

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2**

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020.



**Основная образовательная  
программа среднего  
общего образования  
(10 класс)**

**2020-2021 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	12
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	13
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
	Русский язык	18
	Литература	20
	Родной язык (русский)	22
	Родная литература (русская)	23
	Иностранный язык	24
	История	28
	География	29
	Экономика	31
	Право	34
	Обществознание	36
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	43
	Информатика	49
	Физика.	51
	Химия	53
	Биология	54
	Физическая культура	56
	Основы безопасности жизнедеятельности	57
	Индивидуальный проект	63
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основой образовательной программы среднего общего образования	68
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>74</b>
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций	74
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	77
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	78
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	80

2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	90
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	90
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	91
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	93
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	94
2.2	Программы отдельных учебных предметов Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык История География Экономика Право Обществознание Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика. Астрономия Химия Биология Физическая культура Экология Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект	97 <b>119-121</b> <b>121-137</b> <b>137-138</b> <b>138-140</b> <b>141-144</b> <b>145-169</b> <b>169-170</b> <b>170-172</b> <b>172-174</b> <b>174-177</b> <b>177-183</b>  <b>183-186</b> <b>187-192</b> <b>192-195</b> <b>195-197</b> <b>197-198</b> <b>198-200</b> <b>200-204</b> <b>204-206</b>
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	<b>207-227</b>
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>208</b>
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	<b>208-210</b>
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>210-215</b>
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	<b>215</b>
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	<b>215-219</b>
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и	<b>219</b>

	сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>219-220</b>
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	<b>220-222</b>
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<b>222-223</b>
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	<b>223-225</b>
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	<b>226-227</b>
2.4.	Программа коррекционной работы	<b>228</b>
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	<b>228-229</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>230-287</b>
3.1.	Учебный план (календарный учебный график)	<b>230-237</b>
3.2.	План внеурочной деятельности	<b>238</b>
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	<b>239-287</b>
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	<b>239-249</b>
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	<b>249-254</b>
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	<b>255-263</b>
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	<b>263-273</b>
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	<b>273-281</b>
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	<b>281-282</b>
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<b>282</b>
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	<b>283-286</b>
3.6.	Контроль состояния системы условий	<b>287</b>
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов и курсов		<b>288-291</b>
Приложение 2. Оценочные и методические материалы		<b>292-299</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Общее назначение ООП СОО – определение содержания и механизмов реализации требований ФГОС. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ СОШ №2 разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Конвенции о правах ребёнка.
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16).
4. Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
5. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
6. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
11. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з))

12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
14. Устава МБОУ СОШ №2 и других локальных актов школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2- образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

МБОУ СОШ №2 отличают:

- использование современных образовательных технологий;
- профессиональная компетентность педагогов, позволяющая сделать образование доступным и качественным для каждого обучающегося, с учетом его возрастных особенностей и способностей;
- продуктивная исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- сохранность традиций и позитивных достижений школы в воспитании социально активной личности;
- разноплановая система дополнительного образования;
- эффективная система дошкольного образования;
- комфортные условия жизнедеятельности для учащихся и педагогов.

МБОУ СОШ № 2 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Сведения об образовательном учреждении**

<b>Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
<b>Адрес</b>	346351 Ростовская область г.Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Учредитель</b>	Управление образования Красносулинского района (Договор № 14 от 01.12.2011 г.)
<b>Устав</b>	- приказ Управления образования Красносулинского района № 5 от 02.03.2015г; Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области от 11.03.2015.
<b>Директор</b>	Ткаченко Юлия Владимировна
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение (вид - средняя общеобразовательная школа).
<b>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</b>	серия 61 № 007248942, выдано 08.11.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, ОГРН 1026102160699.
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 4489 Серия 61Л01 № 00002098. от 19 марта 2015г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия бессрочно.  Приложение №1 от 19.03.2015г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 марта 2015г. рег. № 1972 Серия 61Л01 № 0003796. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации №2363 от 22.04.2014 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 22.04.2026 г. Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	серия 61 № 007446133, поставлена на учёт 10.05.2000 года ИНН 6148010989/КПП614801001
<b>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом</b>	серия 61 - АЗ, № 001866 выдано от 29.06. 2012 г. Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	серия 61 - АЗ, № 001865 от 29.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны</b>	Школа не имеет филиалов
<b>Порядок оказания платных образовательных услуг</b>	Школа оказывает платные образовательные услуги (предшкольная подготовка).
<b>Характер деятельности</b>	Образовательная деятельность (1-11 классы)
<b>Юридический адрес</b>	346351 Ростовская область г. Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Телефон</b>	(86367) 5-30-82
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:redsulinsosh2@yandex.ru">redsulinsosh2@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://krs-school-n2.ucoz.ru/">http://krs-school-n2.ucoz.ru/</a>

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;



- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Ростовской области;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 2;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 2 формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- ✓ с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- ✓ с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- ✓ с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась участниками образовательных отношений самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МБОУ СОШ №2, Управляющий совет), что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Срок реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 - 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС Основная образовательная программа СОО школы содержит:

- три раздела: целевой, содержательный и организационный;
  - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

Настоящая программа **учитывает** социокультурные особенности и образовательные потребности города Красного Сулина Ростовской области.

