка республики Российской Федерации, сформируется мотивация к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа; - сформируются первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; - понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

- формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятия о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- составлять небольшие рассказы по заданной теме;
- понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать роль языка как одного из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявлять познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;
- освоит первоначальные знания о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеет основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать

	<p>изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);</p> <p>- понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<p><i>- овладение приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</i></p>	<p><i>- понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух и про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и</i></p>

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений; понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) является одним из инструментов реализации Требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Система оценки освоения образовательной программы обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве её освоения и обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Её цели и задачи:

1. Устанавливать актуальный индивидуальный уровень достижения планируемых результатов и «зону перспективного развития» обучающихся.
2. Давать общую и дифференцированную информацию о качестве процесса преподавания и процесса обучения.
3. Обеспечивать эффективную обратную связь учителей, обучающихся и родителей.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

- целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Объект и содержание оценки

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения система оценки реализует **комплексный подход к оценочной деятельности** результатов образования, включающих в себя:



Результаты ученика– это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Критериями оценивания, как отмечалось выше, выступают планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные, которые представлены в соответствующих разделах ООП: «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП», «Программа формирования УУД», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

В соответствии с Требованиями Стандарта в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- *предметные и универсальные способы действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- *умение учиться* – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня является единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые **результаты повышенного уровня** могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения такого уровня ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля, с целью предоставления ученику возможности продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем и выявить динамику роста. Результаты достижения этого уровня фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио).

Критерии оценивания по признакам уровней успешности освоения планируемых результатов:

Уровень	Критерии	Качественная оценка	Отметка
Необходимый уровень (базовый)	Решение типовой задачи , подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и <i>необходимо всем</i> .	«хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами)	«3» - «4»
Повышенный уровень (программный)	Решение нестандартной задачи , где потребовалось: – либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); – либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.	«отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами)	«4» - «5»
Максимальный уровень (НЕобязательный)	Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» , для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.	«превосходно»	«5 +»

Валидность и надежность **оценки планируемых результатов** обеспечивается использованием **инструментария** разработанного уполномоченными на это представителями федеральных и региональных структур. В него входят:

- Образцы заданий для оценки сформированности общеучебных умений и ключевых компетентностей
- Спецификация проверочных работ используемых для оценки
- Демонстрационные варианты заданий и проверочных работ

На текущий момент образцы заданий и проверочные итоговые работы представлены в пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» в 2-х ч., [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, а также на печатной основе входят в состав учебно-методического комплекта начальной школы «Школа России». На основе этих материалов педагоги разработали свой инструментарий для различных форм контроля.

Формы контроля и учета достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Текущий контроль	(тематический) контроль	Промежуточная аттестация	Портфолио
<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменная самостоятельная работа – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – проект – творческая исследовательская работа - самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменная самостоятельная работа – диктанты – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – сочинение – проект – творческая исследовательская работа - самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> – Годовая контрольная работа – тестовая работа – диктанты – контроль навыка чтения – комплексная работа – годовая промежуточная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения (учителя, психолога, родителей) – результаты участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях – творческий отчет – самоанализ

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- результаты учебных проектов,

– результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ и достижений учеников.

Соотношение внутренней и внешней оценки в начальной школе

Оценка достижения планируемых результатов с позиций не только контроля, но и управления качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенную на одной содержательной и критериальной основе:

<p>Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений учителями и школьным психологом, в промежуточных и итоговых оценках учащихся, в решении педагогического совета о переводе в следующий класс или на следующую ступень обучения.</p>	<p>Внешняя оценка – оценка осуществляемая внешними по отношению к школе службами, которая может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none">• ВПР,• аттестация работников образования,• аккредитация ОУ,• мониторинговые исследования качества образования.
Функции оценки	
<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать обратную связь, информируя:<ul style="list-style-type: none">- учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах;- учителей об эффективности их педагогической деятельности.2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.2. Осуществления обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных.

Государственная итоговая аттестация выпускников начальной школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию ОУ, мониторинговые исследования.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с законом является внутренней оценкой школы.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три

основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Эффективной формой оценивания динамики личностных результатов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

По результатам *накопительной оценки*, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются **выводы**:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Общие подходы

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение
- существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами

Для оценки достижения метапредметных и личностных результатов в 1-4 классах заполняется таблица результатов каждого ученика педагогическим консилиумом (всеми учителями, работающими в классе) в начале и в конце учебного года. Таблица заполняется на основе педагогического наблюдения, анализа письменных работ ученика, диагностик, результатов его участия в проектной деятельности, участия в общественной жизни класса и личного портфолио учащихся. Классным руководителем готовится сводная таблица результатов по классу, администрацией школы - сводная таблица результатов по уровням обучения, которая позволяет увидеть динамику формирования метапредметных и личностных результатов.

Ниже приведен перечень вариативных методик определения уровня развития выпускника по различным критериям. Для проведения диагностики психолог (педагог) выбирает одну-две методики по каждому критерию. *Предпочтительна* фронтальная форма проведения диагностики как один из этапов урока или организация педагогического наблюдения за особенностями личностного развития учащихся в течение 1-2 недель.

Примерный график психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООН

УУД	Инструментарий	Сроки
1 класс (I этап)		
Личностные	1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) – психолог 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой – психолог 4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса – уч.нач.классов	Сентябрь, март
Регулятивные	1. Методика «Тест простых поручений» - психолог 2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) – психолог	Октябрь, февраль
Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1 субтест (Э.Ф.Замбацывичене) – психолог 2. Диагностика УУД общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) – уч.нач.классов	Ноябрь, март
Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» (Цукерман) – психолог и уч.нач.классов	Октябрь, апрель
Адаптация	1. Методика «Домики» (Орехова) – психолог 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) – уч.начальных классов	Ноябрь, апрель
2-3 класс (II этап)		
Личностные	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» - психолог 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой – психолог 3. Методика «Какой Я?» - уч.нач.классов 4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса – уч.нач.классов	Сентябрь, март

Регулятивные	1. Методика «Тест простых поручений» - уч.нач.классов 2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) – психолог	Октябрь, февраль
Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене) – психолог 2. Диагностика УУД общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) – уч.нач.классов	Ноябрь, март
Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) – психолог и уч.нач.классов 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) – психолог	Октябрь, апрель
Выявление одаренных детей	Методика «Палитра интересов» (Савинов) – психолог	Ноябрь
4 класс (III этап)		
Личностные	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» - психолог 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой – психолог 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса – уч.нач.классов	Сентябрь, март
Регулятивные	1. Методика «Тест простых поручений» - уч.нач.классов 2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) – педагог-психолог 3. Диагностика УУД общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) – уч.нач.классов	Октябрь, февраль
Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-4 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене) – психолог 2. Диагностика УУД общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) – уч.нач.классов	Ноябрь, март
Коммуникативные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) – уч.начальных классов 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) – психолог 3. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) – психолог и уч.нач.классов	Октябрь, апрель
Выявление одаренных детей	Методика «Палитра интересов» (Савинов) – психолог	Ноябрь
Готовность к переходу в 5 класс	1. Тест школьной тревожности Филлипса – психолог 2. Методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева) – уч.нач.классов	Апрель

Оценка планируемых предметных результатов обучения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (раздел ООП).

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *система предметных знаний*), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности реализуемой деятельности, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Содержание оценки предметных результатов определяется содержанием и структурой планируемых результатов по отдельным предметам представленным в обобщенной форме в соответствующем разделе ООП.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания*. При этом *годовая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса («Выпускник научится...»).

План проведения контроля

планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 1 классе

Предмет	Рекомендуемые сроки
<i>Текущие работы</i>	
Проверка навыка чтения	Декабрь, май
<i>Итоговые работы</i>	

Русский язык (диктант)	май
Окружающий мир (тест)	май
Математика (контрольная работа)	май

Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

Цель: определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями

Русский язык.

класс	кол-во к.р. (максимально допустимое)	Виды рекомендуемых работ	1 ч (примерное распределение часов)	2 ч (примерное распределение часов)	3 ч (примерное распределение часов)	4ч (примерное распределение часов)
1	1	Контрольное списывание	-	-	-	1
	1	Контрольный диктант	-	-	-	1

2	6	Контрольное списывание	2	1	2	1
	8	Контрольный диктант	2	2	2	2
	8	Словарный диктант	2	2	2	2
3	4	Контрольное списывание	1	1	1	1
	8	Контрольный диктант	2	2	2	2
	8	Словарный диктант	2	2	2	2
	6	Изложение	2	1	2	1
	3	Сочинение	-	2	1	-
4	3	Контрольное списывание	1	-	1	1
	7	Контрольный диктант	2	1	2	2
	8	Словарный диктант	2	2	2	2
	3	Изложение	1	-	1	1
	4	Сочинение	-	2	1	1

Рекомендуемый объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1 класс	-	-	-	15 слов

2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-50 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Примечание: тексты для диктанта подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов диктанта).

Количество слов в словарном диктанте: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов.

Сочинения в начальной школе проводятся в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

К оценке за сочинение и изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части)
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)
- построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста.

Характеристика цифровой отметки.

«5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> – нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; – неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; – отсутствие изученных знаков препинания в тексте; – наличие ошибок на изученные правила по орфографии; – существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; – отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий – употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; – отсутствие «красной» строки; – неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) – незначительные нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку:

<i>Отметка</i>	<i>Диктант (пройденный материал)</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Грамматическое задание</i>
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание)
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание)
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. Задание)
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>допускается...</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – богатство словаря; – правильное речевое оформление; 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 1 речевой неточности;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, – беден словарь; – имеются речевые неточности; 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 5 недочётов в содержании и построении текста;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> – более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

--	--	--

Литературное чтение.

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце первого полугодия (20-25 декабря), в конце учебного года (апрель или май). Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении трёх основных этапов обучения в течение года и по классам.

Для фиксирования результатов проверки предлагается следующая таблица:

Ф.И. ученика	Понимание	Способ чтения	Правильность чтения	Темп чтения	Выразительность	Итоговый балл
-----------------	-----------	---------------	------------------------	----------------	-----------------	---------------

«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Рекомендуемое чтение наизусть:

класс	стихотворения	проза
1 класс	5	-
2 класс	8	-
3 класс	10	1
4 класс	12	1

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> – искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); – неправильная постановка ударений (более 2); – чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 2 неправильных ударений – отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произношения слов; – осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; – неточность при формулировке основной мысли произведения;

<ul style="list-style-type: none"> - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию; - неумение выделять основную мысль текста; - нарушение при пересказе последовательности событий произведения; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность, отсутствие средств выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
---	---

Математика

Проверочные, самостоятельные работы проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион),
- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления,
- внетабличное умножение и деление в пределах 100,
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел,
- порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок,
- решение текстовых арифметических задач,
- преобразование величин (меры длины, массы, времени),
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Класс	Рекомендуемое количество контрольных работ			
		Самостоятельная работа	Тестовая работа	Математический диктант

1 кл.	1	-	-	-
2 кл.	9	-	4	6
3 кл.	8	6	6	8
4 кл.	11	7	4	4

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> – неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; – незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; – неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; – несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; – неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; – несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) – неправильное списывание данных; – ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); – отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); – ошибки в записи математических терминов. – Примечание: – За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются.

Окружающий мир.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

В тестовую работу можно включить во 2 классе – 9-10 заданий, в 3 классе – 12-13 заданий, в 4 классе – не более 15-16 заданий.

Оценочная норма предполагает выставление:

- отличной оценки: при 90-100% набранных тестовых баллов,
- хорошей – 70-80%,
- удовлетворительной – 50-60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель-май).

Во 2, 3, 4 классах – около 8 тестовых или контрольных работ.

Классификация ошибок и недочётов:

<i>Ошибки</i>	<i>Недочёты</i>
<ul style="list-style-type: none"> – неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; – нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; – ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; – незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; – неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). – ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; – неумение выполнить рисунок, схему, правильное заполнение таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; – преобладание при описании объекта несущественных его признаков; – неточности при нахождении объекта на карте; – неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; – неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

II. Содержательный раздел.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования решает ряд **задач**:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования.
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий в соответствии с предметами начального образования на основе УМК «Школа России».
3. Определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки

обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и в концепциях УМК «Школа России».

Целевые установки ФГОС начального общего образования	Целевые установки УМК «Школа России»			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>• формирование основ гражданской личности на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; 	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>	<p>Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p>	<p>Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p>	<p>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p>
<p>• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и 	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы,</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>

<p>дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>— уважения к окружающим</p> <p>— умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p>	<p>содержанию поступков.</p>	<p>произведения искусства.</p>		
<p>•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</p> <p>— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;</p>	<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p>	<p>Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию</p>	<p>Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p>
<p>— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p>			<p>Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>		<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие умения учиться</i> как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: <ul style="list-style-type: none"> — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; 	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); 	<ul style="list-style-type: none"> — Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. — Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. — Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). — В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно организовывать свое рабочее место. — Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. — Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. — Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. — Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. — Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. — Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. — Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. — Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. — Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. — Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. — Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. — Адекватно воспринимать

		<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять само- и взаимопроверку работ. — Корректировать выполнение задания. — Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. — Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. — Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. — Оценивать собственную успешность в выполнении заданий 	<p>аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. — Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. — Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. - Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто 	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;	школе, принимать образ «хорошего ученика».			
<p>— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p>		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем		
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий. В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся умения: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся умения: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся умения: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений, а также формированием умений работы с ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания на основе учебников УМК «Школа России», планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах (тематическом планировании).

