

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2**

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020.



**Основная  
образовательная  
программа среднего  
общего образования  
(11 класс)**

**2020-2021 учебный год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1. Целевой...2**

- 1.1. Пояснительная записка...2
  - Принципы реализации программы...10
  - Миссия школы...11
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы...12
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов...32

### **Раздел 2. Содержательный...45**

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов...45
- 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся...84
- 2.3. Программа коррекционной работы...126

### **Раздел 3. Организационный...135**

- 3.1. Учебный план...135
  - 3.1.1. Календарный учебный график...138
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы...140
  - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО...140
  - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО...146
  - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО...150
  - 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО...155
  - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО...158
  - 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях ...166
  - 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий...168

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования обучения. В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%. На основании этого к разработке и реализации ООП привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Совета школы, на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 16-17 – летних подростков, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (11класс) разработана на основе ФКГОС, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ СОШ №2 через урочную деятельность и элективные курсы с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО (11класс) МБОУ СОШ № 2 в соответствии с требованиями ФКГОС содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный и рассчитана на обучающихся 11 класса.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации ООП СОО.

**Содержательный раздел** определяет основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования (ФКГОС) и общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

Реализация основной образовательной программы предполагает непрерывное повышение квалификации педагогов, в том числе за счет внутренних резервов МБОУ СОШ № 2.

#### Сведения об образовательном учреждении

<b>Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
<b>Адрес</b>	346351 Ростовская область г.Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Учредитель</b>	Управление образования Красносулинского района (Договор № 14 от 01.12.2011 г.)
<b>Устав</b>	- приказ Управления образования Красносулинского района № 5 от 02.03.2015г; Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области от 11.03.2015.
<b>Директор</b>	Ткаченко Юлия Владимировна
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение (вид - средняя общеобразовательная школа).
<b>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических</b>	серия 61 № 007248942, выдано 08.11.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, ОГРН 1026102160699.

<b>лиц</b>	
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	<p>№ 4489 Серия 61Л01 № 00002098. от 19 марта 2015г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия бессрочно.</p> <p>Приложение №1 от 19.03.2015г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 марта 2015г. рег. № 1972 Серия 61Л01 № 0003796. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</p>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<p>Свидетельство о государственной аккредитации №2363 от 22.04.2014 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>Свидетельство действительно по 22.04.2026 г.</p> <p>Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p>
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	серия 61 № 007446133, поставлена на учёт 10.05.2000 года ИНН 6148010989/КПП614801001
<b>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом</b>	серия 61 - АЗ, № 001866 выдано от 29.06. 2012 г. Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	серия 61 - АЗ, № 001865 от 29.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны</b>	Школа не имеет филиалов
<b>Порядок оказания платных образовательных услуг</b>	Школа оказывает платные образовательные услуги (предшкольная подготовка).
<b>Характер деятельности</b>	Образовательная деятельность (1-11 классы)

<b>Юридический адрес</b>	346351 Ростовская область г. Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Телефон</b>	(86367) 5-30-82
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:redsulinsosh2@yandex.ru">redsulinsosh2@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://krs-school-n2.ucoz.ru/">http://krs-school-n2.ucoz.ru/</a>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 - образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

МБОУ СОШ №2 отличают:

- использование современных образовательных технологий;
- профессиональная компетентность педагогов, позволяющая сделать образование доступным и качественным для каждого обучающегося, с учетом его возрастных особенностей и способностей;
- продуктивная исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- сохранность традиций и позитивных достижений школы в воспитании социально активной личности;
- разноплановая система дополнительного образования;
- эффективная система дошкольного образования;
- комфортные условия жизнедеятельности для учащихся и педагогов.

МБОУ СОШ № 2 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и

образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### ***Характеристика контингента обучающихся***

#### ***Наполняемость классов (по данным на 01.09.2020)***

<i>Учебный год</i>	<i>2020-2021</i>
Количество классов-комплектов 11 класс	<i>1</i>
Количество учащихся	<i>19</i>

#### ***Состав семей обучающихся на 01.09.2020.***

<b>Показатель</b>	<b>Уровень среднего общего образования 11 класс</b>
<b>Количество опекаемых детей</b>	<i>0</i>
<b>Количество многодетных семей</b>	<i>4</i>
<b>Количество учащихся из неполных семей</b>	<i>0</i>
<b>Родители-инвалиды</b>	<i>0</i>
<b>Родители - пенсионеры</b>	<i>0</i>

#### ***Образовательный ценз родителей обучающихся на 01.09.2019г.***

<b>Показатель</b>	<b>высшее</b>	<b>Среднее профессиональное (колледж, техникум)</b>	<b>Начальное профессиональное (училище)</b>	<b>Среднее полное общее</b>
<i>Старшая школа 11 класс</i>	<i>20</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

### **Цели и задачи Образовательной программы.**

Приоритетный вектор образования: доступность и качество образования.

**Цель программы:** предоставление доступного качественного образования всем учащимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского

образования, обеспечение образовательных результатов учащихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

ООП разработана в соответствии с документами:

«Об образовании в Российской Федерации.» Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)



О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №741.

О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889;

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 5 мая 2014 года);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

«Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Закон принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)

Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Областной закон №441-ЗС от 15.06.2010 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-334 от 03.03.2016 (о требованиях к структуре рабочей программы);

Письмо от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

(утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106

Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

(В ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854)

Конституция Российской Федерации

Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Конвенция ООН о правах ребенка  
Принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.

Областной закон №441-ЗС от 15.06.2010 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области»;

Уставом школы и локальными актами школы.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, ГОС (утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» образовательная программа среднего общего образования предусматривает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

При разработке Программы учтены приоритетные направления модернизации школьного образования. Образовательная программа отражает стратегию школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

### Принципы реализации программы:

При формировании инновационной и экспериментальной стратегий педагогический коллектив школы руководствуется принципом разумного сочетания традиционного и инновационного в использовании методов и форм обучения, использования образовательных и воспитательных технологий, создания условий для безопасности образовательного процесса, при признании приоритетности сохранения здоровья учащихся.

В области воспитания при создании образовательной программы коллектив опирается на приоритет патриотического воспитания.

Основополагающими **принципами образовательной программы школы**, как и образования в РФ в целом, являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого ученика на образование, недопустимость дискриминации;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям ученика, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- информационная открытость и публичная отчетность ОУ;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции.

### **Миссия школы**

Коллектив МБОУ СОШ № 2 проектирует новую модель образовательного учреждения - *Школу сотрудничества и открытых возможностей*, позволяющую использовать не только образовательные ресурсы высших учебных заведений, но и установить партнерские отношения с просветительскими учреждениями, общественными организациями, церковью с целью объединения усилий в воспитании школьника как свободной духовной, гуманной личности, способной к творческой жизнедеятельности в изменяющемся социуме.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В этой связи **МИССИЯ Школы сотрудничества и открытых возможностей** состоит в **создании условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, духовной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.**

**Стратегическая цель развития школы:** приведение образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося общества, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства.

Реализация выдвинутой цели требует решения стратегических задач:

1. Научное, учебно-методическое, кадровое **обеспечение качественного и доступного** непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через

взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.

2. **Расширение образовательной среды** через создание открытого образовательного пространства школы, через непрерывное образование и гражданско-патриотическое воспитание, через предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

3. **Совершенствование системы управления качеством образования.**

4. **Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности школы; развитие системы самоуправления в школе.**

Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются *личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный, компетентностный, системный, средовой, событийный.*

*Личностно-ориентированный подход* предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность и самобытность, учет интересов и способностей.

*Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

*Деятельностный подход* определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять образование на новый качественный уровень.

*Средовой подход* реализует положения о воспитывающей среде и подразумевает интеграцию всего педагогического ресурса, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

*Событийный подход* используется в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное “событие” для всего детского коллектива и каждого ребенка, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников.

Решение этих позиций предполагает осуществление базовых программных направлений в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в *Школе сотрудничества и открытых возможностей.*

Предполагается использование в учебно-воспитательном процессе школы таких общепедагогических и методических технологий, как:

- личностно-ориентированное обучение (обучение в сотрудничестве, метод проектов, диалог культур, разноуровневое обучение);
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии смыслового погружения;
- информационно-коммуникативные технологии;

- модульные технологии;
- технологии коллективного воспитания и пр.

Изучение эффективности образовательного процесса *Школы взаимодействия и открытых возможностей* обеспечивается комплексной психолого-педагогической диагностикой, осуществляемой администрацией, учителями, психологом школы. Мониторинг включает изучение и анализ уровня воспитанности и сформированности ключевых компетенций школьников, диагностику удовлетворенности учебно-воспитательного процесса школьниками и их родителями, анализ подведения итогов работы классных коллективов по четвертям, полугодиям и изучение качества обученности школьников. Обследованию также подлежит состояние здоровья учащихся и заболеваемости учащихся.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Средний уровень общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Планируемые результаты освоения средней образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №2 обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в школе. Они представляют собой систему обобщённых целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и

оценке.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

(в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования)

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Планируемый результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования*

- освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования;
- достижение высокого уровня образованности по предметам информационно-технологического профиля;



- освоение и систематизация знаний, относящихся к средствам моделирования, информационным процессам в различных системах (технологических, биологических, социальных );
- овладение умениями при помощи реальных объектов (компьютер, модем, факс, принтер, копир и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- овладение умениями строить математическую модель, алгоритм, создавать программы на языке программирования;
- сформированность алгоритмического мышления; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- сформированность чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- сформированность у выпускников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- сформированность у выпускников ключевых компетенций, необходимых для профессионального образования.

Реализация настоящей образовательной программы призвана обеспечить соответствие уровня развития обучающихся модели выпускника.

### **Модель выпускника средней общей школы**

#### 1.Нравственный (ценностный) потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «Отечество», «творчество», «любовь»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, темпераментность в их восприятии, проявлении в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

#### 2.Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;

- потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний;
- самостоятельность в добывании новых знаний.

### 3. Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения, способностью корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию способами поддержки эмоционально устойчивого поведения в кризисных жизненных ситуациях.

### 4. Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### 5. Художественный (эстетический) потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

**Предметные планируемые результаты 11 классов представлены в прилагаемых рабочих программах учебных предметов.**

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра и начала анализа**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Функции и графики*

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Начала математического анализа*

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

предмету.

### *Уравнения и неравенства*

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Геометрия**

*Уметь:*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*

*повседневной жизни для:*

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;



- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей

среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

#### **должны уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло поисковой, и профессионально-трудового выбора.

### Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,

электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

### Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия



приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

К компетенции образовательного учреждения относится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст. 28 части 3 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования *внутренней системы оценки качества образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы основного общего образования является неотъемлемой частью *обеспечения качества образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 2 и служит основой при разработке школьного «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) процедуры независимой оценки качества образования строятся на планируемых результатах.

**Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки освоения образовательной программы обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве её освоения и обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

- целостность системы (направленность на оценку результатов реализации образовательной программы);
- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы

- и управление качеством образования);
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Система мониторинга, обеспечивающая поступление объективной информации о состоянии и развитии ОУ обеспечивается *локальными актами*:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
- План-график (мониторинг) реализации «Дорожной карты» к ВСОКО на 2020-2021 учебный год

**Цель мониторинга** - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в таблице.

#### **Объекты мониторинга**

<b>Учащиеся</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Показатели</b>		
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического и физического развития. Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Уровень квалификации, образования, повышение квалификации посредством курсовой подготовки.	Социальный состав семей.

При оценке планируемых результатов освоения образовательной программы фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно - измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

➤ *теоретические:*

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

➤ *эмпирические:*

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

**Средствами оценивания** результатов являются: анкеты; контрольно- измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Результаты реализации образовательной программы будут отслеживаться по трем **направлениям:**

- объективному (последовательное изменение образовательного учреждения);
- субъективному (последовательные действия образовательного учреждения)
- техническому (осуществление определенной технологии, алгоритмизация, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательного процесса в школе).

Педагогический коллектив школы считает, что выполнение данной образовательной программы позволит успешно справиться с социальным заказом общества по модернизации образования. Итоги поэтапного выполнения программы предполагается подводить ежегодно на педагогических советах по окончании учебного года.