Среднее общее образование может быть получено:

- в МБОУ СОШ №2 (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне МБОУ СОШ №2, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ СОШ №2 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Реализация основной образовательной программы предполагает непрерывное повышение квалификации педагогов, в том числе за счет внутренних резервов МБОУ СОШ №2.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для старшеклассника, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся. В курсе дисциплин внеурочной деятельности значительно расширяется творческий кругозор выпускников, развиваются языковые компетенции.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов подростков, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием старшеклассников выступают такие формы её реализации, как кружки, секции, творческие объединения, и т. д.

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и лица в целом.

#### Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в группы:

✓ личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

✓ метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и со сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**



### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*  
*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*  
*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*  
*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*  
*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*  
*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*  
*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  
*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  
*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  
*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  
*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  
*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  
*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  
*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

*анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*  
*анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*  
*анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

*о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*  
*о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*  
*о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*  
*об историко-культурном подходе в литературоведении;*  
*об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*  
*о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*  
*имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*  
*о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

## **Предметная область - Родной язык и родная литература**

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## Родной язык (русский)

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и*

*усиления выразительности речи;*

*– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*– осуществлять речевой самоконтроль;*

*– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)..*

## **Родная литература (русская)**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

▪ демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

▪ в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);

▪ в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

▪ в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;

▪ обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.);
- анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи, и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;
- узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;
- узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;
- анализировать произведения современной литературы;
- рассматривать книгу как нравственный ориентир;
- свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления и проч.

## **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**



Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выразить и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*  
*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*  
*употреблять в речи все формы страдательного залога;*  
*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  
*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  
*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*  
*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*  
*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*  
*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
представлять культурное наследие России и других стран;  
работать с историческими документами;  
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  
критически анализировать информацию из различных источников;  
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
читать легенду исторической карты;  
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

## **Макроэкономика**

Приводить примеры влияния государства на экономику;  
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
определять назначение различных видов налогов;  
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  
выявлять сферы применения показателя ВВП;  
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  
различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

## **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  
объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  
приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Основные концепции экономики***

*Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*



*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

### **Микроэкономика**

*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

*использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

*грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

*проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

*объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

*выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

*сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*

*выявлять предпринимательские способности;*

*анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

*объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

### **Макроэкономика**

*Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

*применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*

*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

*анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

### **Международная экономика**

*Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

*применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

*использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

*определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*

*приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

*анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;*

*выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;*

*характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;*

*различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;*

*различать субъекты и объекты правоотношений;*

дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать права и обязанности членов семьи;

объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*различать предмет и метод правового регулирования;*  
*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*  
*различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*  
*выявлять особенности референдума;*  
*различать основные принципы международного гуманитарного права;*  
*характеризовать основные категории обязательственного права;*  
*целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*  
*выявлять способы защиты гражданских прав;*  
*определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*  
*различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*  
*описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*  
*соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*  
*применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрывать фазы экономического цикла;*

*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*



*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

## **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

<b>Базовый уровень</b>		
<b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
<b>Элементы теории и множеств и математиче</b>	Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие,	– Оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

<p><b>ской логики</b></p>	<p>частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>учебных предметов:</i></p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</p> <p>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
<b>Функции</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная,</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная</p>

	<p>квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> </ul> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></li> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></li> </ul>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p>

	решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	<i>интерпретировать полученные результаты</i>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p> <p>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></p> <p>– <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<b>Текстовые задачи</b>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p>	<p>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></p> <p>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></p> <p>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></p> <p>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>

	<p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<b>Геометрия</b>		
<b>Геометрия</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>соотнести абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p><i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <p><i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p><i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p><i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <p><i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <p><i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>



	вершин, ребер и граней полученных многогранников)	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>

## Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции*

*последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*

*демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

*устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;*

*использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*

*различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*

*проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;*

*проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;*

*использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;*

*использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;*

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

*самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с

точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;  
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;  
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;  
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);  
объяснять причины наследственных заболеваний;  
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;  
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;  
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);  
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;  
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;  
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;  
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;  
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;  
объяснять последствия влияния мутагенов;  
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*  
*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*  
*сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*  
*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*  
*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*  
*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*  
*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*  
*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*