Характеристика планируемых УУД в рамках учебных предметов

Русский язык

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> -представление о русском языке как языке его страны; -осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или

<p>- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;</p> <p>- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<p>использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; 	<p>словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	
Выпускник получит возможность для формирования:	Выпускник получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; – делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; – осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; – анализировать и характеризовать языковой 	<ul style="list-style-type: none"> – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; – инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

		<p><i>материал по самостоятельно определённым параметрам;</i></p> <p><i>– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i></p>	<p><i>– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></p>
--	--	---	---

Литературное чтение

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни - самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; - жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - ориентировка в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей; - гражданская идентичность личности, осознание себя 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы её достижения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации (особенностями художественного текста и т.д.); - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; - оценивать правильность выполнения своей работы и соотносить внешнюю оценку и самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть; - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - пользоваться алфавитным каталогом; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; - вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета; - составлять несложные монологические высказывания о произведениях; - цитировать (устно); - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов

<p>гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости); - готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм; - творческое отношение к действительности и творческие способности. 		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке; - пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями. - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; - находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте; - выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу; - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
---	--	--	--

		<p>считалки, песни, скороговорки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках; - владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план. 	
<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие произведений разных жанров; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте опорные (ключевые) слова; - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; - работать с детской периодикой; - расширять свой читательский кругозор и 	<ul style="list-style-type: none"> - цитировать (письменно); - осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация; - писать изложения; - создавать прозаический или поэтический текст по

<ul style="list-style-type: none"> - уважать культуру народов многонациональной России и других стран; - бережно и ответственно относиться к окружающей природе; - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - соотносить литературу с другими видами искусства; - испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; - развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям); - 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; - выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями 	<p>приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.</p>	<p>аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать устную презентацию книги (произведения).
---	---	---	---

Иностранный язык (английский)

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, т.е. осознания себя гражданином России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать этапы организации учебной работы, - принимать и сохранять учебную задачу, планировать её 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, - строить монологические высказывания (при возможности сопровождая их аудиовизуальной поддержкой),

<p>за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта, - первоначальный опыт межкультурной коммуникации, - уважение к иному мнению и культуре других народов. 	<p>реализацию и способы её выполнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть; - работать с учебником, справочной литературой, - выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане, - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 	<p>литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать и с информацией (текстом/аудиотекстом), прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий), - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, - формулировать собственное мнение и позицию, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов, - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что не знает, - использовать речь для регуляции своего действия.
<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с книгой (учебником, справочной и дополнительной литературой), - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логические действия: сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, - осуществлять взаимный контроль и оказывать в

	заданий, поддерживать инициативу других, - осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.	следственные связи при построении рассуждений.	сотрудничестве необходимую помощь, - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	--	---

Математика

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.

<p>самостоятельной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, - целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. 	<p>и учета характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач. 	
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

<p>- - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p>- - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>	<p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
---	---	--	--

Окружающий мир

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
<p>У выпускника будут сформированы:</p>	<p>Выпускник научится:</p>		
<p>- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;</p> <p>- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;</p>	<p>- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)</p>	<p>- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради,</p>	<p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно</p>

<p>- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</p> <p>- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;</p> <p>- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;</p> <p>- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;</p> <p>- понимание важности здорового образа жизни.</p>	<p>- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</p> <p>- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;</p> <p>- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p> <p>- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);</p> <p>- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.</p>	<p>собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</p> <p>- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;</p> <p>- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;</p> <p>- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.</p>	<p>использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);</p> <p>- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
--	---	---	--

Выпускник получит возможность для формирования:	Выпускник получит возможность научиться:		
<p>- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</p> <p>- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;</p> <p>- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;</p> <p>- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;</p> <p>- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих</p>	<p>- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</p> <p>- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);</p> <p>- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</p> <p>- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</p>	<p>- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p> <p>- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;</p> <p>- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</p>	<p>- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;</p> <p>- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;</p> <p>- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;</p> <p>- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы</p>

на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Изобразительное искусство (ИЗО)

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
<p>У выпускника будут сформированы:</p>	<p>Выпускник научится:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира, - эстетическое восприятие природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. - самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы, - обдумывать замысел, - находить необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), - выполнять работу в материале, - придумывать название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, - оценивать результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, - понимать значения искусства в жизни человека и общества; - сравнивать шедевры мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; - различать основные виды и жанры пластических искусств и др. - осуществлять различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делать умозаключения, выводы, обобщения, - представлять результаты в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ). 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др.. - рассуждать о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; - обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Выпускник получит возможность для формирования:	Выпускник получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> - авторский стиль юного художника, - умение использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, - способность моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основами языка изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования), - использовать простейшие средств компьютерной возможности традиционного изображения и его компьютерной интерпретации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение об изобразительном искусстве, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Технология

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; - осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда; - понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; - представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. 	<p>возможность её использования в собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; - использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. 	<ul style="list-style-type: none"> - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности; - установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; - привычка к организованности, порядку, аккуратности; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.); - самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

<p>- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;</p> <p>- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов</p>		<p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--

Музыка

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
<p>У выпускника будут сформированы:</p>	<p>Выпускник научится:</p>		
<p>- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания</p>	<p>- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения</p>	<p>- понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;</p> <p>- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же</p>

<p>ее значимости в мировом музыкальном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; - мотивация учебной деятельности посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека; 	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями. - прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении; - мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. 	<p>предположений и подтверждающих их доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач; - обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; - осуществлять синтез музыкального произведения как составление целого из частей, выявлять основания его целостности; - использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать 	<p>проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи; - опыт общения со слушателями в условиях публичного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.
---	--	--	--

<p>- представление о нравственных нормах: доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики,</p> <p>- эстетические потребности ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.</p>		<p>модели в соответствии с содержанием музыкального материала и поставленной учебной целью;</p> <p>- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<p>- мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности,</p> <p>- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях при выполнении проектных заданий и проектных работ в процессе индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;</p> <p>- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.</p>	<p>- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащая личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.</p>	<p>- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;</p> <p>- создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.</p>

Физическая культура

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
<p>У выпускника будут сформированы:</p>	<p>Выпускник научится:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - моральные нормы помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к физическим занятиям в течение дня, - выраженная устойчивая мотивация к физическим занятиям, отдельным видам спорта, - мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни, - ориентация на самостоятельное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных личностных качеств, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл физических упражнений, вносить в них свои коррективы, - планировать свои действия в соответствии с поставленными учебными задачами. - различать способ и результат собственных и коллективных действий, - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей, сверстников, - вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки, - осуществлять контроль своего участия в разных видах физической культуры, спорта, - принимать инициативу в различных подвижных играх, занятиях физкультуры, командных видах спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве о правилах предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, спортивными играми; об истории развития физической культуры, истории Олимпийского движения и т.п., - использовать знаково-символические средства для выполнения физических упражнений, для подачи команд в игре и т.п., - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - строить речевое высказывание в устной и письменной форме, - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа, таблиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных учебных задач, - строить понятные для партнёра высказывания, - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, - контролировать собственные действия и действия партнёра в игре, при выполнении физических упражнений, в командных видах спорта.

<p>- способность к самооценке на основе критериев (измерение длины и массы тела, определение качества осанки, уровня развития физических качеств, измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений,</p>		<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых физических упражнений, игр по заданным критериям, - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза, - устанавливать аналогии, - владеть рядом общих приёмов выполнения физических упражнений, игр.</p>	
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<p>- осознанные устойчивые предпочтения и ориентация на физическую культуру как значимую сферу человеческой жизни, - установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам подвижных игр, занятиям физкультуры, командным видам спорта; - привычка к организованности, порядку, аккуратности; - адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, - чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к</p>	<p>- самостоятельно определять задачи физического развития самого себя и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.</p>	<p>- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.); - самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии подвижных игр, занятиях физкультуры, командных видах спорта.</p>	<p>- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею (создание игры, правил игры, необходимость игры в соответствии с поставленной целью), мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности, - самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии подвижных игр, занятиях физкультуры, командных видах спорта.</p>

культурным традициям других народов			
-------------------------------------	--	--	--

ОРКСЭ

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями текстов посредством эмоционально-действенной идентификации; - смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан; - формирование эстетических ценностей; - формирование действия нравственно-этического оценивания; -эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; - умение рефлексировать изменения своего эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; самостоятельное формулирование темы и цели урока; - овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану; - составление плана решения действий на уроке; - умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия; - корректирование своей деятельности; - в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - владение разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование; -извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

<p>состояния в процессе восприятия материала урока; - умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков; - прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт; - установление причинно-следственных связей; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме; - построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез, их обоснование; 	<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - овладение умением работать в паре, группе; - восприятие и понимание речи других; - владение монологической и диалогической формами речи; - коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета.
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с

<ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> –осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
---	---	---	---

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - осознавать необходимость в изучении произведений художественной литературы с целью формирования чистоты и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость и роль дополнительных источников получения информации; - понимать значимость и важность информации в формировании личности читателя; - подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; - понимать, что разные точки зрения имеют разные основания. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью; - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках коммуникации как сотрудничества: - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; - выполнять работу по цепочке. В рамках коммуникации как взаимодействия:

<p>грамотности речи, важности восприятия окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам; - определять роль художественного произведения в формировании взглядов и собственного мнения на происходящие события; - воспринимать свою речь и речь собеседника как часть культуры своего народа; - формировать потребность в систематическом общении; высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника; - развивать способности самооценки и оценки деятельности партнёров. 		<ul style="list-style-type: none"> - работать с несколькими источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - понимания значимости хорошего владения родным языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к родному языку; сознательного отношения к качеству своей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; 	<ul style="list-style-type: none"> – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

	<i>для преодоления затруднений и выполнять их.</i>	<i>– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i>	<i>– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i>
--	--	--	--

2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
	Примерные типовые программы отдельных учебных предметов, курсов	государственные	М.: Просвещение, 2011	1-4 классы
Русский язык (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С., Коздерко Т.Б., Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б базовый
Литературное чтение (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С., Коздерко Т.Б.,	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б базовый

Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)				
Окружающий мир (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С., Коздерко Т.Б., Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)	Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а, 3б,4а,4б базовый
Математика (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С., Коздерко Т.Б., Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а, 3б,4а,4б базовый
Технология (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С., Коздерко Т.Б., Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а, 3б,4а,4б базовый
Изобразительное искусство (Галатова Г.Н., Фомина Е.Ю., Сикорова Н.А., Никифорова Н.С.,	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы	авторская, рек. МО РФ	М: Просвещение, 2016	1а,1б,2а,2б,3а, 3б,4а,4б базовый

Коздерко Т.Б., Исаева Т.Г., Мартыненко М.В.)				
Английский язык (Казарьян И.И., Гогохия И.А. Лымарь М.А.)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Программа по английскому языку «Английский язык» для 2-4 класса М.В.Вербицкая «Forward. Английский язык. 2-4 классы.»	Авторская рек. МО РФ Авторская рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2015 М.: Вента-Граф, 2014	2-4 класс, базовый
Музыка (Сосновская Н.Н.)	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, примерная программа для общеобразовательных учреждений. «Музыка. Начальные классы (1-4)» В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, М., примерной программы для общеобразовательных учреждений. «Музыка. 1-4 классы»	Авторская рек. МО РФ Авторская рек. МО РФ	М. Просвещение, 2019 год. Дрофа, 2017 г.	1,3,4 класс, базовый 2 класс, базовый
«Основы православной культуры» (Коздерко Т.Б.)	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А. В. Примерная программа по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры».	государственная Авторская рек. МО РФ	Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012	4а,4б базовый
«Родной язык» (Коздерко Т.Б. Сикорова Н.А. Никифорова Н.С.)	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования; Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданова С.И. Кузнецова М.И и др. Примерная программа по родному русскому языку	Авторская рек. МО РФ	одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 04.03.2019, №1/19 М. Просвещение, 2019 год. М.: Просвещение, 2016	3-4 класс, базовый

	Программа В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Климановой Л. Ф. «Литературное чтение» («Школа России». Сборник рабочих программ 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2016 г.)	авторская, рек. МО РФ		
--	--	-----------------------	--	--

Программы курсов внеурочной деятельности.