#### **Соотношение внутренней и внешней оценки**

Оценка достижения планируемых результатов с позиций не только контроля, но и управления качества образования, включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенную на содержательной и критериальной основе:

<b>Внутренняя оценка</b> – это оценка самой школы (ребенка, учителя, психолога, администрации и др.). Она выражается в	<b>Внешняя оценка</b> – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, которая может
--	--

<p>текущих отметках, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений учителями и школьным психологом, в промежуточных и итоговых оценках учащихся, в решении педагогического совета о переводе в следующий класс или на следующий уровень обучения.</p>	<p>проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная итоговая аттестация выпускников,</li> <li>• аттестация работников образования,</li> <li>• аккредитация ОУ,</li> <li>• мониторинговые исследования качества образования.</li> </ul>
<b>Функции оценки</b>	
<p>1. Обеспечивать обратную связь, информируя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах;</li> <li>- учителей об эффективности их педагогической деятельности.</li> </ul> <p>2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.</p>	<p>1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.</p> <p>2. Осуществления обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных.</p>

### **Особенности оценки предметных результатов**

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преобладающими по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. **Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.**



Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ СОШ № 2 в МБОУ СОШ № 2**

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме, иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

*Текущий контроль успеваемости* в 11 классах осуществляется по отметочной шкале от «2» до «5». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по отметочной шкале от «2» до «5». Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки. Количество отметок соответствует следующим нормам:

При курсе, рассчитанном на	Минимальное количество отметок за четверть	Минимальное количество отметок за полугодие
1 час в неделю	3	6
2 часа в неделю	5	10
3 часа в неделю и более	7	14

*Текущий контроль успеваемости по итогам полугодия* осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно с учетом результатов письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, контрольная работа).

*Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.*

*Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.*

***Отметки за полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.***

*При условии неаттестации по результатам полугодия, ученик, пропустивший более 50% уроков по предмету и на конец четверти не имеющий необходимого количества отметок, не может быть аттестован за учебный период (четверть, полугодие).*

*При неаттестации за одно полугодие, ученик обязан сдать ключевые темы (зачеты, контрольные работы) в течение месяца после выставления полугодических отметок.*

#### **Условия ликвидации задолженностей по учебным предметам:**

В случае неаттестации учащегося учитель проводит консультации по пропущенным темам и организует проверку знаний по пропущенному учеником материалу по индивидуальному графику. Отметка выставляется в ведомость ликвидации задолженности.

В исключительном случае при длительном отсутствии учащегося по болезни (что должно быть подтверждено медицинским документом) и, как следствие, неаттестации, сроки пересдачи, по решению педагогического совета, могут быть увеличены.

Ликвидация задолженности учеником, не аттестованным вследствие пропусков, допускается только в сроки, установленные администрацией школы (перенос сдачи зачетов по желанию ученика не допускается). О ликвидации задолженности оформляется ведомость ликвидации задолженности, в которую вносятся отметки за конкретно сданные темы. Затем все отметки (в т.ч. и неудовлетворительные) выставляются в журнал. На основании данных отметок выставляется четвертная отметка.

Ученик, пропустивший предыдущий урок не по болезни (отсутствует документ из медицинского учреждения) обязан быть готов к следующему уроку. Результаты опроса, контрольной или самостоятельной работы выставляются в журнал в общем порядке. Разовый визит в медицинское учреждение (например, посещение стоматологического кабинета) не является основанием для отказа учащегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

Если в период болезни ученика проводилась контрольная работа, ученик выполняет данную контрольную работу или сдает материал в устной форме в течение недели после выздоровления и после предварительной консультации учителя.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, (исключая ОРКСЭ).

**Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа и т.д.) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по отметочной шкале от «2» до «5»

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за годовую письменную работу, и проведение

промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

- одной письменной работы в день в начальной школе;
- двух письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

*Годовые отметки (промежуточная аттестация) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметка по результатам годовой письменной работы выставляется в журнал на странице II полугодия), и учитывается один раз, при выставлении годовой (промежуточной) аттестации.*

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Формы текущего контроля знаний обучающихся определяет учитель, реализующий соответствующую часть образовательной программы, и отражает их в рабочей программе по предмету.

### ***Оценка результатов обучающихся по физической культуре***

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» при оценке предметных результатов по физической культуре одним из критериев оценки являются результаты учащихся по итогам прохождения испытаний

(тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе промежуточной аттестации с учетом групп здоровья.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня и на основании государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне начального, среднего или высшего профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретению практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

В МБОУ СОШ № 2 в 11 классах реализуется социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне преподаются предметы русский язык и обществознание.

#### **Содержание учебных предметов в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Профильный уровень**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

## **11 класс**

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

### **ЛИТЕРАТУРА**

## Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### 11 класс

#### Литература первой половины XX века.

##### Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм".

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема "художник и власть".

#### М. Горький

Жизнь и творчество.

«*Старуха Изергиль*» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа

#### Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три правды в пьесе. Проблема счастья. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

#### Сочинение по творчеству Горького М.

#### И. А. Бунин

Жизнь и творчество.



**Стихотворения:** «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово» (возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

**Рассказы:** «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

**Рассказы:** «Темные аллеи»

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. " Исследование национального характера. "Вечные темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

**Сочинение по творчеству И. А. Бунина.**

#### **А. И. Куприн**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Гранатовый браслет»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

**Обзор зарубежной литературы конца XIX-начала XX в.**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

#### **Б. Шоу**

Жизнь и творчество. **Пьеса «Пигмалион»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

#### **Г. Аполлинер**

Жизнь и творчество. **Стихотворение «Мост Мирабо»** (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

#### **Поэзия серебряного века**

Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 вв.

#### **В. Я. Брюсов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

#### **Н. С. Гумилев**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

## **И. Северянин**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

### **Тест по поэзии серебряного века**

#### **А. А. Блок**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

**Поэма «Двенадцать».**

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству А. А. Блока.**

## **В. В. Маяковский**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

## **С. А. Есенин**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...»(возможен выбор других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

#### **М. И. Цветаева**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Идешь, на меня похожий, «Куст» (возможен выбор других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

#### **О. Э. Мандельштам**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Невыразимая печаль», «Tristia», (возможен выбор других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

#### **А. А. Ахматова**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

**Сочинение по творчеству поэтов конца 19-20 веков**

#### **М. А. Булгаков**

Жизнь и творчество.

**Роман «Мастер и Маргарита».**

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству Булгакова М.А.**

## **М. А. Шолохов**

Жизнь и творчество.

«Донские рассказы».

**Роман-эпопея «Тихий Дон».**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Влияние творчества Шолохова на развитие родной литературы.

**Изложение с элементом сочинения по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».**

## **А. П. Платонов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказ «Возвращение».** Влияние войны на судьбы людей. Тема детства в произведении.

### **Тема Великой Отечественной Войны в произведениях советских писателей**

Продолжение традиций классической литературы в изображении событий войны. Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет. Человек на войне и правда о нём. Осмысление подвига и трагедии народа.

**Сочинение по произведениям ВОВ.**

## **А. Т. Твардовский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...»** (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вины...»** (возможен выбор других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

## **Б. Л. Пастернак**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»**

(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...»** (возможен выбор других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзор).**

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

## **В. Т. Шаламов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказы:** «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

#### **А.И. Солженицын**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Один день Ивана Денисовича».**

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

#### **В.П.Астафьев**

Жизнь и творчество (обзор). Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева

#### **В. Г. Распутин**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Современная проза.

**Поэзия второй половины XX века:**

#### **Н. М. Рубцов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

#### **И. А. Бродский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

#### **Авторская песня**

**Драматургия второй половины XX в.**

#### **А. В. Вампилов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Пьеса «Утиная охота»**

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Обзор литературы народов России**

#### **Р. Гамзатов**

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Журавли», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**Обзор литературы последнего десятилетия.**

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### Речевые умения

##### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

##### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и

расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



## 11 класс

Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва)	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений. Совершенствование произносительных навыков. Написание личного письма.
Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. Лексические и грамматические навыки.
Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
Раздел 4: Secret worlds (Тайные миры)	Совершенствование произносительных навыков. Совершенствование навыков чтения, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 5: Express yourself. (Самовыражение)	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений. Совершенствование произносительных навыков. Написание личного письма. Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков. Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 6: Good progress? (Прогресс-это хорошо?)	Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
Раздел 7: Why risk it? (Зачем рисковать?)	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце.	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 10: Newsworthy? (Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»)	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений. Совершенствование произносительных навыков. Написание личного письма.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### 11 класс

Предметное содержание речи .

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Занимаемся музыкой! Страна/страны изучаемого языка, их культурные

особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## МАТЕМАТИКА

### Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### Алгебра и начала анализа

#### 11 класс

##### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность и нечётность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков<sup>1</sup>. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

##### **Начала математического анализа**

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.*

*Понятие о непрерывности функцию.*

Понятие о произвольной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построение графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интегралов в физике и геометрии. Вторая производная и её физический смысл.

### **Уравнения и неравенства**

Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## **Геометрия**

### **11 класс**

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усечённый конус. Основание , высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера , вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

*Цилиндрические и конические поверхности.*

**Объёмы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел.*

Формулы объёма куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам

# ИНФОРМАТИКА И ИКТ

## Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 11 класс

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами

графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**  
Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тема 1. Введение

Тема 2. Информационные системы и базы данных

2.1. Системный анализ

2.3. Базы данных

Тема 3. Интернет

3.1. Организация и услуги Интернет

3.2. Основы сайтостроения

Тема 4. Информационное моделирование

4.1. Компьютерное информационное моделирование

4.2. Моделирование зависимостей между величинами

4.3. Модели статистического прогнозирования

4.4. Модели корреляционной зависимости

4.5 . Модели оптимального планирования

Тема 5. Социальная информатика

5.1. Информационное общество

5.2. Информационное право и безопасность

## **ИСТОРИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 11 класс

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

### **Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

### **СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против



Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

### **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ .**

Понятие «Новейшая и современная история».

Европа и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на

Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## 11 класс

### Тема. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

- Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы.
- Экономические системы.
- Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности.
- Экономический цикл и экономический рост. Специализация.
- Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция.
- Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

- Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.
- Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
- Экономика потребителя. Экономика производителя.
- Рынок труда. Безработица.

### Тема ПОЛИТИКА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика»:

- Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность.
- Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.
- Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей.
- Политическая система. Роль государства в политической системе.
- Признаки государственного суверенитета.
- Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.

• Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.

- Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества.
- Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление.
- Политическая культура. Правовое государство.

- Неравенство и социальная стратификация.
- Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
- Социальный контроль и самоконтроль.
- Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.
- Молодежь как социальная группа.
- Этнические общности. Межнациональные отношения.

#### *Содержательные линии*

Духовная сфера

Образование- как важнейший фактор социализации личности.

Наука. Информационное общество.

Религия в современном мире.

Искусство –формы и основные направления.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры

#### Тема. ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

- Право в системе социальных норм.
- Система права: основные отрасли, институты, отношения.
- Источники права. Правовые акты.
- Правоотношения, Правонарушения.
- Конституция в иерархии нормативных актов.
- Публичное и частное право.
- Юридическая ответственность и ее виды.
- Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.
- Правовые основы брака и семьи.
- Международные документы по правам человека.
- Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Федерация, ее субъекты.
- Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Институт президентства. Правоохранительные органы.

- Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего

- Признаки государственного суверенитета.
  - Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.
  - Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.
  - Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества.
  - Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения.
- Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление.
- Политическая культура. Правовое государство.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы

Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## **ЭКОНОМИКА**

### **Базовый уровень**

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### **10-11 класс**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарботная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. СОБСТВЕННОСТЬ. Конкуренция. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА. Значение специализации и обмена.

Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России.

Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль государства в экономике

Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

Рынок труда и безработица

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы

Элементы международной экономики

Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Глобальные экономические проблемы. Обменные курсы валют.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России.

Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России

## ПРАВО

### Базовый уровень

Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### 10-11 класс

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права*. Правоприменительная практика. *Правопорядок*. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. В результате изучения темы обучающийся должен

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура. Правовое* поведение.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

В результате изучения темы обучающийся должен

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

В результате изучения темы обучающийся должен

*Трудоустройство и занятость.* Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

## ГЕОГРАФИЯ



## Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### 11 класс

#### **География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав.

Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

#### **Регионы и страны**

##### **Англоязычная Америка**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

##### **Латинская Америка**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы

Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

### **Центрально – Восточная Европа**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

### **Южная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### **Австралия и Океания**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### **Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

## **БИОЛОГИЯ**

## Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## 11 класс

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Устойчивость и динамика экосистем.

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

*Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

*Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться.*

## **ФИЗИКА**

### **Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **11 класс**

Электромагнитная индукция.

Стационарное магнитное поле. Решение задач на применение правила буравчика.

Сила Ампера Сила Лоренца Магнитные свойства вещества

1. Электромагнитные колебания.
2. Электромагнитные волны.
3. Элементы теории относительности.
4. Световые кванты.
5. Атом и атомное ядро.

В каждый раздел курса включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов. Некоторые вопросы разделов учащиеся должны рассматривать самостоятельно. Некоторые материалы даются в виде лекций. В основной материал 11 класса входят: учение об электромагнитном поле, явление электромагнитной индукции, квантовые свойства света, квантовые постулаты Бора, закон взаимосвязи массы и энергии. В основной материал также входят важнейшие следствия из законов и теорий, их практическое применение

В обучении отражена роль в развитии физики и техники следующих ученых: Э.Х. Ленца, Д. Максвелла, А.С. Попова, А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, М. Планка, Э. Резерфорда, Н. Бора, И.В. Курчатова.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

## ХИМИЯ

### Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### 11 класс

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

**Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов**

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*- и *f*-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.* Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

**Тема 2. Строение вещества**

**Химическая связь.** Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.*

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия.*

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.*

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

**Практическая работа.** *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.*

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

### **Тема 3. Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. *Закон действующих масс. Энергия активации.* Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

**Расчетные задачи.** Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

### **Тема 4. Растворы**

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Демонстрации.** Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

### **Тема 5. Электрохимические реакции**

Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Тема 6. Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **Тема 7. Неметаллы. Генетическая связь неорганических и органических веществ**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Решение задач по неорганической химии; решение задач по органической химии.

**Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

### **Тема 8. Химия и жизнь**

#### **Тема 9. Повторение**

Решение расчётных задач. Решение пробных проверочных работ. Итоговая контрольная работа.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **11 класс**

#### **Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.**

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Военная безопасность государства.**

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при осмотре отравлении никотином, алкоголем, лекарственными, ядами, наркотическими веществами.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;



- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### 10-11 класс

#### Физическая культура и основы здорового образа жизни

«Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

«Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях; в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

«Практико-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях.

«Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.).

## **АСТРОНОМИЯ**

### **11 класс**

#### **Базовый уровень**

#### **I. Введение в астрономию**

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

#### **II. Практические основы астрономии**

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

##### **Практическая работа No1**

«Определение горизонтальных небесных координат».

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места

наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

##### **Практическая работа No2**

«Определение экваториальных небесных координат».

Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

#### **III. Строение солнечной системы**

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

##### **Практическая работа No3**

«Решение задач по теме Конфигурация планет».

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Практическая работа No4

«Решение задач по теме Движение небесных тел под действием сил тяготения».

#### **IV. Природа тел Солнечной системы**

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности).

Практическая работа No5 «Составление сравнительных характеристик планет земной группы».

Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Контрольная работа No1 «Природа тел Солнечной системы».

#### **V. Солнце и звезды**

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение,

корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Практическая работа No6 «Решение задач по теме Характеристики звезд».

Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Контрольная работа No2 «Солнце и звезды».

#### **VI. Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

## **Рабочие программы по учебным предметам включают:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) планируемые результаты;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) поурочное планирование (№ урока, тема, дата проведения)

По данной структуре разрабатываются все рабочие программы. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2 .

Рабочие программы учебных предметов для 10-11 классов утверждены приказом № 86 от 30.08.2019 и представлены в электронном приложении:

№	ФИО учителя	Рабочие программы
1	Комаревцева А. П.	РП по русскому языку для 11 класса РП по литературе для 11 класса
2	Розикова О.В.	РП по «Алгебре» и «Геометрии» для 11 класса
3	Черноусова Н.В.	РП по физике для 11 классов, астрономии для 11кл.
4	Клименко В.Г.	РП по биологии для 11 класса
5	Чемоданов А.В.	РП по географии для 11 класса
6	Ходарева И.В.	РП по химии для 11 класса РП по информатике и ИКТ для 11 класса
7	Лымарь М.А.	РП по английскому языку для 11 класса
8	Опрышкина Г.Н.	РП по французскому языку для 11 класса
9	Юндина Р.М.	РП по истории для 11 класса РП по обществознанию для 11 класса РП по экономике и праву для 11 класса
10	Петренко А.Н.	РП по физической культуре для 11 класс
11	Беликова С.А.	РП по ОБЖ для 11 класса
12	Миргородский А.Г.	РП по физкультуре 11
13	Казарьян Л.М.	РП доп образования «Самооборона» 11

## **2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 2 (далее - Программа) разработана на основе требований Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, труд, творчество, природа, человечество; и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, гуманный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### **Программа обеспечивает:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона

здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) основные ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- 3) основные направления и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 4) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся);
- 5) структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся;
- 6) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования;
- 7) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- 8) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 9) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 10) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 11) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся;
- 13) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ работы школы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий

для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Программа опирается на изучение *потребностей обучающихся*: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и *их родителей (законных представителей)*: комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Данная Программа является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

### **2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа определяет основные понятия духовно-нравственного воспитания и развития, социализации, которые формируют цель и задачи.

**Воспитание** - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностях.

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,



формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация** - усвоение социальных норм, процесс становления личности при взаимодействии человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами). Социализация предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве семьи и образовательных организаций.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является *развитие и воспитание компетентного, физически-развитого, интеллектуально*

*зрелого гражданина России, инициативной личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой.*

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;
- вовлечь обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать им в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельности обучающихся по саморазвитию.

### **2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Процесс воспитания и социализации учащихся основывается на ценностях, проверенных временем, отвечающих запросам государства по отношению к

подростающему поколению и динамично-изменяющейся социокультурной среде. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **демократизм**, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Исходя из основных принципов, национальных ценностей и цели программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, устанавливаются основные направления работы по программе. Они формулируются исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Организация воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №2 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование ценности образования.
2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника.
4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Воспитание ценности семьи.
6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### **2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей.

### **«Познаю мир». Формирование ценности образования.**

Наиважнейшим воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к этим аспектам, происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Необходимо учитывать три уровня ценности образования: личностная, общественная и государственная. В направлении «Познаю мир» определяются следующие задачи:

- осуществлять подготовку учащихся МБОУ СОШ №2 на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;
- развивать у обучающихся познавательный интерес и стремление к качественному образованию;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;
- формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать творческие проекты и воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;
- стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности;
- оказывать помощь обучающимся в социо-педагогическом процессе, прибегая к помощи, развитой психолого-педагогической медико-социальной команды сопровождения.

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Ключевые формы</b>
<p>Реализация мероприятий, направленных на подготовку и проведение олимпиад в предметной области</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Международная игра-конкурс</p> <p>Игровой конкурс</p>
<p>Проведение мероприятий, направленных на внеучебную деятельность, дополнительное образование</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг</p> <p>Агитация</p> <p>Обновление информации о дополнительном образовании для</p>

Проведение научно-практических конференций, исследовательских работ школьников	Конференция в рамках недели гуманитарных наук Дебаты Конференция в рамках недели естественно-математических наук Конференция в рамках недели иностранных языков Школьная научно-практическая конференция Конференция по пропаганде антикоррупционного воспитания Проведение научно-практической конференции «Тихий Дон покоряет галактику»
Проведение конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников	Экскурсии в музеи города Экологический практикум в рамках недели гуманитарных наук Круглый стол «Сохрани мир» в рамках недели естественных наук Семинары со специалистами экологического центра
Проведение конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Выставки Дни открытых дверей Конкурс презентаций Тематические уроки

#### **Формирование ценности гражданственности и патриотизма. «Я - Россиянин».**

Главная цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

При планировании работы в этом направлении необходимо учитывать современные понятия «патриотизма» и адекватное понимание заботы со стороны государства, деятельностно подходить к ответным действиям в сторону защиты своей Родины. Направление «Я – Россиянин» предполагает последовательное решение группы задач:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой);
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта;
- развивать, хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- знакомить учащихся с жизнью и деятельностью национальных героев - созидателей Родины;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края;
- разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством;
- формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни ближайшего социального окружения обучающихся, школы, района, города, стран

Целевые ориентиры	Ключевые формы
<p>Проведение уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях</p>	<p>Митинг на Мемориале Погибшим Героям</p> <p>Классные часы с приглашенными ветеранами</p> <p>Уроки мужества</p> <p>Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана</p> <p>Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли...»</p> <p>Классные часы «Севастополь и Крым»</p> <p>Проведение традиционных спортивных турниров памяти Г.И.Еременко и Н.А.Куценко</p> <p>Акция «Наследники Победы»</p>
<p>Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию</p>	<p>Флеш-мобы по профилактике ЗОЖ</p> <p>Организация работы школьного и классного самоуправления</p> <p>Учствие в районных акциях и месячниках «Я живу!Я люблю жить!», «Молодежная команда губернатора» и др.</p> <p>Проведение школьных рейдов</p>
<p>Организация деятельности по работе школьного музея</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Видеорепортажи</p> <p>Уроки на базе музея</p> <p>Работа поисковых отрядов</p> <p>Работа корпуса экскурсоводов</p>

**Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника. «Мой мир».**

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи,

экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Работа в направлении «Мой мир» должна выполнять следующие задачи:

- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования, реализуемые совместно с центрами дополнительного образования;
- формировать у учащихся толерантное сознание;
- приобщить учащихся к чтению;
- гармонизировать современную и классическую музыку для развития эстетического чувства учащихся;
- организовывать исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи интересными людьми;
- организация работы по корректировке негативного воздействия на учащихся деятельности в сети интернет; развивать культуру школьного уклада, традиций и правил.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности	Посещение музеев области по этническим темам Игра по станциям «По страницам этнокалендаря» Фестиваль народов мира Мероприятия ко Дню народного единства Классные часы в рамках недели Толерантности Социальный проект «Наставничество» Акции «Поздравь воина», «Письмо ветерану»
Организация работы по правовому воспитанию	Лекции Беседы Дебаты Конференции Консультации для родителей Уполномоченного по правам ребенка Организация мероприятий на антикоррупционную тематику Организация Телефона доверия

- мое будущее».

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья.

Учитывая особенности здоровья молодого поколения и способность к адаптации к окружающей среде, работа в направлении «Мое здоровье - мое будущее» осуществляется, исходя из следующих задач:

- актуализировать потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- развивать у учащихся интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- организовывать мероприятия, пропагандирующие двигательную и физическую культуру как неотъемлемую часть жизни учащихся;
- освещать спортивные мероприятия для воспитания созидательной культуры;
- реализовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Лекции Беседы Флэш-мобы Презентации
Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Лекции Беседы Презентации Игры по станциям Квест
Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей	Лекции Семинары
Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Занятия Беседы Антинаркотическая игра «Будь здоров» Конкурс "Школы, свободные от курения" Игра по станциям «Развеем дым» Акции Социальное проектирование Проведение подвижных перемен
Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения в части	Лекции Беседы Презентации Викторины Игры по станциям Квест



	Проведение акции «Подросток»
Мероприятия по развитию физической культуры и спорта	Спортивные игры, состязания Организация традиционных турниров по баскетболу и волейболу Участие в районных турнирах и кроссах
Организация клубов, отрядов юных инспекторов движения и дружин юных пожарных	Агитационные выступления Викторины Конкурсы Занятия Пятиминутки Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Выступление с агитбригадой перед воспитанниками ДОУ
Организации мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Викторины Лекции Беседы Экскурсии Экспертизы, обследования
Организация проведения Президентских состязаний и норм сдачи ГТО	Организация проведения школьного этапа спортивных соревнований «Президентские состязания» Участие в районном, городском этапах спортивных соревнований «Президентские состязания» Организация мероприятий по сдаче норм ГТО

### **Формирование ценности семьи. «Семья - моя главная опора».**

Семья является одним из главных участников образовательного процесса. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, что следует учитывать при формировании работы в этом направлении:

- привлекать родителей к участию в управлении школой;
- организовывать и реализовать информационно-просветительские мероприятия для семей;
- разработать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи;
- взаимодействовать со взрослым контингентом школы посредством образовательных сетей.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий с участием родителей	Проведение праздников «День здоровья» Организация работы по медиации
Проведение фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных	Классные часы с приглашением родителей Конкурс проектов

пропаганде семейных ценностей	Круглый стол. Создание подарков своими руками Родительский всеобуч – лекции Праздник «День народного единства»
Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей в МБОУ	Организация работы Управляющего Совета и Общешкольного Родительского Комитета День правовых знаний Консультации психолога, социального педагога Рейд в неблагополучные семьи Организация работы с «трудными» подростками

*Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.  
«Современный воспитатель».*

Качество работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в образовательном учреждении во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- повышение квалификации работников;
- оказание научно-методической психолого-социальной поддержки;
- поддержание инновационной деятельности педагогов;
- увеличение значимости классного руководителя.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Размещение информации о воспитательной работе на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатных СМИ	Информирование на сайте Разработка брошюр Трансляция опыта путем публикаций в районных и региональных журналах
Проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества МБОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы классного руководителя. Мониторинг пропусков учебных занятий. Мониторинг социального партнерства школы. Мониторинг участия в мероприятиях конкурсного характера, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников и результатов. Анкетирование родителей и учащихся
Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОУ	Курсы повышения квалификации (очные и заочные) Участие в профессиональных конкурсах
Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	Круглые столы Педагогические советы Конференции

## **Структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся**

### **Учебная деятельность**

Воспитание и обучение - неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования - особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно, ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

### **Воспитательная работа во внеурочное время**

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

### **Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

## **Самовоспитание**

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

### **2.2.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);

- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- работа школьного профориентационного клуба «Персона»;
- работа школьного историко-краеведческого музея имени Героя России летчика-космонавта В.Г.Корзуна.

### **2.2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся в городе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и становится благоприятной средой для развития успешной личности школьника.

*Цель:*

Создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка.

*Задачи:*

- Создание модели взаимодействия школы и социума;
- Расширение сети дополнительного образования и повышение качества занятий в системе дополнительного образования;
- Формирование у детей готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности с учетом этапов развития личности;
- Формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Работа школы по данному направлению строится на следующих принципах:

- принцип социального партнерства;
- принцип доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип взаимопомощи.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Этап обучающихся — администрация школы* включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Этап обучающийся - педагогический коллектив школы* включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и образцах поведения, ориентированных на эти ценности, через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми разных социальных статусов.