## **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основы комплексной безопасности**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;  
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;  
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;  
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  
характеризовать историю создания ВС РФ;  
описывать структуру ВС РФ;  
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  
распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;  
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;  
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;  
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;  
раскрывать организацию воинского учета;  
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;  
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;  
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;  
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;  
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;  
описывать основание увольнения с военной службы;  
раскрывать предназначение запаса;  
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;  
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;  
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;  
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;  
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;  
выполнять строевые приемы и движение без оружия;  
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;  
описывать порядок хранения автомата;  
различать составляющие патрона;  
снаряжать магазин патронами;  
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  
описывать явление выстрела и его практическое значение;  
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  
выполнять подготовку к стрельбе;  
производить стрельбу;  
объяснять назначение и боевые свойства гранат;  
различать наступательные и оборонительные гранаты;  
описывать устройство ручных осколочных гранат;  
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  
объяснять предназначение современного общевойскового боя;  
характеризовать современный общевойсковой бой;  
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  
выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

#### ***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## **Индивидуальный проект**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся*

*получат представление:*

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть



возможные варианты применения результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающих динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности, а также процедур внешней оценки, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ № 2

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

–оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

–для предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

–планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 2 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно

только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущих, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Внутренняя оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего тематического, промежуточного контроля.

Формами текущего контроля могут быть: диктант, сочинение, тест, письменная проверочная работа, письменная самостоятельная работа, письменная домашняя работа, практическая работа, устный опрос, решение задач у доски, подготовка презентаций к выступлению.

Формами тематического контроля являются: контрольная работа, устный или письменный зачет, практическая работа по теме, тематический тест, самостоятельная работа по теме, проверочная работа по теме.

Формами промежуточного контроля в 10 классе являются: итоговая контрольная работа по русскому языку, итоговая контрольная работа по математике, аттестация в устной форме по английскому языку, сочинение по литературе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделены три уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

Повышенный, высокий и максимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.



Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета (менее 50%).

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Для внешней оценки достижения предметных результатов используются результаты:

- Всероссийских проверочных работ;
- мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровня;
- срезов знаний, проводимых в рамках процедур государственной аккредитации и оценки качества образования учреждения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### ***Оценка результатов обучающихся по физической культуре***

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» при оценке предметных результатов по физической культуре одним из критериев оценки являются результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе промежуточной аттестации с учетом групп здоровья.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

–сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

–сформированность познавательных УУД в части способности самостоятельно приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

–сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на лицейской конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

## **Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 2 создается рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя лицея, или других представителей лицея (учителей- предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

*Направления деятельности рабочей группы включают:*

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в лицее образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно- методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного

общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем лица).

На подготовительном этапе рабочая группа образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в лицее для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиз программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на внутришкольных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД должен быть согласован с членами органа государственного управления (Управляющим Советом МБОУ СОШ № 2). После согласования текст программы утверждается директором школы. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Формами взаимодействия могут быть педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, круглые столы, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия взаимодействие. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников. Наиболее

эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

#### **Требования включают:**

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений применения методов, технологий и форм организации проектной исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических

конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

–возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый

уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;



обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### ***Развитие регулятивных УУД***

*1. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять и осуществлять план действий по решению учебной задачи (проблемы), осуществлять контроль, коррекцию, оценку, способность к прогнозированию.*

Показатели:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей, на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.

Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.

Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач.

Построение жизненных планов во временной перспективе, умение прогнозировать будущие события и процессы. Формирование жизненных планов, формирование учебных интересов, изменение отношения к учебной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проявление способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия;</li><li>- Самостоятельно формулирование познавательных целей, выходя за пределы требований программы, выдвижение содержательных гипотез;</li><li>- Владение четким временным планированием, целеполагание на основе личностного смысла;</li><li>- Изменение содержательных аспектов целей, установление целевых приоритетов, возрастание цели саморазвития и самоопределения;</li><li>- Сопровождение цели составлением плана ее достижения, выделение альтернативных способов достижения цели, выбор наиболее эффективных способов деятельности;</li><li>- Составление теоретической модели для решения проблемы или самостоятельный ее поиск;</li><li>- Прогнозирование развития процессов, обоснование результатов действий.</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стремление самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы;</li><li>- Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя;</li><li>- Анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;</li><li>- Работа по самостоятельно составленному плану, использование разнообразных средств (в том числе и Интернет);</li><li>- Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, сложность в выборе наиболее эффективных способов достижения целей;</li><li>- Сложность в формировании стратегии деятельности на длительный срок, выстраивание модели своих действий в общих чертах.</li></ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой</li></ul>