Учитель	Программа	Программа, на основании которой разработана рабочая программа учителя	класс
Галатова Г.Н.	«Основы правильного питания»	Авторская программа «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова М: Nestle. 2017	1 а
Фомина Е.Ю.	«Основы правильного питания»	Авторская программа «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова М: Nestle. 2017	1б
Никифорова Н.С.	«Основы правильного питания»	Авторская программа «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова М: Nestle. 2017 Авторская программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4)» Москва: Генезис, 2012	2б 2б-4
Сикорова Н.А.	«Основы правильного питания»	Авторская программа «Разговор о здоровом и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова М: Nestle. 2017	2 а
Коздерко Т.Б.	«Территория здоровья»	Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп	3а,3б
Исаева Т.Б.	«Территория здоровья»	Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп	4а
Мартыненко М.В.	«Доноведение» «Территория здоровья»	Программа по вариативному курсу «Доноведение» под редакцией канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревской. Баро-Пресс, 2011 Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья»	1-4 4б

		(М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп	
Шевченко О.А.	«Азбука дорожного движения»	Программы внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» Автор Н.Ф.Виноградова. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011).	2а, 3-4
Опрышкина Г.Н.	«Знакомство с французским языком»	Примерной программы по французскому языку во 2- 4 классах средней школы (А.С.Кулигина, М.Г.Кирьянова. М., «Просвещение», 2004 Авторской программы (авторов Кулигина А С, Кирьянова и др.) Издательство «Просвещение» 2013г Примерной программы по французскому языку издательства «Просвещение» 2018 г. И авторской программы (авторов А.С.Кулигина А.В.Щепилова).6-е издание. Французский язык. Программа «Твой друг – французский язык» для 2-3 кл., авт.А.С.Кулигина, М.Г.Кирьянова. «Просвещение»2014г.	4а, 4б, 2б, 3а
Кравцова Ю.И.	«Мажорик»	Авторской программы дополнительного образования «Эстрадный вокал». Автор Лесун А.М.	1-4а

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Паспорт программы

1.	Наименование Программы	«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 2»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив, представители родительской общественности, Управляющий совет
4.	Цель Программы	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

		компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать воспитывающий уклад жизни; 2. Реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий; 3. Организовать профориентационную работу с учащимися; 4. Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения; 6. Расширять знания о традициях своей семьи и культурноисторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.
6.	Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственное и духовное воспитание 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству 4. Интеллектуальное воспитание 5. Здоровьесберегающее воспитание 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание 8. Правовое воспитание и культура безопасности 9. Воспитание семейных ценностей 10. Формирование коммуникативной культуры 11. Экологическое воспитание
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2020 - 2021 г.г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (сентябрь 2020 г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы. 2. Основной этап (Октябрь 2020 г – март 2021 г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, мониторинг и анализ состояния. 3. Заключительный этап. – (Апрель-май 2021 г.)

		Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на последующие годы.
8.	Исполнители Программы	Администрация и педколлектив школы, учащиеся, родители, внешние партнеры.
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.
11	Механизм реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
12	Система организации контроля реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет о воспитательной работе школы участникам общешкольной собрания. 2. Оперативное руководство реализацией Программы и регулярный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы. 3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и МО классных руководителей.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственной среды школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества; непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных

особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности), понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

Основное содержание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления

- о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
 - представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, города Красный Сулин;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
 - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок - на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг при изучении основных и вариативных учебных дисциплин; • Урок на базе школьного музея; • Урок-встреча с представителями Совета ветеранов, приглашенными гостями; • Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; • Сочинения; • Просмотр кинофильмов, отрывков художественных фильмов.
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы (Конституция РФ; Государственная символика России, Ростовской области и города Красный Сулин); • Экскурсии: школьный историко-краеведческий музей им. Героя России Валерия Корзуна, Городской краеведческий музей, музеи и памятные исторические места района, области и страны; • Заседания в клубе «Персона»; • Виртуальные экскурсии;

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, «Традиции и обычаи русского народа»; • Тематические классные часы: «Важнейшие события в истории нашей страны», «Содержание и значение государственных праздников», «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила», «Человек культуры мира. Кто он такой?»; • Встречи с представителями патриотических клубов; • Встречи с представителями музеев патриотической и гражданской направленности; • Просмотр фильмов о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; • Чтение книг, акция «Читаем детям о войне»; • Занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности; • Месячник оборонно-массовой работы; • Смотр строя и песни; • Конкурсы: чтецов «Не прервется связь поколений», инсценированной песни; • Устный журнал «Путешествуем всей семьей»; •
	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты на тему « Судьба моей семьи в судьбе страны» и др.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.
<i>Досугово-развлекательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Культпоход в кинотеатр; • Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: <ul style="list-style-type: none"> 23 февраля - День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - День Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства 12 декабря – День конституции

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение национально-культурных праздников: Масленица и др. • государственным праздникам: • 1 января - Новый год • января - Рождество Христово • 23 февраля - День Защитника Отечества • марта - Международный женский день 1 мая - День Весны и Труда • мая - День Победы 12 июня - День России • 4 ноября - День народного единства
<i>Социально значимая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах «Кто живет рядом с тобой»; • Акции ко Дню Победы и 23 февраля: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы»; • Уборка Памятника Погибшим Героям; • Возложение цветов к мемориалам погибших воинов в годы Вов; • Работа поисковых отрядов; • Работа корпуса экскурсоводов; • Проведение Дней толерантности; • Благотворительные концерты; • Оказание посильной помощи ветеранам войны; • Продуктивная игра по решению актуальных проблем.
<i>Художественное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского рисунка; • Участие в выставках декоративно-прикладного творчества, посвященных Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.

Нравственное и духовное воспитание:

Основное содержание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных действий, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок - в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, заочные путешествия и пр.; • Уроки этики
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Культурные и духовные традиции народов России», о нормах морально-нравственного поведения, «Правила поведения обучающихся в школе, общественных местах», «Что такое хорошо и что такое плохо»; • Заочные путешествия; • Посещение выставок; • Просмотр учебных фильмов; • Этическая беседа; • Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей «Что такое хорошо и что такое плохо»; • Ролевые игры • Коллективные игры
<i>Досуговоразвлекательная (досуговое общение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детских театров; • Участие в смотрах художественной самодеятельности; • Ролевые игры, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; • Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
<i>Художественное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ обучающихся; • Театральные постановки и литературно-музыкальные композиции; • Презентации творческих работ; • Участие в школьных, районных и окружных конкурсах

	художественно-прикладного и изобразительного искусства; <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах фестиваля «Юные таланты Дона»
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Поведение разных людей», «Разговор по телефону», «В гостях»
<i>Социально значимая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь товарищам в учебе • Шефство над детскими садами • Проведение концертных программ для жителей района • Дежурство по классу • Праздник птиц • Социальный проект «Земля - наш общий дом» • Оказание помощи нуждающимся • Уход за растениями • Забота о животных и других живых существах • Ярмарка социальных проектов

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки в рамках учебных дисциплин • Уроки - презентации «Труд наших родных» • Урок - сюжетно-ролевая экономическая игра • Урок посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий

	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в рамках предмета «Технология»: приготовление пищи, работа на станках и пр.)
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час (беседы о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества, беседы о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях) • Экскурсии на производственные предприятия по району, по городу, во время которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда • Встречи с ветеранами труда • Деловая игра «Монополия» и пр. • Сюжетно-ролевая игра (Школа, Больница, Бизнес-центр и пр.) • Организация детских фирм и т. д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности • Участие в разработке и реализации различных образовательных и социальных проектов • Занятие народными промыслами
<i>Досуговоразвлекательная (досуговое общение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздника труда «Все работы хороши, выбирай на вкус» • Декада по профориентации
<i>Социально значимая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение учебно-исследовательских проектов; • Трудовые акции • Субботники • Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • КТД

Интеллектуальное воспитание:

Основное содержание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных дисциплин)
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, беседы об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности; • Детское научное общество; • Проведение интеллектуальных игр («Знатоки», «Что? Где? Когда?» и др.); • Предметные олимпиады; • Конкурсы; • Проектная и исследовательская работа и др.; • Интеллектуальные игры; • Встречи с интересными людьми; • Реализация учебно-исследовательских проектов; • Сюжетно-ролевые игры посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий

Здоровьесберегающее воспитание:

Основное содержание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку использования компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного

употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных дисциплин)
<p><i>Внеурочная</i> <i>Спортивно- оздоровительная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в объединениях внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»; • Беседы о ЗОЖ; • Участие в оздоровительных процедурах, во всеобуче по плаванию; • Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»; • Тематические игры; • Классные часы: «Здоровый образ жизни. Это как?», «В здоровом теле-здоровый дух»; • Соревнования, турниры; • Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Встречи и беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; • Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами «Профилактика возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека»; • Проведение «Дней здоровья»; • Оздоровительные акции; • Проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены
<i>Досугово-развлекательная (досуговое общение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления в рамках месячников «Здоровое питание», «Мы за здоровый образ жизни»; • Беседы «Открытая и скрытая рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения. Научиться говорить «Нет!»; • Дискуссии; • Ролевые игры; • Тренинги
<i>Социально значимая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в волонтерских движениях (изготовление и распространение листовок по профилактике • наркомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.) • Проекты «Скажем «Нет» вредным привычкам!» и пр.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Основное содержание:

- первоначальное понимание значений и понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «экстремизм», «межнациональная рознь», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенческого диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none">• Урок (в рамках учебных предметов)
<i>Внеурочная</i> <i>Познавательная</i> <i>Проблемно</i> <i>ценностное</i> <i>общение</i>	<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы;• Проведение государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;• Проекты;• Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, представителями духовенства;• Проекты социокультурной направленности, отражающие культурное разнообразие народов, проживающих на территории России, Ростовской области;• Экскурсионные поездки;• Возложение цветов к мемориалам погибших воинов;• Шефство над ветеранами ВОВ;• Трудовой десант;

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Основное содержание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных учебных предметов, бесед, заочные путешествия и пр.); • Урок художественного труда
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями творческих профессий; • Знакомство с лучшими произведениями искусства в по репродукциям, учебным фильмам; • Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; • Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях; • Знакомство с лучшими произведениями искусства на выставках; • Ведение календаря природы; • Чтение и обсуждение книг; • Рассматривание картин • Просмотр учебных фильмов • Слушание музыки
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин; • Просмотр учебных фильмов; • Слушание музыки; • Встречи с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой • Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.;

<p><i>Художественное творчество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»; • Выставки творческих работ обучающихся в рамках районных конкурсов декоративно-прикладного творчества; • Презентации творческих работ; • Конкурс рисунков; • Конкурс чтецов; • Экскурсии Гуковского музея «Хохлома»
---	---

Правовое воспитание и культура безопасности:

Основное содержание:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, города;
- умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов)
<p><i>Внеурочная</i> <i>Познавательная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы в рамках недели права: «Правила поведения обучающихся в школе», «Знакомство с Уставом школы», «Права ребенка. Работа с Конвенцией «О правах ребенка»; • Участие в органах классного и школьного самоуправления; • Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др., знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ; • Клубы юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр учебных фильмов
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по основам безопасности

Воспитание семейных ценностей:

Основное содержание:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов)
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.; • Чтение и обсуждение книг
<i>Досугово развлекательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьно-семейные праздники; • Семейный КВН; • Посиделки; • Открытые семейные праздники («День рождения», «День матери», «День семьи», «Новый год», «Рождество» и др.); • Конкурсы; • Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек» • День семьи • День национально-культурных традиций семей обучающихся • Экскурсии
<i>Социально значимая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное выполнение и презентации социальных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой героический дедушка» и др.

Формирование коммуникативной культуры:

Основное содержание:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в сети Интернет;
- ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none">• Урок (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов)
<i>Внеурочная</i> <i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы, беседы;• Встречи со специалистами и др.;• Сюжетно-ролевые игры;• Презентации выполненных проектов;• Конкурс чтецов и др.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none">• Народные игры-заклички
<i>Досугово</i> <i>развлекательная</i>	<ul style="list-style-type: none">• Национально-культурные праздники• Фестиваль культур и др.

Экологическое воспитание:

Основное содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
-------------------------	----------------------

<i>Учебная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок (в процессе изучения учебных предметов); • Урок-экскурсия
<i>Внеурочная Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.); • Проекты «Как экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных» и др. • Тематические классные часы, беседы; • Экскурсии в парк; • Экологические акции, десанты; • Высадка растений, создание цветочных клумб; • Подкормка птиц; • Праздник птиц; • Экологические патрули; • Создание и реализации коллективных природоохранных проектов; • Посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций; • Совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой; • Забота о животных и растениях • Участие в экологических мероприятиях по месту жительства.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры
<i>Досугово развлекательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Национально-культурные праздники • Фестиваль культур и др.
<i>Туристско- краеведческая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Туристические походы и путешествия по родному краю и др.

4. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное

конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классными руководителями), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

№	Методы организации социально значимой деятельности	Формы организации социально значимой деятельности
1	Добровольное и посильное участие младших школьников в мероприятиях молодежного добровольчества	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностный диалог о смыслах как объединяющая деятельность (на материалах спектаклей кино, книг, исторических фактов, событий повседневной жизни, поступков товарищей, газетных статей). Патриотические, волонтерские, экологические акции
2	Поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц	Продуктивная игра по решению актуальных проблем
3	Включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка социальных проектов • Защита социальных проектов • Презентация социального проекта

Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе - ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей.

Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Индивидуальным мотивом для младших школьников становится участие в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет

социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства.

Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе

- реализации проектов
- коллективных творческих дел
- сюжетно-ролевых и деловых игр
- коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий
- встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается:

- в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ;
- в проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания младших школьников Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями, объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

6. Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Культура здорового и безопасного образа жизни включает в себя и экологическую культуру, воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому

развитию, к спорту.

Формы и методы:

Начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни:

- организация исследований
- обмен мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран.

Предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений

- в различных видах спортивных состязаний
- подвижных играх
- демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах

Предъявление примеров ведения здорового образа жизни

Встречи

Ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной

инфраструктуры ближайшего социума

Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и

пропаганда занятий физической культурой

- Детско-родительские и семейные соревнования
- Организация сетевого партнерства организаций здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования
- Коллективные прогулки, туристические походы ученического класса
- Фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью
- Дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре)
- Разработка школьниками памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования
- Выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.
- Совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей
- Ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья)

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие

содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

Исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества

- Исследовательские проекты
- научные мини-конференции
- интеллектуально-познавательные игры и т. д.

Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными

- Выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.

Художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера

- Выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров
- Посещение природных объектов с эстетическими целями

Занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях

- Походы, рассказы участников об испытаниях в ходе похода

Общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни

- Рассказы-презентации о домашних животных

Природоохранная деятельность

- Экологические акции
- Природоохранные флешмобы

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- Конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»
- Групповые исследовательские проекты
- Оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми дети идут в школу и из школы
- разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов
- Практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»

Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения

- Проведение опроса

- Съемка видеосюжетов и др.
- Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.
- Компьютерное тестирование по правилам дорожного движения

7.Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами - педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Школы.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

8. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Возможен последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

9. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания обучающихся: повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в школе.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов)
- проектные методы
- опрос (анкетирование, интервью, беседа)
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент
- педагогическое проектирование (моделирование)
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов - психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков.
 - Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
 - Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация объединений дополнительного общеразвивающего образования, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
 - Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
 - Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации;

информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации школой программы воспитания сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой

оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой школой программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

10. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

1. *Документационное обеспечение* воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. *Материально-техническая база* и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. *Информационно-методическое обеспечение* воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации школы: уровень обеспеченности школы компьютерной техникой и ее использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. *Обеспечение уровня организации* воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации школы; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитательной деятельности с учебной деятельностью; направленность воспитательной деятельности школы в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых школьникам форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией школы планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. *Кадровое обеспечение* воспитательной деятельности в начальной школе:

наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников школы в организации воспитательной деятельности.

6. *Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности* в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в школе объединений дополнительного образования, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

- а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
- б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
- в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. *Соответствие социально-психологических условий* проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательной организации данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся деятельностью и результатами своего участия в ней, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность - заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном подколлективе).

8. *Соответствие педагогической организации* совместной деятельности

обучающихся на уровне начального общего образования психолого- педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в

образовательной деятельности: обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности школьников осмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов школы опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно- значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в школе с приоритетом форм, обеспечивающих неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками; самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников; создание наиболее благоприятных условий для включения форм в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей форм.; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. *Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью* и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации школы на поддержание связей Школы с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовнонравственного развития младшего школьника.

Воспитательные модули

Сентябрь	«Внимание, дети!», «Красота спасет мир»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«Школа интеллекта и толерантности»
Декабрь	«В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!» «Семейные традиции храня и умножая»
Январь	«России славные сыны»
Февраль	«Человек и профессия»
Март	«Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»
Апрель	«Колокола памяти», «Я и мое место в мире»
Май	«Внимание, дети!», «Красота спасет мир»

СЕНТЯБРЬ

Название месяца: «Внимание, дети!», «Красота спасет мир»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа!» 2. Уроки Мира 3. Вахта памяти, посвященная событиям в Беслане 4. День солидарности против терроризма 5. День города, праздник поселка	1.09 1.09 1.09 03-09.09	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-9 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители Зам. дир. по ВР
Нравственно-духовное воспитание	1. Классные часы «Берегите планету» 2. Беседа «Правила поведения учащихся в школе» 3. «Уроки дорожной безопасности»	9-13.09. 01-09.09. 05-09.09.	1-4 классы 1-11 классы 1-7 классы	Классные руководители Классные руководители Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Организация дежурства по школе и в классных кабинетах 2. Выставка поделок из природного материала и рисунков «Красота спасёт мир» 3. Городской конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Город мой»	В течение года сентябрь	1-11 классы 1-11 классы	Зам. дир. по ВР, кл. рук. Зам.дир. по ВР, уч. технол.
Интеллектуальное воспитание	1. Праздник «Здравствуй, книга»	19-23.09.16г.	1-3 классы	Классные руководители библиотекарь
Здоровьесберегающее воспитание	1.Посвящение в Пешеходы. Акция «Внимание, дети» 2. Беседы «Искру туши – до беды не доводи» 3. День здоровья 4. Месячник «Твое здоровье- в твоих руках»	1.09 6.09 2.09-27.09	1 классы 1-11 классы 1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД Преподаватель-Учителя физ-ры Учителя физ-ры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Беседа «Моя жизнь - интернет» 2. Классный час «Раз-словечко, два -словечко»	Сентябрь сентябрь	1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Соц.педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Выставка поделок и рисунков «Красота спасёт мир» 2. Городской конкурс декоративно - прикладного и	16-27.09 20.09.	1-7 классы 1-9 классы	Зам. дир. по ВР, уч. ИЗО Зам. дир. по ВР,

	изобразительного творчества «Город мой»			Учителя технологии
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Конкурс рисунков «Дорога – не место для различных игр» 2.Классные часы «Дорога в школу». 3.Составление дорожной карты 1 класс 4.Выставка библиотечного материала «На дороге нет чужих детей» 5.Беседы по ПДД	16-20.09. Сентябрь 12-16.09. 05-09.09. Сентябрь	1-5 классы 1-6 классы 1-4 классы 1-9 классы 1-11 классы	Кл. рук., учитель ИЗО Классные руководители Классные руководители Классные руководители библиотекарь Классные руководители
Воспитание семейных ценностей				
Формирование коммуникативной культуры	1.Беседа «Моя жизнь - интернет» 2.Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	Сентябрь сентябрь	1-11 1-4 классы	Классные руководители Соц.педагог
Экологическое воспитание				
Самоуправление в школе и в классе	1.Классные часы «Планирование работы класса на 2019-20 уч.год» 2.Выборы органов самоуправления в классах 3.Подведение итогов «Школьная форма»	Вторая неделя сентября Вторая неделя сентября еженедельно в течение года	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Кл.рук. Кл.рук. Дежурный класс
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2019-20 уч. год» Индивидуальная методическая помощь по проведению Дня знаний, оформлению документации классного руководителя	сентябрь в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного образования	1.Презентация объединений доп.образования и секций 2.Составление расписания работы объединений доп.образования и секций 3.Работа по оформлению документации руководителей	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-11 классы	Руководители объединений доп.образования, Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги 2018 -2019 учебного года и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год. Организация внеурочной деятельности учащихся».	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители

ОКТАБРЬ

Название месяца: «Дорогие мои старики»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Дорогие мои старики» 2.«Тимуровская помощь» пенсионерам 3.Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	октябрь 18 октября	1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Зам дир по ВР Классные руководители
Нравственно-духовное воспитание	1.День учителя. Праздничный концерт для учителей. 2.Выставка рисунков «Гордое имя - учитель» 3.Выставка детского рисунка «Пою моё Отечество»	5 октября 3-7 октября	учителя 1-6 классы	руководители кружков Кл.рук. 1 -9 классов Зам дир по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Выставка рисунков «Гордое имя - учитель» 2.Оформление поздравительных открыток для учителей -пенсионеров	3-7 октября Начало октября	1-6 классы	Зам. дир по ВР
Интеллектуальное воспитание	Школьный тур олимпиад	октябрь	1-11 классы	Классные руководители Учителя-предметники
Здоровьесберегающее воспитание	1.Турнир по шашкам и шахматам 2.Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ» 3.Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Декадник профилактич.работы «Я люблю жизнь»	3неделя октября В течение месяца В течение месяца 14.-25.10	1-7 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Физрук Классные руководители, Медсестра Зам.дир. по ВР
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Участие в концертной программе ко Дню Учителя 2.Внеклассное мероприятие «Ты и твои товарищи»	1 октября октябрь	1-11 классы 2 классы	Зам дир по ВР, руководители творческих коллективов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Участие в концертной программе ко Дню Учителя 2.Занимательный час к дню рождения Б.В. Заходера 3.Конкурс рисунков по творчеству С. Аксакова	6 октября 21-25 октября	1-4 классы 1-2 классы	Зам дир по ВР, Библиотекарь Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Игра «Хочу все знать». 1-4 классы	14-16 октября	1-4 классы	Кл.рук.
Воспитание семейных ценностей	1.Изготовление подарков бабушкам и дедушкам 2.Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	1 неделя месяца 21 октября	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Зам дир по ВР
Формирование коммуникативной культуры	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	21 октября	1-4 классы	Зам дир по ВР

Экологическое воспитание	1.Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	7-11.10	1-5 классы	Кл. рук., учителя технологии Кл.рук-ли
	2.Месячник санитарной очистки территории	Октябрь	1-11	
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд «Выполнение правил внутреннего распорядка»	конец месяца	1 -11 класс	Зам. дир. по ВР
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа системы дополнительного образования	1. Составление плана работы объединений доп.образования и секций на осенние каникулы. 2.Занятость детей «группы риска» на каникулах	Конец октября октябрь	1-11 класс	Руководители кружков Зам. дир. по ВР Соц.педагог
Работа с родителями	1.Планирование работы классных родительских комитетов.	1 неделя	1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Соц.педагог Кл. рук.
	2.Общешкольное родительское собрание	31.10	1-11 классы	
	3.Привлечение родителей к участию в делах класса и школы.	в течение года	1-11 классы	

НОЯБРЬ

Название месяца: «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.День народного единства.	начало месяца	Кл. руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР Библиотекарь
	2.Конкурс чтецов «Дорогой подвига».	14.11	1-9 классы	
Нравственно-духовное воспитание	1.Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 классы	Классные руководители Классные руководители, Зам дир по ВР Кл.рук-ли
	2.Классные часы «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках»	24.11.	1-11 класс	
	3.Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-4 класс	

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Генеральные уборки кабинетов 2. Дежурство в кабинетах	Начало ноября В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1. Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 класс	Учителя предметники
Здоровьесберегающее воспитание	1. «Весёлые старты» 2. Проведение бесед, классных часов о правильном питании	15.11 В течение месяца	1-4 классы 1-11 классы	Классные руководители Физрук
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Неделя «Радуга толерантности» 2. Классный час «Дорогой добрых дел»	14.11 ноябрь	1-11 классы 1-4 классы	Классные Руководители
	3. Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-4 классы	Библиотекарь Библиотекарь
	4. Ко дню рождения русского писателя Н Носова - обзор творчества	21-22.11	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности				
Воспитание семейных ценностей	1. Классные часы « Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках» 2. Праздник «Сердце, в котором не гаснет любовь»	24.11 29.11	1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Классные руководители
Формирование				

коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»	к 29 ноября	1-9 класс	Зам дир по ВР
Самоуправление в школе и в классе				
Методическая работа	МО классных руководителей: «Школа интеллекта и толерантности»	ноябрь	Классные руководители 1-9 классов	Зам. дир. по ВР, соц.педагог, Классные руководители
Работа системы дополнительного образования	1. Мониторинг работы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	В течение месяца	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Руководители кружков

ДЕКАБРЬ

Название месяца: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско патриотическое воспитание	1.«Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» 2.Классные часы «Уроки России» 3.Фестиваль «Дружат дети на планете»	Первая неделя декабря до 12.12 12.12	5-8классы 1-11 классы 1-4 классы	Кл. рук. Классные руководители Зам дир по ВР
Нравственное и духовное	1. Новогодние представления	конец декабря	1-4 классы	Зам дир по ВР

воспитание	2. «Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку 	до 23 декабря	1-11 класс	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Интеллектуальное воспитание				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов. • Изготовление новогодних игрушек на ёлку 	до 23.12	1-6 класс	Классные руководители, учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1. Классный час. «Наркотики. Закон. Ответственность»	начало декабря	5-8 классы	Классные руководители

	2.Неделя Здоровья «Зимние забавы» 3.Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» 4.Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	16-20.12 первая неделя декабря начало декабря	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Учителя физвоспитания, Классные руководители Классные руководители Учитель ОБЖ
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Мероприятие «Питайся правильно!»	2-6.12	1-4 классы	Кл.рук-ли
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Новогодние представления 2) «Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на общешкольную ёлку	конец декабря до 23.12	1-4 классы 1-6 класс	Зам дир по ВР Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя технологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Первая неделя декабря	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	1.Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца» 2.Новогодние представления 3.«Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	конец декабря до 23.12	1-4 классы 1-6 класс	Зам дир по ВР Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание	Конкурс поделок «Ай-да, ёлочка»	до 23.12	1-6 классы	учителя технологии

Методическая работа	1.МО кл рук. « Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» 2.Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 3.Сдача отчетной документации по итогам четверти	вторая неделя третья неделя четвёртая неделя	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Соц.педагог Зам дир по ВР Кл рук
Работа системы дополнительного образования	1.Составление плана работы объединений доп.образования на зимние каникулы	23-27.12	1-11 класс	Руководители Объединений Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	.До 23.12	Кл.рук. 1 -11 кл	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Информирование родителей об успехах ребенка за четверть	четвертая неделя месяца	родители 1 -11 классов	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Название месяца: «Семейные традиции храня и умножая»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Открытие месячника оборонно-массовой работы	23.01	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные
	2. Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13- 17.01	1-11 класс	
	3. «Месячник семьи»: • Конкурс кормушек	20-24.01	1-5 класс	
	• День коллективного отдыха родителей и детей • День снятия блокады г. Ленинграда, уроки Мужества	27 01.	1-4 классы	
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-4 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	2. Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01		
Интеллектуальное воспитание				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Генеральные уборки кабинетов 2. Дежурство в кабинетах	Начало января В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1. Цикл классных часов, бесед по теме «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	20-24.01	1-11 классы	Кл. рук., физруки
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. День коллективного отдыха родителей и детей	Январь	1-5	Кл. рук.
Культуротворческое и эстетическое воспитание				

Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	09- 14 января	1-9 классы	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	1. 1.Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2.«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • День снятия блокады г. Ленинграда, уроки мужества	13-17.01 20-24.01 27.01	1-11 класс 1-11 класс 1-5 классы 1-4 классы 1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание	Конкурс кормушек	23-27 января	1-5 класс	Кл рук
Самоуправление в школе и в классе	1.Рейд по сохранности учебников	четвёртая неделя месяца		Зам. дир. по ВР актив
Методическая работа	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая декада месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа системы дополнительного образования	1.Мониторинг работы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	январь	1-9 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.рук. 1-9кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • День снятия блокады г. Ленинграда, уроки мужества	20-24.01 27.01	1-11 класс 1-5 классы 1-4 классы 1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Название месяца: «России славные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР
	2. Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11 классы	
	3. Мероприятия ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков	14.02	1-11 классы	
	4. Конкурс инсценированной песни	17-18.02	1-4 классы	Кл.рук., учителя
	5. Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	19.02	1-11 классы	
Нравственно-духовное воспитание	1. Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 классы	Учитель ИЗО Классные руководители
	2. Тематические классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»	17-21.02	1-11 классы	
Интеллектуальное воспитание				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 классы	Кл. рук., Учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	1) «А ну-ка, мальчики».	февраль	1-4 классы	Учителя физвоспитания
Социокультурное и медиакультурное воспитание				

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная» 2.Конкурс инсценированной песни 3.Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая» 4.Праздничная программа, посвященная 23 февраля	10-21.02 17-18.02 1-17.02 21.02	1-11 классы 1-4 классы 1-11 классы 1-11 классы	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, учителя литературы
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час: «Правила хранения личных вещей и безопасное пользование сотовыми телефонами»	25.02	1-11 классы	Зам дир по ВР, кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	2. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Экологическое воспитание				
Самоуправление в школе и в классе	1. Акция «Посылка солдату»	27.02	актив	Зам дир по ВР
Методическая работа	1.Обновление материала в помощь классному руководителю 2.Анализ эффективности воспитательных мероприятий	В течение месяца 27-28.02	Кл рук 1 -11 кл Классные рук.	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного образования	Проверка ведения занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	1-9 класс	Руководители объединений Зам дир. по
Контроль за воспитательным процессом	Организация спортивной жизни школы «Организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	февраль	1-11 кл. рук, учителя физвоспитания	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	1.Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители

МАРТ

Название месяца: «Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	12-13.03	1-11 класс	Кл.руководители Кл.рук. Классные руководители, учителя истории
	2.Праздник «Путешествие в страну профессий» «Мир профессий»	23.03	1-4 классы	
	3.Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	1-11 классы	
Нравственно-духовное воспитание	1.Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы 1-11класс	Зам. дир. по ВР Кл. рук. Зам. дир по ВР Кл. рук.
	2.Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 класс	
	3.Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 классы	
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	12-13.03	1-11 класс	Кл.рук-ли
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-11 классы	Зам. дир. по ВР Кл. рук. Учителя технологии Кл. руководители
	2.Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-9 классы	
	3. Изготовление кормушек для зимующих птиц	Конец марта	1-6 классы	
Здоровьесберегающее воспитание	1.«А ну-ка, девочки!»	4-5.03	1-4 классы	Учителя физвоспитания
Социокультурное и медиакультурное воспитание				

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы 1-11 класс	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
	2. Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 класс	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1. Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы 1-11 класс	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
	2. Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 класс	Зам. дир по ВР Кл. рук.
	3. Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 классы	
Самоуправление в школе и в классе				
Методическая работа	Заседание МО «Методика профориентационной работы по возрастным группам. Использование диагностики Климова Е.А. «Свойства специальных способностей» в профориентационной работе	17.03	Кл. рук.	Зам дир по ВР
Работа системы дополнительного образования	Составление плана работы объединений доп. образования на весенние каникулы.	9-13.03	1-11 класс	Руководители объединений Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа с учащимися «группы риска» (справка)	2-6 марта	Кл.рук. 1-11 кл.	Соц.педагог
Работа с родителями	1. Праздник мам по классам 2. Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1 неделя марта Третья неделя месяца	мамы 1-11 кл родители 8-10 классов	Классные руководители родительские комитеты, Зам директора по УВР, ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 класс	Кл.рук.
	2. Устный «Человек поднялся в небо».			Кл.рук.
	3. Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	1-11 класс	Зам.дир. по ВР
	4. Экскурсии в школьный музей	10.04 Апрель	Уч-ся школы, района	Директор музея
Нравственно-духовное воспитание	1. Неделя детской книги	13-17.04	1-5 класс	Библиотекарь
Интеллектуальное воспитание	1. Экологические кроссворды «Живая планета»	6 -7.04	1-4 классы	Классные руководители Учитель биологии Руководители проектов
	2. Школьная ученическая научно-практическая конференция «Мы - дети XXI века» (защита проектов)	20-24.04	1-9 классы	
	3. Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	Уч-ся школы, района	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Уборка школьной территории субботник «Экодесант» 2. Изготовление и размещение скворечников	Середина апреля Апрель	1-11 классы 1-6 классы	Зам дир по ВР, Кл. рук., учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1. День здоровья	Апрель	1-11 классы	Кл. рук., Преподаватель-организатор ОБЖ Физруки
	2. Беседы по противопожарной безопасности	24.04	1-11 классы	
	3. Весенний кросс	Апрель	1-4 классы	
Социокультурное и медиакультурное воспитание				

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по пожарной безопасности	24.04	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 класс	Кл. рук.
Формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1.Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 класс	Кл.рук.
	2.Экологические кроссворды «Живая планета»	6-7.04	1-4 класс	Классные руководители
	3.Субботник «Экодесант»	Третья неделя апреля	1-11 класс	Учитель биологии
Самоуправление в школе и в классе	1.Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 класс актив	Классные руководители Зам.дир.по ВР актив
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы месячника по экологии».	30.04	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного образования	Контроль ведения занятий в объединениях доп.бразования	В течение месяца	1-11 класс	Руководители объединений
Контроль за воспитательным процессом	1.Посещение отчетных собраний в классах. 2.Посещение классных часов «Живая планета. Экология и здоровье»	В течение месяца	Кл.рук. 1 -11кл.	Зам дир по ВР
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР

МАЙ

Название месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!"	4-7.05	1-11 класс	Кл.рук
	2. Конкурс компьютерных презентаций о войне.	4-8.05		
	3. Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	Ветераны	Зам.дир.по ВР Уч. истории Классные руководители
	4.«Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники	В течение месяца		
	5. Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	7-8.05		
	7. Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	4-5.05	1-11 классы	Библиотекарь
			1-7 классы	Учитель ИЗО
Нравственно-духовное воспитание	1. Митинг для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.	8.05	Родители, гости 1-11 класс	Зам. дир. по ВР Кл рук
	2. Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	4-8.05		
	3. Классные часы «Нам этот мир завещано беречь»	В течение месяца	1-8 классы	Зам дир по ВР Кл. рук.
	4. Возложение цветов к мемориалу Памяти павших бойцов	8.05	1-11 классы 2-4 классы	Классные руководители Зам.дир. по ВР
Интеллектуальное воспитание	1. Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс»	До середины мая	1-11 класс	библиотекарь кл.руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Помощь ветеранам Вов и тыла 2. Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	В течение месяца	1-9 классы	Кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание				
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	Библиотекарь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	библиотекарь

Правовое воспитание и культура безопасности		до 10 мая	1-9 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	4-7.05	1-11 класс	Кл.рук.
	2. Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	Ветераны	Зам. дир. по ВР
	3. Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	7-8.05		
	4. Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	1-11 классы	Библиотекарь
Формирование коммуникативной	1. Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	Библиотекарь Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	библиотекарь
Самоуправление в школе и в классе		,		Кл. рук. Зам дир по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного образования	Организация выставок поделок и рисунков объединений	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	4-8.05	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего труда и отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. дир. по ВР

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. При анализе причин заболевания детей и подростков отмечается многокомпонентность и разнонаправленность воздействия факторов риска на растущий организм. Наиболее интенсивными факторами риска специалисты называют: интенсификацию обучения (использование технических средств обучения), переход на новые формы и методы обучения, учебный стресс (до 80% учащихся), снижение двигательной активности, влияние светового, воздушно-теплового режима, подбора учебной мебели, несбалансированное питание. Как следствие, сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются отклонения в здоровье (данные Минздрава РФ).

Успешность обучения определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в 1 класс. Однако результаты медицинских осмотров детей МБОУ СОШ №2 говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 25-30% первоклассников. У остальных уже имеются различные нарушения в состоянии здоровья. К распространённым хроническим заболеваниям, с которыми приходят первоклассники, относят болезни дыхательных органов, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки и зрения. Поэтому возникает необходимость в разработке целостной и целенаправленной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Цель программы -создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность развития личности младшего школьника, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы:

- Формирование, укрепление и сохранение здоровья младших школьников на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- Формирование у учащихся знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни.

- Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, ОБЖ, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Формирование у учащихся и их родителей знаний о полноценном питании и отдыхе, оптимальных учебных нагрузках.
- Развитие и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста за счёт привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом.
- Формирование, укрепление и сохранение здоровья младших школьников на основе профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, простудных и других заболеваний.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе «Конвенции о правах ребёнка», «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развития детей», Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10, (зарегистрированный в Минюсте России от 03.03.2011 г №19993), Устава образовательного учреждения.

Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, участкового педиатра, учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя по физической культуре, школьного библиотекаря. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская библиотека, спортивные секции, детская поликлиника).

В основу Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- ***актуальности***. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- ***доступности***. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- ***положительного ориентирования***. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *систематичности и последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков содержания в виде целостной системы обучения, их логическую преемственность в процессе осуществления. А также систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

– *сознательности и активности*. Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырёх разделов: 1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура», 2 раздел – «Медико-профилактический», 3 раздел – «Психолого-педагогический», 4 раздел - «Экологическая культура».

1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура»

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Школьная территория. Площадь - 15519 кв.м....	Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы		
Наличие физкультурно-спортивных площадок - 3	Обеспечение инвентарным имуществом спортивных площадок	В течение учебного года	Директор
	Сохранность инвентарного имущества спортивных площадок	В течение учебного года	Зам.директора Учитель физкультуры

Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха	Обеспечение инвентарным имуществом зон активного и тихого отдыха	В течение учебного года	Директор
	Сохранность инвентарного имущества зон активного и тихого отдыха	В течение учебного года	Зам.директора, учителя
Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями	Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	В течение учебного года	Директор
	Сохранность инвентарного имущества спортивного зала.	В течение учебного года	Зам.директора Учитель физкультуры
Наличие учебных помещений: - 19 классных комнат	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение учебного года	Зам.директора, учителя
	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	В течение учебного года	Зам.директора
Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим требованиям	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников	В течение учебного года	Зам.директора
	Распределение рабочих мест среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их	В течение учебного года	Зам.директора

	состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям)		
Эстетическое оформление образовательного пространства	Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.)	В течение учебного года	Зам.директора, учителя
Наличие в школе медицинского кабинета	Обеспечение инвентарным имуществом мед.кабинета		
	Сохранность инвентарного имущества мед.кабинета		
Наличие и необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности	В течение учебного года (ежедневно)	Зам.директора, сотрудники пищеблока
	Обеспечение безопасности хранения продуктов питания и приготовления пищи	В течение учебного года (ежедневно)	Зам.директора, сотрудники пищеблока
Сотрудничество школы с местными общественными и официальными организациями и заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников и формированию у них здорового образа жизни	Детская поликлиника - плановые работы	В соответствии с планом	Педагог-психолог
	Комната милиции –профилактическая и просветительская работа	В соответствии с планом	Педагог-психолог
	Пожарники и т.п.	В соответствии с планом	Педагог-психолог

2 раздел – «Медико-профилактический»

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся	сентябрь	Медработник
	Диспансеризация (осмотр узкими специалистами)	1 раз в год	Медработник
Скрининг-диагностика по результатам анкетирования родителей школьников	Анкетирование родителей школьников		
Антропометрия всех учащихся			Медработник
Характер и режим питания: - горячий завтрак.	Контроль качества приготовления пищи	В течение года	Зам.директора, медработник
	Питьевой контроль		
Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм	Контроль температурного режима в классах	В течение года	Зам.директора по АХЧ
	Контроль режима проветривания		
	Контроль генеральных уборок классных комнат, школы		Зам.директора по АХЧ
Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулезом			Медработник

Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры			Учителя начальных классов, учитель физкультуры
Контроль соответствия учебных программ	Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата		Завуч по УВР
Определение уровня физической подготовленности учащихся	Мониторинг здоровья (экспресс-диагностика показателей здоровья обучающихся)	сентябрь	Учитель физкультуры, мед.работник
	Анкетирование родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»)		Классные руководители
Работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проведение профилактических мероприятий простудных заболеваний: - обеззараживание воздуха в помещениях - проветривание класса - использование индивидуальных средств гигиены		Классные руководители
Организация проведения физкультминуток	Проведение на уроках физкультминуток		Учитель - предметник

Санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	Проведение бесед с обучающимися по проблемам 1 класс «Режим дня» 2 класс «Личная гигиена» 3 класс «Кишечные инфекции. Как их избежать?» 4 класс «Что нужно знать о гепатите?»		мед.работник, классные руководители
	Проведение бесед на родительских собраниях 1 класс «Что нужно знать о режиме дня» 2 класс «Чистота-залог здоровья» 3 класс «Причины кишечных инфекций» 4 класс «Что нужно знать о гепатите»		мед.работник, классные руководители

3 раздел – «Психолого-педагогический»

Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесберегающего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общая организация образовательного процесса	Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжительности уроков и перемен	В течение учебного года	Зам.директора
	Контроль соблюдения режима дня.		