## **2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания основными**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогическую помощь в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые

игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.* Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной

деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, государственных объектов, уборка учебных кабинетов, экологические десанты и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

### **2.2.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;



- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, использование возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из

ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.2.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

#### **Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

#### **Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### **2.2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

#### **2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.2.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:



- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **2.2.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному

самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности школьника с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы по 6 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе.

## СЕНТЯБРЬ

### Название месяца: «Внимание, дети!», «Красота спасет мир»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Здравствуй, школа!»	2.09	11 кл.	Зам. дир. по ВР Классный руководитель
	Уроки Мира	2.09	11 кл.	
	Вахта памяти, посвященная событиям в Беслане	2.09	11 кл.	
	День города, праздник поселка	17.09-21.09	11	
Нравственно-духовное воспитание	Кл. час «Правила поведения учащихся в школе»	01-09.09	11 кл.	Классный руководитель Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД
	«Уроки дорожной безопасности»	05-09.09.	11 кл.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства по школе и в классных кабинетах	В течение года	11 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. рук.  Зам.дир. по ВР, уч. технол
	Выставка поделок из природного материала и рисунков «Красота спасёт мир»	сентябрь		
	Городской конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Город мой»			
Интеллектуальное воспитание	Организация участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года	11	Зам. дир по УВР, учителя-предметники  Классные руководители, учителя предметники
	Конференция «День науки»	дек	11	
Здоровьесбережение	Проведение акций для 1-4 кл «Посвящение в Пешеходы», «Внимание, дети»	Сентябрь, октябрь, март	11	Преподаватель-организатор ОБЖ  Учителя физ-ры
	День здоровья	6.09	11 кл.	
	Месячник «Твое здоровье- в твоих руках»	2.09-27.09		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Кл час «Моя жизнь - интернет»		11 кл.	Классные руководители Соц.педагог
	Тренинг социального поведения	сент	11	
Эстетическое воспитание	Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен»	09-13.09	11 кл.	Классные руководители Зам. дир. по
	Выставка поделок и рисунков «Красота спасёт мир»	16-27.09	11 кл.	

	Городской конкурс декоративно прикладного и изобразительного творчества «День города»	20.09.	1 кл.	ВР, уч. ИЗО
Правовое воспитание и культура безопасности	Кл. Час «Твои обязанности и права»	В теч года	11	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Моя семья»	Вторая неделя сентября	11 кл.	учителя русского языка
Формирование коммуникативной культуры	Беседа «Моя жизнь - интернет»	Сентябрь	1-11	Классные руководители
	Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	сентябрь	1-4 кл.	Соц.педагог
Экологическое воспитание	Экологический марафон по сбору макулатуры	26.09	7-9 кл.	Зам. дир. по ВР. Кл.рук.
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса»	Вторая неделя сентября	11 кл.	Кл.рук.
	Выборы органов самоуправления в классах			
Работа с родителями	Классное родительское собрание	сентябрь	1-11 классы	Кл. рук.

## ОКТАБРЬ

### Название месяца: «Дорогие мои старики»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	.Классные часы «Дорогие мои старики»	октябрь	1-11 кл.	Классные руководители
	«Тимуровская помощь» пенсионерам			
	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	18 октября	1-4 кл.	
Нравственно-духовное воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей.	4 октября	1-11 кл.	Кл.рук.Учитель ИЗО
	Выставка рисунков «Гордое имя - учитель»	3-7 октября	1-6 кл.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выставка рисунков «Гордое имя - учитель»	3-7 октября	1-6 кл.	Зам. дир по ВР
	Оформление поздравительных открыток для учителей-пенсионеров	Начало октября		
Интеллектуальное воспитание	Школьный тур олимпиад	октябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Турнир по шашкам и шахматам	3неделя октября	1-7 кл.	Физрук Классные руководители, Медсестра Зам.дир. по ВР
	Классные часы «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение месяца	1-11 кл.	
	Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Декадник профилактич.работы «Я люблю жизнь»	14.-25.10		Зам дир по ВР, кл.руководители
	Концертная программа ко Дню Учителя	4.10	1-11 кл.	
	Внеклассное мероприятие «Ты и твои товарищи»	14.10	2 кл.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концертная программа ко Дню Учителя	4.10	1-11 кл.	Зам дир по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Игра «Хочу все знать». 1-4 классы	14-16 октября	1-4 кл.	Кл.рук.
	Беседа «Административная и	22.10	8-11 кл.	

	уголовная ответственность»			
Воспитание семейных ценностей	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	1 неделя месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	21 октября	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Формирование коммуникативной культуры	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	21 октября	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	7-11.10	1-5 кл.	учителя технологии Кл.рук-ли
	Месячник санитарной очистки территории	Октябрь	1-11	
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Выполнение правил внутреннего распорядка»	конец месяца	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Планирование работы классных родительских комитетов	1 неделя	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	31.10		
	Привлечение родителей к участию в делах класса и школы	В течение года		

## НОЯБРЬ

### Название месяца: «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	начало месяца	1-11 кл.	Кл. руководители
	Электронная викторина «Ко дню смерти Александра Невского»	Ноябрь	5-7 кл.	Зам. дир. по ВР
	Конкурс чтецов «Дорогой подвига».	14.11	1-9 кл.	Уч.истории, библиотекарь
Нравственно-духовное воспитание	Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках»	24.11.	1-11 кл.	
	Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	29.11	5-7 кл.	Уч.литературы Кл.рук-ли
	Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»		1-4 кл.	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральные уборки кабинетов	Начало ноября	1-11 кл.	Классные руководители
	Дежурство в кабинетах	В течение года		
Интеллектуальное воспитание	Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 кл.	Учителя-предметники
	Неделя иностранных языков	25-29.11	5-11 кл.	
Здоровьесберегающее воспитание	Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»	В течение месяца	5-11 кл.	Классные руководители
	«Весёлые старты»		1-4 кл.	Физрук
	Проведение бесед, классных часов о правильном питании		1-11 кл.	Классные руководители

Социокультурное и медиакультурное воспитание	Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 кл.	Классные руководители
	Классный час «Дорогой добрых дел»		1-4 кл.	
	Классный час «Толерантность - путь к миру»		5-11 кл.	
	Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма		7-11 кл.	Социальный педагог
	Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»		1-4 кл.	
	Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25.11	5-11 кл.	Кл.рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма	ноябрь	7-11 кл.	Соц.педагог
Воспитание семейных ценностей	Классные часы « Самая прекрасная из женщин- женщина с ребёнком на руках»	24.11	1-11 кл.	Классные рук.
	Праздник «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-4 кл.	
	Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25.11	5-11 кл.	
Формирование коммуникативной культуры	Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 кл	Учителя-предметники
	Неделя иностранных языков	25-29.11	5-11 кл	
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»	к 29 ноября	1-9 кл.	Зам дир по ВР
Самоуправление в школе и классе	Заседание	вторая неделя	5-9 кл.	Актив самоуправления

## ДЕКАБРЬ

**Название месяца: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	2-3.12	9-11 кл.	Соц.педагог, зам дир поВР
	«Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Первая неделя декабря	5-8кл.	Кл. рук.
	Классные часы «Уроки России»	до 12.12	1-11 кл.	Классные руководители
	Фестиваль «Дружат дети на планете»	12.12	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Нравственное и духовное воспитание	Новогодние представления	конец декабря	1-6 кл.	Зам дир поВР
	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов</li> </ul> Изготовление новогодних	до 23 декабря	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, Классные руководители

	игрушек на ёлку			
Интеллектуальное воспитание	Неделя предметов естественнонаучного цикла	9-13.12	5-11 кл.	Учителя-предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов.</li> <li>• Изготовление новогодних игрушек на ёлку</li> </ul>	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	2-3 декабря	9-11 кл.	Соц.педагог
	Классный час. «Наркотики. Закон. Ответственность»	начало декабря	5-8 кл.	Классные руководители
	Неделя Здоровья «Зимние забавы»	16-20.12	1-11 кл.	Учителя физвоспитания
	Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!»	первая неделя декабря	1-11 кл.	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	начало декабря	1-11 кл.	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Беседа «Читать о спорте книги надо...»	Декабрь	5-7 кл.	библиотекарь
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца»	Декабрь	7-8 кл.	Соц.педагог
	Беседа «Интернет среди нас»	Декабрь	5-11 кл.	Учителя информатики
	Мероприятие «Питайся правильно!»	2-6.12	1-4 кл.	Кл.рук-ли
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодние представления	конец декабря	1-4 кл.	Зам дир по ВР
	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов</li> </ul> Изготовление новогодних игрушек на общешкольную ёлку	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Первая неделя декабря	1-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ

Воспитание семейных ценностей	Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца»	Декабрь	7-8 кл.	Педагог-психолог
	Новогодние представления	конец декабря	1-4 кл.	Зам дир по ВР
	.«Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Читать о спорте книги надо...»	декабрь	5-7 кл	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок «Ай-да, ёлочка»	до 23.12	1-6 классы	учителя технологии
Самоуправление в школе и в классе	Подготовка к Новогодним представлениям	декабрь	5-11 класс	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Информирование родителей об успехах ребенка за четверть	четвертая неделя мес.	родители 1-11 кл.	Классные руководители

## ЯНВАРЬ

### Название месяца: «Семейные традиции храня и умножая»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Открытие месячника оборонно-массовой работы	23.01	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13- 17.01	1-11 кл.	Классные руководители
	«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители
	День снятия блокады г. Ленинграда, уроки Мужества	27 01.	1-11 кл.	
Нравственное и духовное воспитание	Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-4 кл.	
	Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01	1-11 кл.	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Неделя русского языка и литературы	03-17.01	5-7 кл.	Учителя русского языка и литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральные уборки кабинетов	Начало января	1-11 кл.	Классные руководители
	Дежурство в кабинетах	В течение года		
Здоровьесберегающее воспитание	Цикл классных часов, бесед по	20-24.01	1-11 кл.	Кл. рук., физруки

	теме «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День коллективного отдыха родителей и детей	Январь	1-5 кл.	Кл.руковод.
	Классный час «Всему начало – отчий дом»	январь	6-7 кл.	Соц.Педагог
	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	5-9 кл.	Зам. дир по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	09- 14 января	1-9 кл.	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители
	День снятия блокады г. Ленинграда, уроки Мужества	27 01.		
Формирование коммуникативной культуры	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	январь	5-9 кл.	Зам. дир по ВР
Экологическое воспитание	Конкурс кормушек	23-27.01	1-5 кл.	Кл. рук
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по сохранности учебников	Третья неделя месяца	5-9 кл.	Актив
Работа с родителями	«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители

## ФЕВРАЛЬ

### Название месяца: «России славные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11кл.	Зам. дир. по ВР
	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9кл.	Зам. дир. по ВР Физруки
	Конкурсные программы «А ну- ка, парни»	11-12.02	8 кл.	Зам. дир. по ВР



	Мероприятия ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков	14.02	1-11 кл.	Кл.рук.,
	Конкурс инсценированной песни	17-18.02	1-4 кл.	Уч.музыки
	Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	19.02	1-11 кл.	учителя литературы
	Экскурсия в воинскую часть	17.02	5-9 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Нравственно-духовное воспитание	Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Учитель ИЗО
	Тематические классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»	17-21.02		Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Конкурс чтецов «Живая классика»	Конец февраля	5-9 кл.	Учителя литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 кл.	Кл. рук
	Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Кл. рук., Учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 кл.	Зам. дир. по ВР Учителя физ-ры
	Конкурсные программы «А ну-ка, парни»	11-12.02		
	Турнир по баскетболу памяти Г.И.Еременко	14. 02	8 кл.	Зам дир по ВР Учителя физ-ры
	Турнир по волейболу памяти Н.А.Куценко	14.02	8-11 кл.	
	Районные соревнования по пулевой стрельбе	февраль	8-11 кл.	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Внеклассное мероприятие «Жить в ладу с самим собой»	7.02	9-11 кл.	Соц.Педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР
	Конкурс инсценированной песни	17-18.02	1-4 кл.	
	Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	1-17.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР, учителя литературы
	Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11 кл.	Уч.музыки
	Концерт для военнослужащих воинской части	17.02	5-9 кл.	
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час: «Правила хранения личных вещей и безопасное пользование сотовыми телефонами»	25.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР, кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.0	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Экологическое воспитание	Олимпиада по натуралистическим	6.02	5-9 кл.	Географ, биолог
Самоуправление в школе и в классе	Акция «Посылка солдату»	27.02	актив	Зам дир по ВР

Работа с родителями	1.Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
---------------------	---	----------	----------	--