	Организация внеурочной деятельности		
	Организация подвижной перемены		
Рациональная организация урока	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок	В течение учебного года	Зам.директора
Технологии обучения	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников	В течение учебного года	Зам.директора
Содержание обучения	Обеспечение средствами УМК «Школа России»:	В течение учебного года	Зам.директора, учитель начальных классов, учитель физкультуры
<i>Предшкольная подготовка:</i>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни		
<i>1 класс:</i>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни		

	<i>2 класс:</i>	Мы за здоровый образ жизни; особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.		
	<i>3 класс:</i>	О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.		
	<i>4 класс:</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!		
Психологическое сопровождение учащихся		Мониторинг адаптации ребёнка в школе	сентябрь	Педагог - психолог
Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни		Оформление рекреации школы наглядной агитацией		
		Оформление кабинетов школы наглядной агитацией		классные руководители
		Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми		классные руководители

Характер и режим питания. Наличие бутилированной воды в каждом классе, наличие чистых стаканов.	Обеспеченность обучающихся доброкачественной питьевой водой		классные руководители
Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.	Дни здоровья	2 раза в год	учитель физкультуры
	Проведение классных часов по темам: 1 класс Классный час «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».... 2 класс Классный час «Если хочешь быть здоров!» 3 класс Классный час, посвященные профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения 4 класс Конкурс стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух!» Классные час, посвященные профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения		классные руководители
	Проведение родительского лектория: 1 -4 классы - «Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья ребёнка».		классные руководители

4 раздел - «Экологическая культура».

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Экология родного края				

1	Экскурсия по теме: «Экология. Безопасность. Жизнь» Беседы аналитического характера по проблемам экологии, поднимаемым произведениях русских писателей.	Кл.рук.1-4 кл. Уч. ОБЖ	сентябрь	Формирование экологической грамотности
2	Конкурс сочинений на экологическую тему: «Город, в котором хотел бы я жить» Беседа «В ответе за природу»	Уч. нач. классов Библиотекарь	Октябрь.	Создание сборника сочинений
3	Викторины «Зоны экологических бедствий» «Природа вокруг нас» Классный час «Храм природы» (2-3 класс)	Кл. руководитель Уч. ОБЖ	Ноябрь	Формирование экологической грамотности
4	Викторина «Растения и животные нашей области» Представления о положительных и отрицательных изменениях в природных комплексах под воздействием человека (3 класс); Охрана природы России. Природно-ресурсный потенциал России (3-4 класс);	Кл. руководитель Уч. биологии.	декабрь	Воспитание чувства сопричастности к состоянию экологии родного края, формирование экологической грамотности

5	Конкурс учащихся начальных классов на лучшую экологическую сказку Серия уроков по теме: «Охрана природы»: «Международные организации по охране окружающей среды»;	Уч. нач. классов Уч. биол.	январь	Выставка лучших работ Формирование экологической грамотности
6	Конкурс творческих работ «Если хочешь быть здоров» (плакаты, рисунки, сочинения) «Экология и нравственность» Урок внеклассного чтения. А. Платонов «Неизвестный цветок» (4 класс)	Уч. ИЗО Уч. нач. классов	февраль	Выставка лучших работ Формирование экологической грамотности
7	Оформление альбома «Экология планеты начинается с экологии родного уголка» Серия уроков по теме: «Охрана природы», «Проблемы экологии»; Конференция по книге М. Пришвина «Кладовая солнца» (2-4 класс) Конкурс стихов русских поэтов о природе	Уч. ИЗО Библиотекарь, Уч. нач. классов	март	Альбом «Экология планеты начинается с экологии родного уголка»
8	Книжная выставка на тему: «Этот сказочный мир природы», «Человек и природа»	Библиотекарь, Уч. нач. классов	апрель	Формирование экологической грамотности

	Серия уроков по теме: «Охрана природы»: «Что мы можем сделать, чтобы защитить нашу планету от загрязнения?» (заповедники, зоопарки)			
9	Праздник цветов Место человека в природе (1- 4 класс); Конкурс сочинений на тему «Берегите природу»	Кл. рук. 1-4 кл.	май	Воспитание любви к Родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура»:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

2 раздел – «Медико-профилактический»:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни

3 раздел – «Психолого-педагогический»:

- рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- рациональная и соответствующая организация уроков и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
-

4 раздел - «Экологическая культура»:

- воспитание чувства сопричастности к состоянию экологии родного края;
- формирование экологической грамотности;
- воспитание любви к Родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность программы

Данная программа написана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г., с

изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №507 от 18 мая 2015г.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

1. Обеспечивает контроль за развитием учащихся.

2. Ведет учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.
3. Дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.
4. Принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации.
5. Проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
6. Участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.
7. Прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу.
8. Оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.
9. Ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
10. Взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

ПАСПОРТ

программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне начального общего образования

Вид программы	Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО в начальной школе 2019-2020 учебный год.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. 3. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897. 4. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №2.
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. – Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. – Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. – Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы. 2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся 4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД 5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.

	б. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.
Механизм экспертизы Программы	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании начальной школы, готовности к обучению в средней школе.
Целевая аудитория Программы	Педагоги, родительская общественность и обучающиеся 1-4 классов.

Пояснительная записка
Общая характеристика программы
коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения школьников
на уровне начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

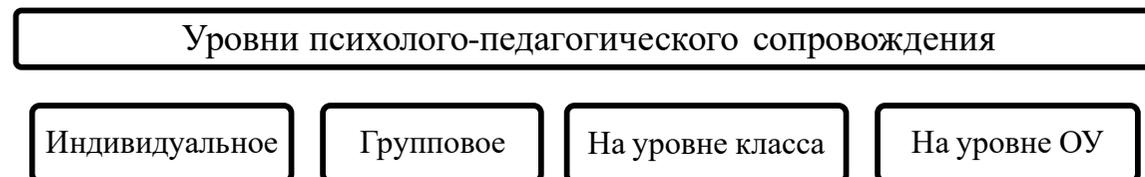
Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.



Программа коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно – просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС НОО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:



- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО

I этап (I класс) Поступление ребенка в школу

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД и повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся. В рамках реализации этого направления может быть использована программа по психологии для учащихся начальной школы Т.А.Аржакаевой «Психологическая азбука»
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов

1. Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

2. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
3. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.
4. Психологическое просвещение родителей и педагогов, знакомство их с психологическими особенностями возраста.
5. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

III этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
2. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание работы по основным направлениям

Диагностическое направление

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Материалы для диагностики сформированности УУД

Вид универсальных учебных действий	Диагностический инструментарий
1. Личностные универсальные учебные действия	
<p>Самопознание и самоопределение.</p> <p>Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).</p> <p>Смыслообразование.</p> <p>Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.</p> <p>Нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<p>Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, 1-4 классы – направлен на выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (оценивается действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося) – проводит педагог-психолог.</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 1-4 классы– проводит учитель начальных классов.</p> <p>Методика «Какой Я?», 3-4 классы, - личностное действие самоопределения в отношении социальной роли «ученик» - проводит учитель начальных классов.</p>

<p>Личностные действия направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p>	<p><i>Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) (1 класс), Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» (2-4 кл.)</i> – проводит педагог психолог.</p>
<p>2. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p><i>Методика «Тест простых поручений» (1-4 кл.),</i> <i>Проба на внимание, 1-4 классы, (подбор методики по возрасту)</i> – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (регулятивное действие контроля) – проводит педагог-психолог.</p>
<p>3. Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Общеучебные универсальные действия</p> <p>Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.</p> <p>Универсальные логические действия</p> <p>Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p> <p>Постановка и решение проблем</p>	<p><i>«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова), 1 класс,</i> проводит учитель начальных классов.</p> <p><i>Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», 1-4 классы, (Э.Ф.Замбацвичене)</i> – проводит педагог-психолог.</p> <p><i>Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой, 1-4 классы</i>– определение умения выделять тип задач и способ решения</p>

<p>Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>(моделирование, познавательные, логические и знако-символические действия) – проводит учитель начальных классов.</p>
<p>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Коммуникация как взаимодействие</i></p> <p>Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точки зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Коммуникация как кооперация</i></p> <p>Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p>	<p><i>Методика «Кто прав?»</i> (Г.А. Цукерман и др.), 2-4 классы, проводит педагог-психолог.</p> <p><i>Методика «Рукавички» (Цукерман) (1-4 классы)</i>, проводит педагог-психолог и уч.нач.классов</p>

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа «Психологическая азбука» 1-4 класс» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова

Цель развивающей деятельности – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия с обучающимися

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.
-

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Консультативное направление

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

№	Консультации	Контингент	Сроки
1	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В теч. года
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
4	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
5	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Консультирование и просвещение педагогов

Семинары-практикумы для педагогов:

- «Возрастные особенности младших школьников»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Профилактика трудностей в учебе»
- «Детская агрессивность. Пути решения проблемы»
- «Профилактика конфликтов в школьной среде»
- «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»
- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Консультирование и просвещение родителей

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- информационные;
 - проблемные.
1. Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:
 - «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».
 - «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе».
 - «Школьная отметка – критерии выставления, формирование у учащихся правильного отношения к отметке».
 - «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников».
 - «Кризисы взросления младшего школьника», «Психологическая культура и психическое здоровье детей».
 2. Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.
 3. Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС в 1-4 классах начальной общеобразовательной школы

Сроки	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы
Сентябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	2-4 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников	Родители	
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 2-4-х классов	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Октябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	1 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	1 классы	1. Методика «Домики» (Орехова) 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Кл рук 1-х классов	
	Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников	Родители	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	1-4 класс	
	Диагностика педагогического коллектива	Педагоги	Опросник «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина)

	Выявление одаренных детей	2-4 класс	Методика «Палитра интересов» (Савинов)
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Декабрь	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	1-4 класс	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Январь	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	1-4 класс	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Февраль	Диагностика адаптации учащихся 1-го класса	1 классы	1. Методика «Домики» (Орехова) 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
	Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников	Родители	
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 1-х классов	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева,И.В.Вачков,А.Х.Попова
Март	Диагностика развития УУД (итоговая)	2-4 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги	

		2-4-х классов	
	Консультирование родителей по результатам диагностики	Родители 2-4-х классов	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Апрель-май	Диагностика развития УУД (итоговая)	1 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги	
	Консультирование родителей по результатам диагностики	Родители 1-х классов	
	Развивающие занятия	1-4 класс	«Психологическая азбука» Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Основные положения

Недельный учебный план МБОУ СОШ №2, реализующей программы общего образования, на 2020-2021 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО), Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-ых классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Режим работы во 2-9 классах по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 (ФГОС ООО) и 11 классов (БУП-2004) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день и динамический час по 35 минут каждый, с ноября по декабрь - по 4 урока в день (один день -5 уроков за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый, с января по май месяц - по 4 урока в день (один день -5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут, во 2-4 класс – 40 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется учебно-методический комплект «Школа России».

В МБОУ СОШ № 2 при 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-2 классах составляет 1 час в неделю и определена как дополнительный час на изучение предмета «Русский язык». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 3-4 классах составляет 1 час в неделю и определена как дополнительный час на изучение предметов «Родной язык (русский)» - 0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа (на основании заявлений родителей).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Человек и информация» во 2 классе с целью приобретения первоначальных представлений о поиске информации в интернете.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального и общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Красный Сулин. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.

5. *Принцип учета возможностей* учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- **Спортивно-оздоровительное направление** направлено на формирование на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

2. Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

ФИО	Название	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Фомина Ю.Ю.	"Шахматное королевство"	1	1	1	1	1	1	2	
Коломыцев А.Г.	"Занимательные шахматы"								2
Кравцова Ю.И.	"Мажорик"	2	2	2	2	2	2	2	2
Опрышкина Г.Н.	"Знакомство с французским языком"			1	1		1	1	
Мартыненко М.А.	"Доноведение"	1	1	1	1	1	1	1	1
Мартыненко М.А.	"Экознайка"		1						
Галатова Г.Н.	"Азбука вежливости""			1					
Фомина Е.Ю.	"Юный эколог"				1				
Сикорова Н.А.	"Занимательная математика"					1			
Никифорова Н.С.	"Азбука общения"						2		
Коздерко Т.Б.	"Азбука вежливости"							1	1
Сосновская Н.Н.	"Домисолька"	1	1						
Исаева Т.Г.	"Карусель родной речи"	1							
Сафонова О.Е.	"Основы правильного питания"	1	1	1	1	1	1	1	1
Сафонова О.Е.	"Азбука дорожного движения"					1	1	1	1
ВАКАНСИЯ		3	3	3	3	3	1	1	2

3.СИСТЕМ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Нормативное обеспечение.

- Устав МБОУ СОШ № 2
 1. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 2. Положение о проверке тетрадей в МБОУ СОШ № 2

3. Положение о языке обучения МБОУ СОШ № 2
4. Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ № 2
5. Положение о ведении классных журналов в МБОУ СОШ № 2
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся
7. Положение о пропуске уроков
8. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 2
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
10. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
11. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в школе
12. Положение об организации внеурочной деятельности
13. Положение о совете профилактики правонарушений
14. Положение о службе примирения (медиации) в МБОУ СОШ № 2
15. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
16. Положение об организации питания школьников МБОУ СОШ № 2
17. Положение о дежурстве по школе
18. Положение об электронном журнале/электронном дневнике учащихся
19. Положение о порядке пользования лечебной и спортивно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации в МБОУ СОШ № 2
20. Положение о проведении Дня Здоровья и мероприятий направленных на повышение двигательной активности обучающихся
21. Положение об организации кружковой работы в МБОУ СОШ № 2
22. Положение о волонтерском отряде
23. Положение об аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 2
24. Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности
25. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований в пределах ФГОС
26. Положение о школьной библиотеке
27. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ СОШ № 2
28. Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2
29. Положение об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2

30. Положение об оформлении отношений МБОУ СОШ № 2 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
31. Положение об общешкольном родительском собрании
32. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 2
33. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности. Перевод обучающихся в другой класс параллели.
34. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ № 2
35. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 2 и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося
36. Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 2
37. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2
38. Положение о школьном музее
39. Положение о правилах пользования сотовыми телефонами в помещении учреждения
40. Положение о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 2
41. Положение о внедрении единой федеральной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам МБОУ СОШ № 2
42. Положение об общешкольной конференции
43. Положение о деятельности классного руководителя МБОУ СОШ № 2
44. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2
45. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
46. Положение о порядке организации и прохождения промежуточной и итоговой аттестации для лиц, освоивших образовательные программы в форме семейного образования и самообразования МБОУ СОШ № 2
47. Должностные инструкции работников школы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проблема научно-методического сопровождения образовательной программы решается комплексно, через интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе, через:

- инновационные формы методической работы (методические объединения учителей, творческие мастерские, стажировочные площадки и др.);
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий, включая Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Показатели:

1. Укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.
2. Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, реализующих программы внеурочной деятельности.
3. Непрерывность профессионального развития работников.

Кадровый состав учителей, преподающих в начальных классах (на 01.09.2020)

МБОУ СОШ №2, реализующая ООП НОО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, также квалификационной категории.

В штат специалистов входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности.

№	ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № пр	Стаж работы (лет)
1	Сикорова Наталья Александровна	19.04.1974	Зам. директора по УР Учитель начальных классов	1995, Таганрогский государственный педагогический институт, <i>квалификация:</i> учитель начальных классов, диплом ШВ № 237809,	<i>специальность:</i> педагогика и методика начального обучения	высшая № 23 от 20.01.2015	24
2	Сосновская Наталия Николаевна	14.05.1969	Зам. директора по ВР Учитель музыки	1)1989, Иркутское педучилище, <i>квалификация:</i> воспитатель детского сада, диплом МТ № 355977, 2) 2018, ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" Диплом 106124 2863381 рег.№8/379	1) <i>специальность:</i> дошкольное воспитание 1) <i>специальность:</i> Педагогическое образование. Музыка. <i>Квалификация:</i> учитель музыки	Первая, 27.11.15. № 873	30
3	Гогохия Ирина Александровна	14.06.1970	Учитель английского языка	1992, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация-</i> учитель французского и английского языков, диплом ФВ № 124525,	<i>специальность-</i> иностранные языки английский и французский	Высшая, 27.11.15 № 873	28
4	Исаева Татьяна Георгиевна	07.05.1962	Учитель начальных классов	1)1991, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация-</i> учитель русского языка и литературы, диплом ФВ № 175788 2)1981, Константиновское педагогическое училище Ростовской области,	1) <i>специальность-</i> русский язык и литература 2) <i>специальность-</i> преподавание в начальных классах	Первая, 28.11.2014 № 735	39

				<i>квалификация</i> -учитель начальных классов, диплом ГТ № 213247	общеобразовательной школы		
5	Галатова Галина Николаевна	30.06.1954	Учитель начальных классов	1979, Таганрогский государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель начальных классов, диплом Г-1 № 607240	<i>специальность</i> -педагогика и методика начального обучения	Первая, 28.11.2014 № 735	48
6	Алимагомедова Татьяна Вячеславовна	29.07.1960	Педагог-психолог	1996, Московский психологический институт, <i>квалификация</i> -педагог-психолог, учитель начальных классов, диплом БЗ № 000417	<i>специальность</i> -педагогика и методика начального образования	Первая, 23.06.17 № 459	29
7	Опрышкина Галина Николаевна	01.01.1953	Учитель французского языка	1974, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>Квалификация</i> -учитель французского и немецкого языка, диплом В-1 212474	<i>специальность</i> -французский и немецкий языки	Первая, 30.01.2015. № 23	43
8	Коздерко Татьяна Борисовна	01.08.1968	Учитель начальных классов	1987, Шахтинское педагогическое училище, <i>квалификация</i> -учитель начальных классов, Диплом КТ 273162	<i>специальность</i> -преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,	первая 27.11.2015 № 873	33
9	Фомина Евгения Юрьевна	04.07.1987	Учитель начальных классов	1) 2006, Шахтинский педагогический колледж, <i>квалификация</i> -учитель начальных классов, диплом АК №1200377 2) 2017, ФГАО ВО «ЮФУ», направление педагогическое образование, профиль «История», квалификация - бакалавр Диплом 106104 0025576 рег. №7/106	<i>специальность</i> - 1) преподавание в начальных классах 2) педагогическое образование, профиль «История»,	Соотв должн. Пр94/2 от 10.10.2014	13
10	Мартыненко Марина Васильевна	15.11.1976	Учитель начальных классов	1) 2003г., Ростовский государственный университет, <i>специальность</i> -биоэкология, <i>квалификация</i> -биолог-эколог, диплом ДВС № 1754727	1) <i>специальность</i> -биоэкология 2) <i>специальность</i> -преподавание в	I кв.категория, приказ от	24

				2) 1997, Каменское высшее педагогическое училище, <i>квалификация</i> -учитель начальных классов, диплом МО № 004434	начальных классах	27.11.2015 №873	
11	Петренко Александра Николаевна	09.10.1987	Учитель физической культуры	1) 2010, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, <i>квалификация</i> - инженер по диплом ВСГ 4689204 2) 2019, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" г. Ростов-на-Дону. Диплом 106104 0033465 рег. номер 24/28	1) <i>специальности</i> «Стандартизация и сертификация» 2) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура	Соответствие должности № 64/1 от 30.09.2016	6
12	Никифорова Неля Сергеевна	13.10.1961	Учитель начальных классов	1983, Тульский государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель начальных классов, 1983, диплом ЗВ 637960	<i>специальность</i> -педагогика и методика начального обучения	первая 22.05.2017. №325	36
13	Кравцова Юлия Ивановна	08.02.1995	Учитель Педагог-организатор	2017, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена» Институт философии человека	1) направление: философия, квалификация - бакалавр	б/к	4
14	Миргородский Александр Геннадьевич	29.04.1969	Учитель физической культуры	1) 1993, Донской Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, специальность – ветеринария, квалификация – ветеринарный врач 2)2017, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» Диплом 612404183841 № 186	1) <i>специальность</i> – ветеринария, <i>квалификация</i> – ветеринарный врач 2) <i>переподготовка</i> «Профессиональное	б/к	15

					обучение(педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательной организации), квалификация – педагог, преподаватель физической культуры		
15	Казарьян Инна Игоревна	28.12.1987	Учитель английского языка	2010, ГОУ ВПО "Таганргский государственный педагогический институт" Диплом ВСГ 3792431	Специальность:ин остранный язык (английский, французский); квалификация: учитель английского и французского языков	Первая №873 от 27.11.2015	9
16	Шевченко Ольга Александровна	23.08.1982	Учитель Диспетчер образовательного учреждения	1) 2004, г. Шахты Южнороссийский государственный университет экономики и сервиса Диплом ВСА № 0239078 рег № 140 2)2018, ФГБОУ ВО "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова" Диплом о профессиональной переподготовке 612405723955 рег № 113	1) специальность: Организация дорожного движения Квалификация: инженер по специальности "Организация дорожного движения" 2)Профессиональное обучение (педагогика общего образования);	б/к	12

					квалификация - педагог		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

№	ФИО учителя	Тема курсов, пройденных в 2019-2020 уч.году	дата	организатор
1	Исаева Т.Г. Коздерко Т.Б. Мартыненко М.В. Фомина Е.Ю. Никифорова Н.С.	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
2	Исаева Т.Г. Коздерко Т.Б.	Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
3	Фомина Е.Ю.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя биологии в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
4	Фомина Е.Ю.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя географии в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
5	Казарьян И.И.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя английского языка в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
6	Сосновская Н.Н.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя музыки в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
7	Галатова Г.Н. Коздерко Т.Б.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Основы религиозных культур и светской этики») в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
8	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
9	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя математики в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"

10	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя истории в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
11	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя биологии в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
12	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя географии в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
13	Никифорова Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя обществознания в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
14	Петренко А.Н.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя физической культуры в рамках ФГОС, 108 часов	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
15	Алимагомедова Т.В.	Инновационная практика психолого-педагогической работы в образовательной организации	Сент. 2019	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"
16	Сосновская Н.Н.	"Реализация государственной стратегии развития образования в воспитательной практике школы", 108 часов	Дек 2019	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»
17	Казарьян И.И.	1. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и проф. Стандарта» 2. «Основы информационной безопасности детей» 3. «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующее задачам образования» 4. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона «Об образовании в РФ»	Июнь 2020	Сайт «Единыйурок.РФ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Участие педагогов, задействованных в реализации ООП НОО в конкурсах педагогических достижений в 2019-2020 уч.году.

№	ФИО учителя	Название конкурса	Дата	Место
Международные				

1	Мартыненко М.В.	Международная олимпиада для педагогов «Классный руководитель в современной школе»	15.11.2018	3 место диплом ПЛЮ6-0116-222750
2	Комаревцева А.П.	Международный конкурс «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников»; сетевое издание «Вестник педагога»	12.05.2019	Диплом I степени
Всероссийские				
3	Мартыненко М.В.	Всероссийская олимпиада «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	23.09.2018	1 место диплом ДД № 38954
4	Мартыненко М.В.	Всероссийский фестиваль «Открытый урок» Издательский дом «Первое сентября»	Дек 2018	Участник диплом № 230-232-079/ОУ-8
5	Мартыненко М.В.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	29.12.2018	Победитель (3 место) диплом VP157-392991D210611
6	Комаревцева А.П.	Всероссийская олимпиада «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС»; сетевое издание «Эстафета знаний»	12.05.2019	Диплом I степени
7	Комаревцева А.П.	Всероссийская олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»; всероссийское издание «Педагогический успех».	12.05.2019	Диплом I степени
8	Комаревцева А.П.	Росконкурс. РФ «Организация проектной и исследовательской деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	12.05.2019	Диплом I степени
9	Комаревцева А.П.	Всероссийская блиц-олимпиада «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся», сетевое издание «Время знаний»	12.05.2019	Диплом II степени
10	Комаревцева А.П.	Всероссийская блиц-олимпиада «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями», сетевое издание «Время знаний»	12.05.2019	Диплом I степени
11	Исаева Т.Г.	Альманах педагога Всероссийский конкурс –олимпиада «Педагогическая эрудиция»	18.06.2019	1 место Диплом серия ДД № 40627
Районные				
1	Никифорова Н.С.	Муниципальный методический фестиваль «Шаги к совершенству»	Апрель 2019	Лауреат

Участие в семинарах, конференциях и вебинарах

№	ФИО учителя	мероприятие	дата	организатор
1	Сикорова Н.А.	XVIII южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»	Ноябрь 2018	ИТО-Ростов-2018
2	Сикорова Н.А.	Всероссийский онлайн семинар «Локальное нормотворчество в общеобразовательной организации: профилактика нарушений требований законодательства».	18.12.2018	Департамент образования. Ассоциация руководителей образовательных организаций. (г. Москва)
3	Сикорова Н.А.	«Мультимедийные технологии в образовании»	25.12.2018	Videouroki.net
4	Сикорова Н.А.	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»	14.10.2018	Infourok.ru
5	Коздерко Т.Б.	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: русский язык (на примере изданий новых серий издательства «Просвещение» «ФГОС: оценка образовательных достижений» и «Итоговый контроль в начальной школе»)»	6.10.2018	АО «Издательство «Просвещение»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В информационное обеспечение реализации ООП школы входит:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебных программ и внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации ООП отводится школьному Интернет-сайту (<http://krs-school-n2.ucoz.ru/>), который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации.