## МАРТ

### Название месяца: «Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	Третья неделя месяца	5-11 кл.	Кл.руководители
	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	12-13.03	1-11 кл.	Кл.руководители
	Праздник «Путешествие в страну профессий»	23.03	1-4 кл.	Кл.руковод.
	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	1-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Нравственно-духовное воспитание	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы 1-11кл.	Зам. дир. по ВР
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук.
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 кл.	Кл.рук-ли
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук.
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Конец марта	1-6 кл.	Учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	«Президентские состязания». Сдача ГТО	Март	5-11кл.	Учителя физвоспитания
	«А ну-ка, девочки!»	4-5.03	1-4 кл.	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	Середина марта	9 кл.	Соц.Педагог
	Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Вторая половина марта	5-11 кл.	Кл.рук-ли и психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта	6.03	учителя, мамы 1-11кл.	Зам. дир. по ВР
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук., уч. ИЗО
	Конкурс декоративно - прикладного и	16-20.03	1-11	Зам. дир по

	изобразительного творчества «Весенние мотивы»		классы	ВР Кл. рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта	6.03	учителя, мамы 1-11кл	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Формирование коммуникативной культуры	Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Вторая половина марта	5-11 кл.	Кл. рук, психолог
	Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	Середина марта	9 кл.	Соц. Педагог
Работа с родителями	Праздник мам по классам	1 неделя марта	мамы 1-11 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Третья неделя месяца	родители 8-10 кл.	родительские комитеты, Зам директора по УВР, ВР

## АПРЕЛЬ

### Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 кл.	Кл.рук.
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04		Кл.рук.
	Устный «Человек поднялся в небо».	10.04	5-11 кл.	Кл.рук
	Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР
	Экскурсии в школьный музей	Апрель	Уч-ся школы, района	Директор музея
Нравственно-духовное воспитание	Неделя детской книги	13-17.04	1-5 кл.	Библиотекарь Учителя русского язык
	Праздник «Светлый день Пасхи»	Апрель	5-11 кл	Кл.руковод.
Интеллектуальное воспитание	Экологические кроссворды «Живая планета»	6 -7.04	1-4 кл.	Классные руководители
	Праздник «Тайны зелёного леса»	6.04	5-7 кл.	Учитель биологии
	Школьная ученическая научно-	20-24.04	1-9 кл.	Руководители

	практическая конференция «Мы - дети XXI века» (защита проектов)			проектов
	Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	Уч-ся школы, района	Зам.дир. по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уборка школьной территории субботник «Экодесант»	Середина апреля	1-11 кл.	Зам дир по ВР, Кл. рук.
	Изготовление и размещение скворечников	Апрель	1-6 кл.	учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья	Апрель	1-11 классы	Кл. рук.,
	Беседы по противопожарной безопасности	24.04	1-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Весенний кросс	Апрель	1-4 кл.	Физруки
	«День прыгуна»	Апрель	5-11 кл.	Физруки
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Занятие с элементами тренинга «Коряга»	Апрель	9-11 кл.	Соц.педагог
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по пожарной безопасности	24.04	1-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 кл.	Кл. рук.
Формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 кл.	Классные руководители Учитель биологии
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04	5-11 кл.	Классные руководители
Экологическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 класс	Классные руководители Учитель биологии
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04	5-11 кл	
	Экологические кроссворды «Живая планета»	6-7.04	1-4 кл	
	Праздник «Тайны зелёного леса»	6.04	5-7 кл	
	Субботник «Экодесант»	Третья неделя апреля	1-11 кл	
Самоуправление в школе и в классе	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 кл. актив	Классные руководители Зам.дир.по ВР актив
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	1-11 кл.	Классные руководители Зам. дир. по ВР

## МАЙ

**Название месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»**

## 2.5

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	4-8.05	1-11 кл.	Кл.рук учителя информатики Зам.дир.по ВР Уч. истории Библиотекарь Учитель ИЗО
	Конкурс компьютерных презентаций о войне.	7-8.05	7-11 кл.	
	Акция «Поздравь ветерана»	4-7.05	Ветераны	
	«Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники	4-8.05		
	Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	В течение месяца		
	Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	5-11 кл.	
	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	5-6.05	1-7 кл.	
Нравственно-духовное воспитание	Митинг для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.	8.05	Родители, гости 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Кл рук
	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	4-8.05	1-8 кл.	Зам дир по ВР Кл. рук.
	Конкурс сочинений о войне.	4-5.05	5-11 кл.	Учителя русского языка
	Классные часы «Нам этот мир завещано беречь»	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители
	Возложение цветов к мемориалу Памяти павших бойцов	8.05	2-4 кл.	Зам.дир. по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Помощь ветеранам Вов и тыла	В течение месяца	5-9 кл	Зам.дир. по ВР
	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»		1-9 кл.	Клас.рук., учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	Районный кросс ко Дню Победы	вторая неделя месяца	5-11 кл	Учит. физ-ры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл.	Библиотекарь
Воспитание семейных ценностей	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	4-7.05	1-11 кл	Кл.рук.
	Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	Ветераны	
	Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	7-8.05		Зам.дир. по ВР
	Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	1-11 кл.	Библиотекарь
Формирование коммуникативной культуры	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл	Библиотекарь Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл	библиотекарь
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего труда и отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. дир. по ВР

## 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Программа

#### коррекционной работы с детьми с детьми «группы риска»

#### (психолого – педагогической поддержки)

##### Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми, относящиеся к «группе риска», одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

##### **6. Актуальность и концептуальные идеи программы**

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей «группы риска» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет «группу риска».

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

*Дети «группы риска» - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.*

Основными причинами попадания детей в «группу риска» являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
7. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
8. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
9. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
10. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
11. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
12. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
13. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
14. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всеми участниками образовательного процесса, только тогда она будет эффективна.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клиничко-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую

коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **Проблемы:**

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
6. Сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
7. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

## **2. Цель программы**

1. Адаптация обучающихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

## **3. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:



- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
  - родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы).
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
  9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
  10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
  11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
  12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **4. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

#### **5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 16 - 17 лет. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

#### **6. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2019-2020 учебного года.

#### **7. Планируемые результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

#### **8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

**Первый этап** – организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, обучающихся )

**Второй этап** – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

**Третий этап** – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

**Четвертый этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

### **Работа с обучающимися**

#### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, чувства ответственности, способности критически мыслить.

#### **Методы работы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

### **Формы работы:**

- групповая работа;
- тренинг;
- дискуссии;
- беседы;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждении кинофильмов;
- индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

### **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

### **Формы работы:**

- *просветительская работа* (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- *психокоррекционная работа* - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- *психопрофилактическая работа* - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

### **Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: *«Психологические особенности подросткового возраста»*, *«Способы конструктивного взаимодействия с подростком»*, *«Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье»*, *«Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»*

### **Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

#### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

#### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети!".
3. Акция "Детям – заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
7. Кинофильмы "Вредные привычки".
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности.
11. Профилактика употребления ПАВ.
12. Организация летнего отдыха.
13. Работа родительского комитета.
14. Рейды в семьи.

#### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи (в течение года).
3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
4. Совместная работа с уполномоченным по правам ребенка в школе.
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
6. Проверка занятости после уроков.
7. Анализ социального паспорта семей школы.

#### **Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:
  - Цветовой тест М. Люшера;
  - Социометрия;
  - Карта психологической характеристики личностного развития ребенка.

#### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной «Я-концепции». Создание у ребенка обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" ребенка. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью оказания помощи ребенку в решении трудных жизненных ситуаций, умения найти правильное решение.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью оказания помощи в умении совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

### **Организация свободного времени обучающихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает обучающихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

### **Изучение интересов и способностей детей.**

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности младшего школьника.
3. Ведение картотеки детей «группы риска».
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
11. Организация индивидуального наставничества.
12. Вовлечение подростков в досуговую деятельность.

#### Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации подростков, условий жизни и поведенческих тенденций	Педагог-психолог Кл. рук.	сентябрь-октябрь
2	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	Педагог-психолог	октябрь
3	Цветовой тест М.Люшера	Педагог-психолог	октябрь
4	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования.	Педагог-психолог Кл. рук.	сентябрь-октябрь
5	Занятие «Учимся общаться»	Педагог-психолог Кл. рук.	ноябрь
6	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Кл. рук.	декабрь
7	Занятие с элементами тренинга: «Как снять тревожность?».	Педагог-психолог	январь
8	Волонтерское движение. Работа ученического самоуправления «Школьный город»: - проверка сменной обуви; - контроль порядка в столовой; - контроль курильщиков на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг.	Зам. дир по ВР Кл. рук.	В течение года  в течение года
9	Игры:	Педагог-	Февраль

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»</li> <li>– Правовая игра «Мой взгляд»</li> </ul>	психолог	-март
10	Круглый стол: «Ты и твои права»	Учитель обществознания	март
11	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Соц. педагог кл. рук.	сентябрь май
12	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	кл. рук.	Март- апрель
13	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	кл. рук.	В течение года
14	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком	Педагог- психолог	апрель
15	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	кл. рук.	В течение года
16	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях.	кл. рук.	В течение года
17	Занятие с элементами тренинга для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга»	кл. рук.	апрель
18	Родительский лекторий: «Как преодолеть тревожность перед экзаменом?»	Педагог- психолог Кл. рук.	май
19	Занятие «Я выбираю профессию» Познаём себя, внутренний контроль	Педагог- психолог Кл. рук.	май
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции»	Кл. рук.	В течение года

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ СОШ №2  
на 2020-2021 учебный год**

#### **Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ СОШ №2, реализующей программы общего образования, на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), с учетом рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 11 классе по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (БУП-2004) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Для учащихся 10 класса в 2020-2021 учебном году предусмотрен универсальный учебный план, в 11 классе введён социально-гуманитарный профиль, что является ответом на социальные запросы учащихся и их родителей и позволит выпускникам в рамках программы обучения лучше подготовиться к поступлению в ВУЗы.

В универсальный учебный план 10 класса включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

В целях совершенствования филологической грамотности, качественной подготовки к ЕГЭ за счёт компонента образовательного учреждения введён дополнительный час для изучения предмета «Русский язык».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Из части, формируемой



участниками образовательных отношений, 2 часа в 10 классе определены как дополнительные часы на изучение предметов «Родной язык (русский)» - 1 час и «Родная литература (русская)» 1 час.

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы «История», «География», «Экономика», «Право», «Обществознание». «Экономика» (0, 5 часа) и «Право» (0, 5 часа) изучаются в качестве самостоятельных учебных предметов базового уровня.

Образовательная область «Математика и информатика» включает три отдельных предмета: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Информатика». В целях качественной подготовки к ЕГЭ количество часов по каждому предмету увеличено за счёт компонента образовательного учреждения: «Алгебра и начала математического анализа» - на 2 часа, «Геометрия» - на 1 час, «Информатика» - на 1 час.

Образовательная область «Естественные науки» представлена предметами: «Физика» 2 часа, «Химия» 1 час, «Биология» - 1 час.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Индивидуальный проект (1 час) как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план социально-гуманитарного профиля для 11 класса включает следующие обязательные учебные предметы, которые изучаются на базовом уровне: «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные образовательные учебные дисциплины представлены предметами: «Русский язык» – 3 часа и «Обществознание» - 3 часа. Данные учебные предметы в соответствии с Положением не вошли в инвариантную часть БУПа.

«Экономика» (0, 5 часа) и «Право» (0, 5 часа) изучаются в качестве самостоятельных учебных предметов базового уровня.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Физика» 3 часа, (1 час инвариантной части БУПа и 2 часа вариативной части учебного плана), «Химия» 2 часа (1 час инвариантной части БУПа и 1 час выбор учреждения), «Биология» - 2 часа (1 час инвариантной части БУПа и 1 час выбор учреждения).

Предметы «География» и «Информатика и ИКТ» дополняют набор учебных предметов федерального компонента – по 1 часу (вариативная часть БУПа).

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Русский язык» (1 час), «Алгебра и начала анализа» (2 часа), «Геометрия» (1 час), «Биология» (1 час), что позволяет поддержать изучение «Русского языка» на профильном уровне и получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации по русскому языку,

математике и биологии. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объёме 1 часа за счёт компонента образовательного учреждения.

Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом, нормами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССА ( 6-дневка 37 часов)  
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 на 2020-2021 уч.год  
(социально- гуманитарный профиль)**

	<i>Федеральный инвариант</i>	<i>Федеральный вариатив</i>	<i>Профиль</i>	<i>Компонент образовательного учреждения</i>
<i>Учебные предметы</i>				
Русский язык			3	1
Литература	3			
Иностранный язык	3			
Алгебра и начала математического анализа	3			2
Геометрия	1			1
Информатика и ИКТ		1		
История	2			
Обществознание			3	
География		1		
Физика	1	2		
Астрономия				1
Химия	1	1		
Биология	1			1
Экономика		0,5		
Право		0,5		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая культура	3			
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Нагрузка при 6-дневке	37 часов			

**3.1.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 уч. год**

**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01.09.2020 г. Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 35 недель, 9 классах – 34 недели (37 недель с учетом ГИА).