Примерный перечень сайтов, ресурсы которых активно используются педагогами школы в ходе реализации учебных программ и программ дополнительного образования:

- ~ [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/catalog/) - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Электронные образовательные ресурсы – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Открытый класс - http://www.openclass.ru/dig_resources, <http://www.openclass.ru/node/234008>
- ~ МУРАВЕЙНИК. Сообщество учителей начальных классов Ростовской области - <http://www.openclass.ru/community/131978>
- ~ Началка - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- ~ Методисты - http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola
- ~ Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Научно-методическое обеспечение за 2019-2020 уч.год

Публикации

№	ФИО учителя	Статья	Дата	Издание
1	Мартыненко М.В.	Методический материал «Агитбригада «Здоровый образ жизни»	04.08.2019	Проект «Готовим урок» http://gotovimyrok.com
2	Мартыненко М.В.	Методический материал «Использование метода проектов и ИКТ для активизации познавательных интересов и творческой деятельности учащихся начальных классов»	02.08.2019	www.infourok.ru :
3	Исаева Т.Г.	Статья «Музейная педагогика в действии»	20.06.2019	http://nsportal.ru

4	Галатова Г.Н.	План-конспект занятия «Классный час по ОБЖ»	20.06.2019	http://nsportal.ru
5	Никифорова Н.С.	Методическая разработка «Игровая программа, посвященная Российской Армии «Рыцарский турнир»	22.06.2019	http://nsportal.ru
6	Никифорова Н.С.	Презентация «Работа с родителями»	23.06.2019	http://nsportal.ru
7	Никифорова Н.С.	Методическая разработка «Утренник «Прощая любимый первый класс»	22.06.2019	http://nsportal.ru

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ

У

ч

е

б

н

о

-

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

т

о

д

и

ч

е

с

к

с

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество
Персональный компьютер стационарный	
ноутбук	
Планшетный компьютер	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	
Интерактивный комплекс	
Сканер	
Принтер черно-белый	
Принтер цветной	
МФУ	

Мультикид	
L	
Телевизор	
Видеокамера цифровая (Видеокамера Sony)	
Планшетные графический	
Оверхед-проектор	
Сервер	
Точка беспроводного доступа к сети Интернет	
Плоттер	
Набор компьютерных датчиков	

Объекты социально-бытового значения

№	Показатели	Количество
	Учебные кабинеты	
	Компьютерный класс	
	Мастерская	
	Спортивный зал	
	Спортивный комплекс на территории школьного двора	
	Футбольное поле	
	Библиотека	
	Актовый зал	
	Столовая	
	Историко-краеведческий музей им. Героя России, летчика-космонавта В.Г.Корзуна	
	Медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки	
	Лаборатория	

Учебно-наглядное оборудование

Табл. демонстрационные "Порядок действий" , математика 2-4 кл.

Таблицы демонстрационные "Порядок действий" , математика 2-4 кл.

Таблицы демонстрационные "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" , математика 1 кл.
Таблицы демонстрационные "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" , математика 1 кл.
Опорные таблицы по русскому языку 2 класс
Опорные таблицы по русскому языку 2 класс
Опорные таблицы по математике 1 класс
Опорные таблицы по математике 1 класс
Опорные таблицы по русскому языку 3 класс
Опорные таблицы по русскому языку 3 класс
Комплект таблиц "Окружающий мир 1 кл." (14 шт. А2)
Комплект таблиц "Окружающий мир 2 кл." (14 шт. А2)
Комплект таблиц "Окружающий мир 3 кл." (14 шт. А2)
Комплект таблиц "Окружающий мир 4 кл." (14 шт. А2)
Комплект таблиц "Математика в начальной школе. 1-4 класс"
Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 кл (37табл)
Набор "Географические карты для начальной школы"
Плакат " Лента букв"
Плакат " Запомни"
Плакат " Звуки и буквы "
Плакат " Имя существительное "
Плакат " Склонение имен существительных "
Плакат " Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. Спряжение глагола "
Плакат " Времена глагола. Безударный гласный в корне слова"
Плакат "Алфавит, части речи, единица измерения", пластик (2,02*0,56)
Плакат "Спряжение глаголов", пластик (0,9*2,1)
Плакат "Улицы частей речи"" , пластик (2,8*1,47)
Плакат "Дело мастера боится"" , пластик (1,5*1,03)
Плакат "Части речи" +" Единицы измерения"+" Как найти?", пластик (1,3*0,7)
Плакат "Алфавит, части речи, единица измерения", пластик (2,02*0,56)
Плакат "Спряжение глаголов", пластик (0,9*2,1)
Плакат "Улицы частей речи"" , пластик (2,8*1,47)

Плакат "Алфавит", пластик (размер 1,5 м.*1,2 м.)
Плакат "Единица измерения", пластик (размер 1,5 м.*1,2 м.)
Плакат "Падежи в русском языке", пластик (размер 3,50 м.*0,68 м.)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА 2020-2021 УЧ.ГОД

клас с	Кол-во обучаю щихся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экземпляр ов
1	59	Русский язык	Канакина В.П. Горещкий В.Г. Русский язык-М. «Просвещение», 2016-2019	66
		Литературное чтение	Горещкий В.Г. Кирющкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2-х частях: учебник 1 класс -М. «Просвещение», 2016-2019	66
			Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях: учебник 1 класс -М. «Просвещение», 2016-2019	66
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика в 2-х частях: учебник 1 класс -М. «Просвещение», 2016-2019	66
		Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях: учебник 1 класс -М. «Просвещение», 2016-2019	66
		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	59
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: учебник 1 класс - М.: Просвещение, 2016	59		

		Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура: учебник 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011-2016	59
		Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология: учебник 1 класс - М.: Просвещение, 2016	60
2	51	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык-М. «Просвещение», 2017	55
		Литературное чтение	Климанова Голованова Горецкий Литературное чтение в 2-х частях УМК Школа России «Просвещение», 2018	55
		Иностранный язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях) 2 класс, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" , 2019	55
		Математика	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С. В. Математика в 2-х частях, «Просвещение», 2017	55
		Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях, «Просвещение», 2017	55
		Музыка	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка, «Дрофа»	53
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А Изобразительное искусство, «Просвещение», 2017	53
		Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. : учебник 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011-2016	51
		Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. Технология, «Просвещение», 2017	53
3	56	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык-М. «Просвещение», 2018	58

		Литературное чтение	Климанова Голованова Горецкий Литературное чтение в 2-х частях УМК Школа России «Просвещение», 2018	58
		Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык: учебник 3 класс - М.: Просвещение, 2013-2016	59
		Математика	Моро Бантова Бельтюкова Математика в 2-х частях «Просвещение», 2018	58
		Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях «Просвещение», 2018	58
		Русский родной язык.	Автор: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Учебное пособие, «Просвещение», 2019	58
		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: учебник 3 класс - М.: Просвещение, 2011-2015	56
		Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Неменских Л. А. Питерских А.С. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2018	57
		Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура: учебник 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011-2016	56
		Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. Технология, «Просвещение», 2018	56
4	48	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс, АО "Издательство "Просвещение"	55

	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 4 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	55
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык: учебник 4 класс - М.: Просвещение, 2011-2016	53
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	55
	Окружающий мир	Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 кл. в 2-х частях (Школа России), изд. Просвещение, 2019.	55
	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник 4-5 класс - М.: Просвещение, 2014	55
	Русский родной язык.	Автор: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Учебное пособие, «Просвещение», 2019 г	53
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	55
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	55

		Изобразительное искусство 4 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	
	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура: учебник 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011-2015	55
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019	55

Образовательная среда школы расширяется за счет внешних связей социального партнерства:

ПАРТНЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
ГБОУ ДПО РИПК и ППРО	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	1.Высокий уровень квалификации педагогического состава. 2.На базе МБОУ СОШ № 2 открыта областная инновационная площадка для реализации пилотного здоровьесберегающего проекта РО «Здоровая Россия – общее дело»
Администрация Красносулинского городского поселения	Создание условий для осуществления образовательного процесса	Помощь в ремонте школьного здания.

Комитет по делам молодежи	Воспитательная работа	Участие в совместных акциях
МБОУ ДОД «Городской центр внешкольной работы «Досуг»	Работа с одаренными детьми	Стабильно высокие показатели качества участия школьников в конкурсах, конференциях различной направленности
ПДН ОВД Красносулинского района	Профилактическая работа, правовое воспитание	Формирование правовой культуры обучающихся. Помощь в организации работы с подростками девиантного поведения
МУЗ ЦРБ	Профилактическая работа по здоровьесбережению	Врачами регулярно проводятся беседы с родителями в рамках родительского всеобуча и обучающимися в рамках воспитательной компоненты образовательной программы «Здоровье»
МБОУ Центр диагностики и консультирования	Профилактическое, диагностическое, коррекционное	Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения, поведения детей и подростков, детско-родительских отношений
Центральная библиотека	Патриотическое воспитание, краеведческое, научно-познавательное	Регулярно проводятся совместно подготовленные мероприятия по разным направлениям
МБОУ ДОД ЦТД	Дополнительное образование	Расширение образовательного пространства школьников
МБОУ ДОД ДЮСШ «Ника»	Дополнительное образование	Расширение образовательного пространства школьников

МБОУ ДОД РЦВР	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
Школа искусств № 1	Воспитательная работа	Расширение образовательного пространства школьников. Участие в совместных мероприятиях.
Новочеркасский Музей Донского Казачества	Патриотическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся	Помощь в организации работы музея; участие в совместных мероприятиях.
МБОУ ДОУ «Тополек», «Солнышко», «Одуванчик»	Профилактическая деятельность	Работа предшколы, участие в совместных мероприятиях.
Центр подготовки космонавтов (Московская область)	Исследовательская деятельность учащихся	Подготовка музейных экспозиций, Участие школьного НОУ «Сократик» в исследовательской работе

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в первых - четвертых классах.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2020-2021 уч.г.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в первых - четвертых классах в 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО			
1.	1. Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т. д.) 2. Корректировка плана мероприятий, направленных на оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР, УР Директор	В течение года
2.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Директор	Не реже чем раз в 2 недели
3.	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: - Положение о портфолио ученика; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УВР, УР, ВР, психолога, социального педагога; - ООП НОО.	Директор, заместители директора	Ежеквартально
4.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Заместители директора	В течение года
5.	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР	Август
6.	Разработка рабочих программ учителей с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана(1- 4 классы)	Учителя, работающие по ФГОС	До 29.08.2020г.
7.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Учителя внеурочных занятий в 1- 4 классах	До 29.08.2020г.
8.	Разработка и утверждение Учебного плана начальной школы(1 – 4 классы).	Заместитель директора по УВР	До 29.08.2020г.
9.	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Заместители директора по УВР и ВР	Август
10.	Внесение изменений в календарный учебный график на 2019-20 учебный год в части режима работы 1-ых классов	Директор школы	Август

11.	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	Директор школы	В течение всего периода
12.	Формирование списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО на 2019/2020 учебный год. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 2019/2020 учебный год.	Учителя начальных классов Библиотекарь	Апрель-Август
13.	Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	Директор школы	Август
14.	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, Наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Май-июнь
Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО			
1	Информирование педагогов по основным положениям нормативных документов, регламентирующим работу с кадрами (Положение об аттестации педагогических и руководящих работников школы)	Директор	В течение года
2	Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации в 2019/2020 учебном году	Зам. директора по УВР	Февраль
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с действующей системой оплаты труда.	Директор, председатель профкома школы	
4	Корректировка плана методической работы по общешкольной методической обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР	ноябрь
5	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО.	Заместитель директора по УВР	В течение года
6	Проведение обучающих семинаров, Педагогических мастерских по основным разделам стандартов нового поколения: - новые подходы к системе оценивания; -особенности содержания первой ступени образования -способы организации учебной деятельности -планируемые результаты освоения основных образовательных программ НО,	Заместители директора	В течение года

	-рекомендации по внеурочной деятельности обучающихся и др.		
7	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС начального общего образования	Директор школы, заместитель директора по УВР	В течение года
Методическое сопровождение разработки ООП НОО			
1	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Директор	В течение года
2	Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов	Библиотекарь	Октябрь 2020г.
3	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Зам. директора по УВР, ИКТ, библиотекарь	Весь период
4	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы, - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов; - статьи учителей из серии «Из опыта работы»	МО учителей начальной школы Зам.директора по УВР, ИКТ.	Весь период
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС.	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение года
6	Организация мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения предметными результатами; - овладение универсальными учебными действиями.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	В течение года
7	Реализация раздела плана методической работы по общешкольной методической теме, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО.	Зам. директора по УВР, психолог, руководители ШМО	В течение года
8	Проведение методических дней (недель) в ОО в течение учебного года.	Учителя начальных классов, зам.по УВР	октябрь Март
9	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Руководитель МО начальных классов	Май-август

10	Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе : подготовка аналитических отчетов учителями начальных классов, зам.директора по УВР и ВР по реализации ФГОС НОО в ОУ, подготовка материалов для публичного отчета.	Заместители директора школы по УВР и ВР , учителя	Май-июнь
11	Участие в семинарах-совещаниях различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	Администрация	В течение года
12	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Директор	К моменту поступления техники в ОУ
Методическое сопровождение создания информационного обеспечения реализации ФГОС НОО			
1	Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО на родительских собраниях, конференциях, заседаниях и совещаниях	Администрация школы	Весь период
2	Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте ОУ	Зам. Директора по УВР, ответственный за сайт	В течение года
3	Самообследование деятельности ОО, в том числе в части реализации ФГОС НОО	Директор	июль
4	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы. Индивидуальные консультации для родителей.	Рабочая группа	В течение года
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО.	Классные руководители, психолог	В течение года
6	Создание системы мониторинга результатов освоения ООП НОО	Зам. по УВР	В течение всего периода