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

11 класс -1    9-ые классы – 2

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**Учебный год делится в 11 классе на четверти:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 недель
2-ая четверть	09.11.2020	25.12.2020	7 недель

3-ая четверть	11.01.2021	22.03.2021	10 недель
4-ая четверть	01.04.2021	25.05.2021	9 недель

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	02.11.2020	08.11.2020	5 дней
зимние	25.12.2020	10.01.2021	12 дней
весенние	23.03.2021	31.03.2021	7 дней

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

**Продолжительность рабочей недели:**

5-ти дневная рабочая неделя в 5-х – 9-х классах,

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: 11 класс – 1 смена

Продолжительность урока 11 класс – 40 минут.

**Режим работы школы**

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 учебный год  
(ПОНЕДЕЛЬНИК - ЧЕТВЕРГ)**

11 КЛАСС (II группа)		
Длительность урока	Перемена	Длительность перемены
8.05 – 8.45	15 мин	8.45 – 9.00
9.00 – 9.40	15 мин	9.40 – 9.55
9.55 – 10.35	20 мин	10.35 – 10.55
10.55 – 11.35	20 мин	11.35 – 11.55
11.55 – 12.35	15 мин	12.35 – 12.50
12.50 – 13.30	15 мин	13.30 – 13.45
13.45 - 14.25	15 мин	14.25 – 14.40
14.40 – 15.20		

**ВЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 учебный год  
(ПЯТНИЦА)**

11 КЛАСС (II группа)		
Длительность урока	Перемена	Длительность перемены
8.35 – 9.15	15 мин	9.15 – 9.30
9.30 – 10.10	15 мин	10.10 – 10.25
10.25 – 11.05	20 мин	11.05 – 11.25

11.25 – 12.05	20 мин	12.05 – 12.25
12.25 – 13.05	15 мин	13.05 – 13.20
13.20 – 14.00	15 мин	14.00 – 14.15
14.15 – 14.55	15 мин	14.55 – 15.10
15.10– 15.50		

Промежуточная аттестация в 11 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения России и Рособранзором на данный учебный год.

## **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО**

МБОУ СОШ № 2 укомплектована кадрами, МБОУ СОШ №2, реализующая ООП ООО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В должностных инструкциях учтены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Администрация и учителя школы принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах, показывают мастер-классы, дают открытые уроки, посещают уроки других учителей школы и города.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны в школе на основе планируемых результатов

и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы и содержатся в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и оценочном листе профессиональной деятельности учителя. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. В школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация на подтверждение квалификационной категории проводится без нарушения сроков.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы в соответствии с утвержденным приказом графиком.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения пед. работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### Сведения об укомплектованности штатов

№ п/п	Наименование показателя	количество
<b>1</b>	<b>Всего работников</b>	<b>56</b>
	совместителей	7
	<b>Педагогические работники (без совместителей)</b>	<b>36</b>

	<b>(включая руководителей)</b>	
	<b>Учителей</b>	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>Образовательный ценз педагогических работников (без совместителей)</b>	
	лица с высшим профессиональным образованием	33
	лица со средним профессиональным образованием	3
<b>3</b>	<b>Квалификационная категория штатных педагогических работников</b>	
	Высшая квалификационная категория	20
	Первая квалификационная категория	4

**Информация  
об образовательном уровне педагогических работников (11 класс)**

ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Образование	специальность	Квалификационная категория	Стаж
Ткаченко Юлия Владимировна	16.02.1988	директор	2010, ФГАОУ ВПО ЮФУ, Диплом ВСГ 4916228 рег № 931/13	<i>специальность</i> – филология квалификация-филолог, преподаватель русского языка и литературы	высшая, . №462 от 21.06.2019	10
Цымбалова Светлана Васильевна	19.04.1960	Зам. директора по УВР  Учитель математики	1)1981г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация:</i> учитель математики диплом ЗВ 075978, 2)1995, Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет, диплом: ДВА №110440	1) <i>специальность:</i> Математика 2) <i>квалификация:</i> практический психолог системы образования	высшая №292 от 19.04.2019	38
Сикорова Наталья Александровна	19.04.1974	Зам. директора по УР Учитель начальных классов	1995, Таганрогский государственный педагогический институт, <i>квалификация:</i> учитель начальных классов, диплом ШВ № 237809,	<i>специальность:</i> педагогика и методика начального обучения	высшая 21.02.2020 № 125	24
Сосновская Наталия Николаевна	14.05.1969	Зам. директора по ВР  Учитель музыки	1)1989, Иркутское педучилище, <i>квалификация:</i> воспитатель детского сада, диплом МТ № 355977, 2) 2018, ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" Диплом 106124 2863381 рег.№8/379	1) <i>специальность:</i> дошкольное воспитание 1) <i>специальность:</i> Педагогическое образование. Музыка. <i>Квалификация:</i> учитель музыки	высшая № 795 от 25.10.2019	30

Шевченко Ольга Александровна	23.08.1982	Зам. директора по ИКТ, диспетчер образовательного учреждения, учитель внеурочной деятельности.	1) 2004, г. Шахты Южнороссийский государственный университет экономики и сервиса Диплом ВСА № 0239078 рег № 140 2) 2018, ФГБОУ ВО "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова" Диплом о профессиональной переподготовке 612405723955 рег № 113 3) 2019, ООО «Международный консалтинговый центр «Велес», Диплом о профессиональной переподготовке № 0001887	специальность: Организация дорожного движения Квалификация: инженер по специальности "Организация дорожного движения" 2) Профессиональное обучение (педагогика общего образования); квалификация – педагог 3) государственное и муниципальное управление, квалификация «Менеджер»	б/к	12
Юндина Раиса Михайловна	30.04.1961	Учитель истории и обществознания	1985, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, квалификация-учитель истории и обществознания, МВ № 620468, 1985	специальность-история	Высшая, №828 от 17.11.2017	39
Клименко Валентина Георгиевна	13.08.1948	Учитель биологии	1972, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, квалификация-учитель биологии и химии средней школы, диплом Э-813742	специальность-биология и химия	Высшая, приказ от 27.11.15 № 873	51
Чемоданов Александр Васильевич	14.06.1960	Учитель географии	1987, Уральский государственный педагогический институт, квалификация-учитель географии, диплом ИВ № 325727	специальность-география	1 кат пр № 325 от 22.05.2017	39
Алимагомедова Татьяна Вячеславовна	29.07.1960	Педагог-психолог	1996, Московский психологический институт, квалификация-педагог-психолог, учитель начальных классов, диплом БЗ № 000417	специальность-педагогика и методика начального образования	Первая, 23.06.17 № 459	29
Опрышкина Галина Николаевна	01.01.1953	Учитель французского языка	1974, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, Квалификация-учитель французского и немецкого языка, диплом В-1 212474	специальность-французский и немецкий языки	Первая, от 21.02.2020 № 125	43
Ходарева Ирина Васильевна	23.09.1965	Учитель химии и информатики	1) 1987, Московский государственный университет, квалификация-почвовед, диплом ПВ № 365686 2) 2015, ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический института», профиль «Информатика», №180000036362,	1) специальность -почвоведение и агрохимия 2) специальность «Педагогическое образование» 3) дополнительное проф.	высшая №292 19.04.2019 г	17

			регистрационный № 460 3) 2018, ООО Учебный центр "Профессионал" (г. Москва) Диплом №770300022313	образование "Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации", квалификация - учитель химии		
Лымарь Майя Ашотовна	03.05.1984	Учитель английского языка	2007, Ростовский-на-Дону государственный экономический университет, квалификация-лингвист, переводчик, диплом ВСБ № 0713222	специальность-перевод и переводоведение	высшая №40 24.01.2020	12
Черноусова Наталья Викторовна	11.11.1958	Учитель физики	1980, Таганрогский государственный педагогический институт, квалификация-учитель физики, диплом ЖВ № 363530	Специальность-физика,	Высшая №46 от 25.01.2019	32
Розикова Ольга Васильевна	10.10.1973	Учитель математики	1999, Ростовский –на -Дону государственный педагогический университет, квалификация-учитель математики и информатики, диплом БВС 0627986	специальность-математика,	высшая № 795 от 25.10.2019	30
Петренко Александра Николаевна	09.10.1987	Учитель физической культуры	1) 2010, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, квалификация - инженер по диплом ВСГ 4689204 2) 2019, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" г. Ростов-на-Дону. Диплом 106104 0033465 рег. номер 24/28	1)специальности «Стандартизация и сертификация» 2) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура	Первая, 20.12.2019 №976	6
Беликова Светлана Александровна	30.06.1980	Преподаватель-организатор ОБЖ	1)КМК, СБ 0996276 от 4.06.2001 2)2007, ГОУВПО «Ростовская-на-Дону государственная академия сельскохозяйственного машиностроения Диплом ВСГ № 0553592 3) 2016, Шахтинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова» Диплом 612404183480 № 496 4) 2018, ООО «Инфоурок», г.	1)квалификация – техник; специальность – строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2) квалификация –инженер, специальность – безопасность технологических процессов и производств 3) программа ДПО «Профессиональное обучение (педагогика	Соответствие должности и № 91/2 от 12.09.2018	7



			Смоленск Диплом № 5810	общего образования). 4) «Организация деятельности логопеда в образовательной организации»		
Комаревцева Анна Петровна	10.08.1979	Учитель русского языка и литературы	1) 1998, Дубовское педагогическое училище им. В.И.Ленина, 29.05.1998, Диплом МО № 008356 2)2004, ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет» Диплом ВСБ 0567330 рег №18 от02.03.2004	1)специальность – преподавание в начальных классах Квалификация – учитель начальных классов специальность – филология квалификация – учитель русского языка и литературы	Высшая 19.10.2018 № 785	22
Миргородский Александр Геннадьевич	29.04.1969	Учитель физической культуры	1) 1993, Донской Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, специальность – ветеринария, квалификация – ветеринарный врач 2)2017, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» Диплом 612404183841 № 186	1)специальность – ветеринария, квалификация – ветеринарный врач 2)переподготовка «Профессиональное обучение(педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательной организации), квалификация – педагог, преподаватель физической культуры	Соответствие должности и протокол АК № 13 от 29.10.2019	15
Лысенко Ангелина Николаевна	22.03.1979	Социальный педагог	2011, г. Ростов-на-Дону Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно-Российский гуманитарный институт" Диплом К № 75615 рег № 778	Направление: психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии	б/к	7

В течение года организовано повышение квалификации педагогов на курсах (34 человека – 100 %) по 25 образовательным программам, в том числе дистанционно - 67,6%; посредством участия в 20 вебинарах (19 человек – 54,3 %), 10 семинарах и конференциях районного, регионального и федерального уровня (8 человек – 22,8 %), заочно получали дополнительное профессиональное образование в вузах (2 человек – 5,7 %).

#### Информация о прохождении курсовой подготовки в 2019-2020 уч. году

Всего пед работников	Прошли курсовую подготовку в 2019-2020 уч. году	ИПК и ППРО (г. Ростов-на-Дону)	Дистанционно
34	34	11	23

**Участие педагогов, задействованных в реализации ООП ООО в конкурсах педагогических достижений в 2019-2020 уч.году.**

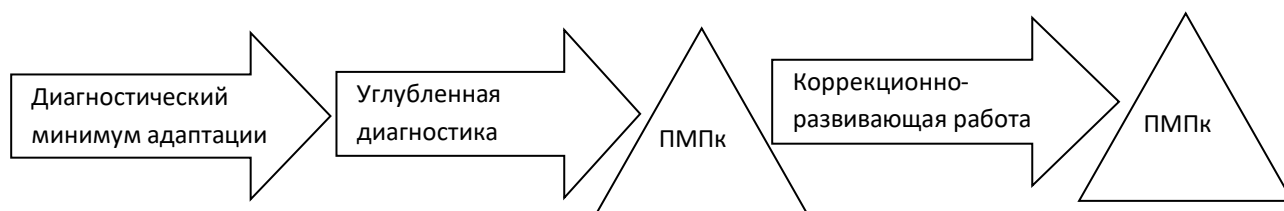
№	ФИО учителя	Название конкурса	Дата	Место
<b>Всероссийские</b>				
1	Комаревцева А.П.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога» <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>	28.10.2019	Диплом I степени
2	Комаревцева А.П.	Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования» <a href="https://dlyapedagoga.ru">https://dlyapedagoga.ru</a>	29.10.2019	Диплом I степени
3	Комаревцева А.П.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов основного общего образования РФ» <a href="https://vestnikpedagoga.ru">https://vestnikpedagoga.ru</a>	30.10.2019	Диплом I степени
4	Беликова С.А.	Всероссийской добровольной интернет акции «Противопожарная безопасность»	Июнь 2019	Лауреат-Победитель
5	Беликова С.А.	«Школа талантливого учителя от проекта» megalant.com Онлайн-тестирование «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования»	10.01.2020	Диплом II степени
7	Чемоданов А.В.	«Всероссийский конкурс талантов» Номинация «Презентация к уроку»	11.12.2019	3 место
8	Чемоданов А.В.	«Всероссийский конкурс талантов» Номинация «Презентация к уроку»	2.11.2019	4 место
9	Чемоданов А.В.	«Всероссийский конкурс талантов» Номинация «Открытый урок»	22.11.2019	4 место
<b>Региональные</b>				
1	Петренко А.Н.	Зональный этап Спартакиады школьников 2019 года по уличному баскетболу	Сент 2019	3
<b>Районные</b>				
1	Беликова С.А.	Муниципальный проект «История их помнит имена»	14.12.2019	участник
2	Петренко А.Н.	Муниципальный этап «Спартакиада Дона 2019» пляжный волейбол	10.08.2019	2
3	Юндина Р.М.	Муниципальный методический фестиваль «Создавая будущее»	февраль-апрель 2020	призер
4	Цымбалова С.В. Сосновская Н.Н.	Муниципальный методический фестиваль «Создавая будущее»	февраль-апрель 2020	победитель
6	Розикова О.В.	Муниципальный методический фестиваль «Создавая будущее»	февраль-апрель 2020	призер
7	Ходарева И.В.	Районный конкурс «Учитель года 2020» Номинация «Учитель года»	март-апрель 2020	лауреат

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 классов**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на основном общем и среднем общем уровнях

обучения. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты отражаются в аналитических справках. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность**.



### Этапы сопровождения

1. Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление взрослых с особенностями возрастного периода и основными задачами, и трудностями адаптационного периода.
3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в развитии подростка и освоении образовательной программы, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами по результатам консилиума как с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с детьми группы риска. Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы реабилитации. В ходе сопровождения школьники обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению 11 классов, планирование работы на следующий год.

### Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в 11 классах

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Сформированность универсальных учебных действий:
  - **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

- **Смыслообразование** – развитие гармоничной личности на основе сочетания познавательных и социальных мотивов, поиск и установление личностного смысла учения.
- **Морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие духовно-нравственного сознания.
- 3. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- 4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### Диагностическое направление

Инструментарий	Класс	Срок
Адаптация уч-ся к школьному режиму	11	сентябрь
1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой 3. Тест тревожности А.М. Прихожан (Кондаши)	10-11	октябрь, март
1. Методика «Палитра интересов» Диагностика интересов и склонностей учащихся	10-11	Ноябрь-декабрь
1. Методика «Уровень тревожности»	11	январь

### Коррекционно – развивающее направление

**Цель развивающей деятельности** – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у подростков когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у подростков социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимым элементом всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Принципы проведения занятий:**

#### **1. Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

#### **2. Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

#### **3. Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### 4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

#### 5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

#### 6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

#### Тематика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 11 классов

№	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
2	«Слагаемые выбора профессии»	11 классы	Развивающие занятия с группой учащихся	Повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению

#### Консультативное направление

№	Консультации	Контингент	Сроки
1	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В течение года
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

#### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение функционирования школы осуществляется за счет трех основных источников:

- из бюджета Ростовской области (субвенции);
- средства бюджета Красносулинского района;
- внебюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий и т.д. Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, часть расходов на питание, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На начало 2020-2021 уч.года были проведены расчёты средней наполняемости классов, оптимальной численности штатов и работников педагогического и прочего персонала (административно-управленческий, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал и педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс), которые выявили, что излишнего персонала нет.

В течение 2020 учебного года приобретено новое интерактивное оборудование для учебных кабинетов: интерактивная панель – 3 шт, МФУ – 11 шт., компьютер – 12 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 1 шт., прибор подавления сотовой связи – 3 шт.

За счет внебюджетных средств:

- частично выполнен ремонт фундамента учебного здания;
- сделан частичный ремонт системы отопления;
- выполнен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала;
- приведена в безопасное состояние территория школы (произведена вырубка старых деревьев, произведена противоклещевая обработка, регулярно проводился покос травы, оборудованы клумбы).

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по тех. обслуживанию, тбо, дез. работы, обслуживание КТС, теплосчётчика и т. д., в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

В течение уч. года администрацией школы принимаются меры для обеспечения условий по:

\*соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;

\*оздоровлению обучающихся;

\*социальной защите работников школы и обучающихся;

\*стабильному функционированию школы в течение года.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, 2 кабинета информатики, столовая, гардеробная, сан. узел. На территории школы имеются 2 спортивные площадки (баскетбольная и футбольная) и зона для отдыха. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90 %.

Во всех учебных кабинетах имеется мультимедийное оборудование. Компьютерные классы имеют локальную сеть, подключенную к сети Интернета. Школа имеет мобильный интерактивный класс, лабораторное оборудование для начальной и средней школы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество
Персональный компьютер стационарный	92
ноутбук	48
Планшетный компьютер	44
	6

### Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доски	22
Интерактивный комплекс	4
Сканер	6
Принтер черно-белый	34
Принтер цветной	1
МФУ	2
Мультикид	4
Labdisc gensci – лаборатория на ладони	1
Телевизор	6
Видеокамера цифровая (Видеокамера Sony)	7
Планшетные графический	6
Оверхед-проектор	10
Сервер	1
Точка беспроводного доступа к сети Интернет	1
Плоттер	1
Набор компьютерных датчиков	4

### Объекты социально-бытового значения

№	Показатели	Количество
1	Учебные кабинеты	20
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерская	1
4	Спортивный зал	2



5	Спортивный комплекс на территории школьного двора	1
6	Футбольное поле	1
7	Библиотека	1
8	Актовый зал	1
9	Столовая	1
10	Историко-краеведческий музей им. Героя России, летчика-космонавта В.Г.Корзуна	1
11	Медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки	1
12	Лаборатория	1

### Библиотечный фонд

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля.

Все учебные кабинеты ОУ объединены в локальную компьютерную сеть, на 5,6 учеников - 1 компьютер.

### Учебно-наглядное оборудование

Плакаты " Ордена и медали России" ( 2 шт А-2) ОБЖ 5-11 кл.
Плакаты " Уголок гражданской защиты"" ( 10 шт, 30*41) ОБЖ 5-11 кл.
Плакаты " Умей действовать при пожаре" ( 10 шт, 30*41) ОБЖ 5-11 кл.
Плакат " Действия с положительными и отрицательными числами"
Плакат " Пропорция. Масштаб. Прямая и обратная пропорциональность величин""
Плакат " Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов"
Плакат " Числовые неравенства и их свойства"
Плакат " Квадратное уравнения и его корни"
Плакат " Степень с рациональным показателем и ее свойства"
Плакат " Арифметическая прогрессия"
Плакат " Геометрическая прогрессия"
Плакат " Окружность и круг"
Плакат " Формулы двойного аргумента"
Плакат " Квадрат натуральных чисел"
Плакат " Решение задач на движения"
Плакат " Формулы для вычисления площадей треугольников"
Плакат " Формулы для вычисления площадей многоугольников"
Плакат " Таблица значений тригонометрических функций для углов от 0 до 180 градусов"
Плакат " Таблица значений тригонометрических функций для углов от 210 до 360 градусов"
Плакат " Графики некоторых линейных функций"
Плакат " Графики некоторых элементарных функций"
Комплект таблиц" Биология. 7 кл.. Животные"+ метод.( 12 шт.)
Комплект таблиц" Биология. 8-9 кл. Человек"+ метод ( 12 шт.)
Плакат пластиковый "Дневные бабочки Ростов.обл." Часть 1
Плакат пластиковый "Дневные бабочки Ростов.обл." Часть 2
Плакат пластиковый "Жуки Ростовской области" Часть 1
Плакат пластиковый "Жуки Ростовской области" Часть 2
Комплект таблиц" Биология. 6 кл.. Растения, грибы, лишайники"+ метод.( 14 шт.)
Плакат " Изобразительно-выразительные средства языка"
Плакат " Имя существительное "
Плакат " Склонение имен существительных "
Плакат " Сочитания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. Спряжение глагола "
Плакат " Времена глагола.Безударный гласный в корне слова"
Плакат " Рельеф" каб.географии
Плакат " Литосфера" каб.географии
Плакат " Географическая оболочка" каб.географии

Плакат " Атмосфера" каб.географии
Плакат " Гидросфера" каб.географии
Плакат " Австралия" каб.географии
Плакат " Антарктида" каб.географии
Плакат " Африка" каб.географии
Плакат " Евразия" каб.географии
Плакат "Северная Америка" каб.географии
Плакат "Южная Америка" каб.географии
Плакат "Способы оказания первой медицинской помощи"
Плакат "Антитеррор"
Плакат "Уголок безопасности"
Плакат "Пожарная безопасность"
Плакат "Техника безопасности"
Плакат "Алфавит, части речи, единица измерения", пластик (2,02*0,56)
Плакат "Спряжение глаголов", пластик (0,9*2,1)
Плакат "Улицы частей речи", пластик (2,8*1,47)
Плакат "Дело мастера боится", пластик (1,5*1,03)
Плакат "Части речи" +" Единицы измерения"+" Как найти?", пластик (1,3*0,7)
Плакат " Звуковая система русского языка", пластик (1,05*1,1)
Плакат " Морфемы ( части слова)", пластик (0,87*1,1)
Плакат " Самостоятельные части речи", пластик (1,55*1,1)
Плакат " Служебные части речи", пластик (0,87*1,1)
Плакат " Главные и второстепенные члены предложения", пластик (1,05*1,1)
Плакат "Эволюционное древо", пластик (размер1,50м*1,0м)
Плакат "Эволюционное человека", пластик (размер 2,02 м.*0,7 м.)
Плакат "Развитие растительного и животного мира", пластик (размер 2,02 м.*0,7 м.)
Плакат "О стране" Великобритания", пластик (размер 1,0 м.*1,0 м.)
Плакат "Азбука Английского языка", пластик (размер 1,0 м.*1,0 м.)
Плакат "Алфавит", пластик (размер 1,5 м.*1,2 м.)
Плакат "Единица измерения", пластик (размер 1,5 м.*1,2 м.)
Плакат "Падежи в русском языке", пластик (размер 3,50 м.*0,68 м.)
Учебно-наглядное пособие " Скелет мышц"
Учебно-наглядное пособие " Строение тела человека"
Учебно-наглядное пособие " Нормы физической подготовки"
Учебно-наглядное пособие " Правило поведения в спортзале"
Учебно-наглядное пособие " Физические упражнения"
Учебно-наглядное пособие " Потребности человека и слагаемые ЗОЖ "
Учебно-наглядное пособие " Действия населения при угрозе теракта"
Учебно-наглядное пособие " Правила дорожного движения для школьников"
Учебно-наглядное пособие " Безопасность дорожного движения"
Учебно-наглядное пособие " Меры по предупреждению терактов"
Учебно-наглядное пособие " Лента букв"
Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"
Учебно-наглядное пособие " Физическая карта Ростовская область"
Учебно-наглядное пособие " Карта полушарий"
Учебно-наглядное пособие " Карта природных зон России"
Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"
Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"
Учебно-наглядное пособие " Физическая карта Ростовская область"
Учебно-наглядное пособие " Карта полушарий"
Учебно-наглядное пособие " Карта природных зон России"

### **Электронные образовательные ресурсы**

CD-диск Школьная геоинформационная система.Гис-оболочка
CD-диск "Коллекция космических снимков России"
CD-диск "Учебные топографические карты для курса физической географии"
CD-диск "Цифровые контурные карты"
CD-диск "Цифровые географические карты"

CD-диск "ЛогоМиры" ( Интерактивная творческая среда)
CD-диск "Живая математика" (Виртуальный конструктор по математике)
CD-диск "Математический кружок"
CD-диск "Перволого" (интегрированная творческая среда для нач.школы)
CD-диск "Серебрянный век русской литературы" (Учебное пособие)
CD-диск "Интерактивная стереометрия" ( Кабри 3D)
Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по химии CD
Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по физике CD
Набор интерактивных инструментов для эмуляции работы цифровых лабораторий (НИИ) SensorLab DVD
Прораммное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по физике (CD)
Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по физике (CD)
Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по физике (брошюра+CD)
Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по химии (CD)
Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по химии (CD)
Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по химии (4брошюры+4CD)
Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по биологии (CD)
Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по биологии (CD)
Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по биологии (5брошюр+5CD)
CDЖивая математика
Диск Мир природы

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В информационное обеспечение реализации ООП школы входит:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебных программ и внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации ООП отводится школьному Интернет-сайту (<http://krs-school-n2.ucoz.ru/>), который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные

технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации.

Примерный перечень сайтов, ресурсы которых активно используются педагогами школы в ходе реализации учебных программ и программ дополнительного образования:

- ~ [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/catalog/) - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Электронные образовательные ресурсы – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Открытый класс - [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources), <http://www.openclass.ru/node/234008>
- ~ МУРАВЕЙНИК. Сообщество учителей начальных классов Ростовской области - <http://www.openclass.ru/community/131978>
- ~ Началка - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- ~ Методисты - [http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)
- ~ Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

Школа оказывает родителям (законным представителям) обучающихся и самим обучающимся услугу «Электронный журнал» через государственную информационную систему АИС "Контингент».

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы,
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

**Разработаны необходимые локальные акты:**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. План-график (мониторинг) реализации «Дорожной карты» к ВСОКО на 2019-2020 учебный год
3. Положение о порядке проведения самообследования
4. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о проверке тетрадей в МБОУ СОШ № 2
6. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБОУ СОШ № 2
7. Положение о языке обучения МБОУ СОШ № 2
8. Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ № 2
9. Положение о ведении классных журналов в МБОУ СОШ № 2
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся
11. Положение о пропуске уроков
12. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 2
13. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
14. Положение о профильном классе
15. Положение о порядке замещения уроков
16. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
17. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в школе
18. Положение об организации внеурочной деятельности
19. Положение о совете профилактики правонарушений
20. Положение о службе примирения (медиации) в МБОУ СОШ № 2
21. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
22. Положение об организации питания школьников МБОУ СОШ № 2
23. Положение о дежурстве по школе
24. Положение об электронном журнале/электронном дневнике учащихся
25. Положение о порядке пользования лечебной и спортивно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации в МБОУ СОШ № 2
26. Положение о проведении Дня Здоровья и мероприятий направленных на повышение двигательной активности обучающихся
27. Положение о волонтерском отряде
28. Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ СОШ № 2
29. Положение о методическом объединении классных руководителей
30. Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 2
31. Положение об аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 2
32. Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности
33. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований в пределах ФГОС

34. Положение о школьной библиотеке
35. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ СОШ № 2
36. Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2
37. Положение об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2
38. Положение об оформлении отношений МБОУ СОШ № 2 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
39. Положение об общешкольном родительском собрании
40. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 2
41. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 2 и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося
42. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ № 2
43. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
44. Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 2
45. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2
46. Положение о школьном музее
47. Положение о правилах пользования сотовыми телефонами в помещении учреждения
48. Положение о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 2
49. Положение о внедрении единой федеральной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам МБОУ СОШ № 2
50. Положение об общешкольной конференции
51. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услугах МБОУ СОШ № 2
52. Положение о деятельности классного руководителя МБОУ СОШ № 2
53. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2
54. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
55. Положение о порядке организации и прохождения промежуточной и итоговой аттестации для лиц, освоивших образовательные программы в форме семейного образования и самообразования МБОУ СОШ № 2

100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками; Для реализации учебных программ используются учебно-методические комплекты, соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Библиотечный фонд**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Перечень специальных условий</i>
<b>1.</b>	<b>Наличие библиотеки</b> , в т.ч. наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем, а также иных информационных ресурсов	2 компьютера с выходом в Интернет, 1 сканер
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд:</b>	<b>Количество экз.</b>
	учебные издания (учебники):	10822
	-энциклопедии	26
	-художественная литература	851
	-православная литература	137
	Всего печатных изданий	11836
<b>3.</b>	<b>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в т.ч. количество оборудованных рабочих мест)</b>	1

**Обеспеченность учебниками в 2020-2021 уч. году учащихся 5-9 классов – 100%**

<b>класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Учебник, год издания</b>
<b>11</b>	<b>Русский язык</b>	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень: в 2 ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина-М.: « Русское слово-учебник», 2015-2019
	<b>Литература</b>	Курдюмова Т.Ф. Русский язык и Литература: (базовый уровень) учебник 11 класс- М.: Дрофа, 2017
	<b>Иностранный язык</b>	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень) 11 класс, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2019  Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык: учебник 10-11 класс- М.: Просвещение, 2009
	<b>Алгебра и начала анализа</b>	Колягин Ю.М.,Ткачева М.В. Математика: Алгебра и начало математического анализа, геометния. Алгебра и начало математического анализа: учебник 11 класс: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2015
	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бугусов В.Ф.Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и профильный уровень) Геометрия: учебник 10-11 класс - М.: Просвещение, 2015
	<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса – М. БИНОРМ. Лаборатория знаний, 2016
	<b>История</b>	Сахаров Загладин История (базовый уровень) 2018
	<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание (профильный уровень): учебник 11 класс- М.: Просвещение, 2013
	<b>География</b>	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)

		11 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2020
<b>Физика</b>		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика(базовый уровень): учебник 11 класс- М.: Просвещение, 2015-2016
<b>Химия</b>		Рудзитис Е.Г. Фельдман Ф.Г. Химия(базовый уровень): учебник 11 класс –М.: Просвещение, 2016
<b>Биология</b>		Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: (базовый уровень) учебник 11 класс - М.: Дрофа, 2018
<b>Экономика</b>		Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов- М.: ВИТА-ПРЕСС,2015
<b>Право</b>		Певцова А.Е. Право: основы правовой культуры. в 2-х частях (базовый и профильный): учебник 11 класс-М.: Дрофа, 2015
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) <b>10 – 11 класс</b> ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: учебник 10-11 класс- М.: Просвещение, 2017

**УМК, на основе которых разработаны рабочие программы учителей по общеобразовательным предметам:**

<b>Предмет</b>	<b>Наименование программы, на основе которой разработаны программы учителей</b>	<b>Статус (государственная, авторская)</b>	<b>Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)</b>	<b>Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)</b>
<b>Среднее общее образование (БУП - 2004 г.)</b>				
Русский язык	Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Программа «Русский язык 10-11» под редакцией Н.Г.Гольцовой,	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М. «Просвещение», 2008г.  М:«Русское слово» , 2010г.	10 -11 класс профильный
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе Сборник нормативных документов. Литература. Составитель: Т.Ф. Курдюмова  Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. Авторы: Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Дрофа, 2008  М.: Дрофа, 2010	10 -11 класс, базовый



Алгебра и начала анализа	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова. Программа «Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» Ю. М. Колягин, М.В.Ткаченко, Н.Е.Фёдорова, М. И. Шабунин	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2009  М.: Просвещение, 2009	10-11 класс, базовый
Геометрия	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова. Программа по геометрии для общеобразовательных школ 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2010  М.: Просвещение, 2010	10-11 класс, базовый
Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (в книге «Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы») учебной программы по информатике и ИКТ для 10-11 классов И.Г. Семакина (в книге: «Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие»)	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: «Планета», 2010 г.  М.: «Планета», 2010 г.	10,11 класс базовый
Английский язык	Примерной программы по английскому языку для общеобразовательных школ Программа Английский язык 10-11 класс Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. Учебник ВЕНТАНА-ГРАФ	государственная  авторская, рек. МО РФ	М: Дрофа.2005.  ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	10-11 класс  10-11 класс, базовый
Французский язык	Примерной программы основного общего образования по французскому языку для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Программа «Французский язык 10-11 класс» под редакцией Е.Я.Григорьева Е.Ю.Горбачёва М.Р.Лисенко 8-е издание	государственная  Авторская рек. МО РФ	М. «Просвещение», 2009г.  М. «Просвещение», 2009г.	10-11 класс базовый
Биология	Примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных	Государственная	М.: Дрофа, 2011.	10-11 класс, базовый

	учреждений. <i>6-11 класс</i>  Авторской программы общеобразовательных учреждений Биология: 10-11 классы Базовый уровень. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, Е.Т.Захарова	Авторская рек. МО РФ	М.: Дрофа 2017	
Химия	Примерной программы основного общего образования по химии \Рабочие программы по химии. - М.: «Планета», 2010г. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М.: «Планета», 2010г.  М.: Просвещение, 2008.	10-11 базовый  10-11, базовый
Физика	Примерная программа среднего (полного) образования по физике базовый уровень X – XI классы  Программа «Физика. 10-11 класс» Г.Я. Мякишева	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2004г  М.: Просвещение, 2004г	10-11 класс, базовый
Астрономия	Программа по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс», Е.К. Страут (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл/сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. М: Дрофа,2017)	Государственная	М: Дрофа,2017	11
ОБЖ	Примерная программа общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»  Программа по Основам безопасности жизнедеятельности, под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2004  М. «Вентана-Граф»,2019	10-11 базовый
Физическая культура	Примерная основная образовательная программа по физической культуре  Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2011	10-11 класс, базовый
История	Авторской примерной программы среднего общего образования по истории под редакцией А.Н.Сахарова для	Авторская рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2019	10-11 класс, базовый

	10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019 г. Авторской примерной программы по Всеобщей истории под редакцией Н.В.Загладина. Москва, «Просвещение», 2019 г.		М.: Просвещение, 2019	
Обществознание	Программа «Обществознание. 10-11 класс», профильный уровень. Л.Н.Боголюбов	авторская, рек. МО РФ	М. Просвещение. 2011.	10 -11 класс профильный
География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География 10-11 класс. (Базовый уровень)  Программа География.10-11 класс. Базовый уровень Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина	Государственная  Авторская рек. МО РФ	<a href="http://window.edu.ru/resource/211/37211/files/14-1-s.pdf">http://window.edu.ru/resource/211/37211/files/14-1-s.pdf</a>  М. Просвещение. 2011.	10-11 базовый
Экономика	Авторской примерной программы основного общего образования по экономике под редакцией Липсица И.В. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений,	Авторская рек. МП РФ	Москва, «Просвещение», 2019	10-11 базовый
Право	Авторской примерной программы основного общего образования по праву под редакцией Певцовой Е.А. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019 г.	Авторская рек. МП РФ	Москва, «Просвещение», 2019	10-11 базовый

В информационное обеспечение реализации ООП школы входит:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия гимназии с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебных программ и внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации ООП отводится школьному Интернет-сайту (<http://krs-school-n2.ucoz.ru/>), который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и

расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации.

Примерный перечень сайтов, ресурсы которых активно используются педагогами школы в ходе реализации учебных программ и программ дополнительного образования:

- ~ [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/catalog/) - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Электронные образовательные ресурсы – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Открытый класс - [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources), <http://www.openclass.ru/node/234008>
- ~ МУРАВЕЙНИК. Сообщество учителей начальных классов Ростовской области - <http://www.openclass.ru/community/131978>
- ~ Началка - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- ~ Методисты - [http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)
- ~ Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

***Образовательная среда школы расширяется за счет внешних связей социального партнерства:***

ПАРТНЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
ГБОУ ДПО РИПК и ППРО	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	1.Высокий уровень квалификации педагогического состава. 2.На базе МБОУ СОШ № 2 реализуется областной пилотный проект по здоровьесбережению
Администрация Красносулинского городского поселения	Создание условий для осуществления образовательного процесса	Помощь в ремонте школьного здания.
Комитет по делам молодежи	Воспитательная работа	Участие в совместных акциях
Центр занятости	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
МБОУ ДОД «Городской центр внешкольной работы «Досуг»	Работа с одаренными детьми	Стабильно высокие показатели качества участия школьников в конкурсах, конференциях различной направленности
ГБОУ Центр занятости населения	Профориентационная работа	Диагностика особенностей ребенка, помощь в выборе дальнейшего профиля

		обучения,
ПДН ОВД Красносулинского района	Профилактическая работа, правовое воспитание	Формирование правовой культуры обучающихся. Помощь в организации работы с подростками девиантного поведения
МУЗ ЦРБ	Профилактическая работа по здоровьесбережению	Врачами регулярно проводятся беседы с родителями в рамках родительского всеобуча и обучающимися в рамках воспитательной компоненты образовательной программы «Здоровье»
МБОУ Центр диагностики и консультирования	Профилактическое, диагностическое, коррекционное	Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения, поведения детей и подростков, детско-родительских отношений
Центральная межпоселенческая библиотека	Патриотическое воспитание, краеведческое, научно-познавательное	Регулярно проводятся совместно подготовленные мероприятия по разным направлениям
МБОУ ДОД ЦТД	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
Центр реабилитации для несовершеннолетних	Профилактическая деятельность	Помощь в организации психолого-педагогического сопровождения трудных подростков
МБОУ ДОД ДЮСШ «Ника»	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
МБОУ ДОД РЦВР	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
Школа искусств № 1	Воспитательная работа	Расширение образовательного пространства школьников Участие в совместных мероприятиях
КМК	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
ШФ ЮРГИ	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
ЮРГТУ	Профориентация	Организация мероприятий по

		профориентации учащихся
ДГТУ	Профориентация Организация независимой экспертизы качества образования	Организация мероприятий по профориентации учащихся, независимая экспертиза качества образования
ЮФУ	Патриотическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся	Помощь в осуществлении научно-исследовательских проектов
Новочеркасский Музей Донского Казачества	Патриотическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся	Помощь в организации работы музея; участие в совместных мероприятиях.
УПК	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
МБОУ ДОУ «Тополек», «Солнышко»	Профилактическая деятельность	Работа предшколы, участие в совместных мероприятиях.
Центр подготовки космонавтов (Московская область)	Исследовательская деятельность учащихся	Подготовка музейных экспозиций, Участие школьного НОУ «Сократик» в исследовательской работе
Военкомат	Патриотическое воспитание	Помощь в организации работы музея; участие в совместных мероприятиях.

### 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- нормативно-правовая база школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы школы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие

- школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
  - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

<b>направление</b>	<b>мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы образовательной организации;</li> <li>- расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды школы. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО
	Наличие публичной отчётности образовательной

	организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.
	Обеспечение условий для горячего питания школьников.

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 2 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации



промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
2. Диагностика эффективности педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