	<p>деятельности только с помощью учителя и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная теоретическая база, появление пути решения проблемы только в ходе практической задачи, неспособность представить анализ условий достижения целей, ориентация на готовые алгоритмы при выполнении действий;</li> <li>- Неумение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работа по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивность (агрессивность) в процессе анализа действий;</li> <li>- Слабо развитое теоретическое мышление, неспособность самостоятельно прогнозировать цели, планировать на длительный срок;</li> <li>- Проявление слабого интереса к учению, несформированность границ профессионального самоопределения.</li> </ul>
--	--

*2. Умение соотносить результаты деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.*

**Показатели:**

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени.

Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире;</li> <li>- Рефлексия носит глубокий смысл, становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции;</li> <li>- Адекватное оценивание возможностей достижение цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося;</li> <li>- Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», трудность в выражении своей жизненной позиции в целом;</li> <li>- Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки.</li> <li>- Осознание причин своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя;</li> <li>- Выполнение безошибочных контрольных действий по усвоенному способу контроля, обнаружение неадекватность способа новой задаче с помощью учителя, попытки внести коррективы.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неспособность провести грамотно саморефлексию деятельности;</li> <li>- Неумение грамотно представить свои жизненные позиции и дать глубокую оценку жизненных событий, фрагментарность и иллюзорность представления</li> </ul>

	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Случайный произвольный характер контроля, неумение обобщенно обосновать свои действия;</li> <li>- Ошибки в применении критериев оценки учебной деятельности и самостоятельной оценке степени успешности своей образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---

*3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.*

Показатели:

Стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявить самообладание.

Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели.

Развитие самопознания, саморегулирования, самовоспитания и самоопределения в жизни.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление стремления к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений;</li> <li>- Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности, настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей;</li> <li>- Наличие интенсивной юношеской рефлексии и оценки собственных действий;</li> <li>- Хорошо владеет навыками самоорганизации; и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа</li> <li>- Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я-концепции»), повышенная стрессоустойчивость.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неспособность самостоятельно дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственных действий</li> <li>- Наличие позитивной динамики развития сферы саморегуляции, углубления самопознания, перестройки волевой сферы.</li> <li>- Стремление адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников)</li> <li>- Недостаточно хорошее владение навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа</li> <li>- Желание сформировать стойкость, выдержку и самообладание, в то же время наличие подростковой импульсивности;</li> <li>- Адекватное реагирование на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие противоречивых действий в поступках;</li> <li>- Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, низкая стрессоустойчивость;</li> <li>- Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном;</li> <li>- Неадекватная реакция на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная нестабильность.</li> </ul>

## 1. Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)

Показатели:

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображении результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владение знаниями о способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li><li>- Сформированность мотивов к сотрудничеству, внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте, готовность осуществлять деловую коммуникацию;</li><li>- Умение подбирать партнеров для успешной коммуникации;</li><li>- Умение договариваться, успешно распределять роли в ходе учебного сотрудничества.</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владение отдельными знаниями о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li><li>- Попытки проявить инициативу к сотрудничеству, развитие внутренних побуждающих сил, стремление к адекватному поведению в конфликте, неумение встать на лидерские позиции;</li><li>- Сложности в подборе партнеров для успешной коммуникации;</li><li>- Стремление к восприятию мнения сверстников и взрослых, умение занять назначенную роль в ходе учебного сотрудничества.</li></ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Незнание способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поиск способов взаимодействия на интуитивной основе;</li><li>- Пассивность, непроявление инициативы к сотрудничеству, отсутствие внутренней мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</li><li>- Неумение и нежелание работать в группе для решения общих проблем, нежелание прилагать усилия для достижения поставленных целей;</li><li>- Демонстративное поведение, создание конфликтных ситуаций, нежелание конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.</li></ul>

## 2. Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учёт позиции собеседника или партнера)

Показатели:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия.

Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясная и точная передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическая оценка действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений;</li> <li>- Умение учитывать позиции собеседников и согласовывать действия;</li> <li>- Способность управлять собственными эмоциями, готовность к эмпатии, рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях;</li> <li>- Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание к конструктивному взаимодействию, поиск путей передачи собственных мыслей и позиций, нарушение правил и порядка ведения переговоров, отсутствие критической оценки действий конфликтующих сторон, неспособность принятия взвешенных и ответственных решений;</li> <li>- Нежелание учитывать позиции собеседников и согласовывать действия, предпринимаются отдельные попытки для продуктивного общения;</li> <li>- Сложности в управлении собственными эмоциями, отсутствие гибкости в принятии решений;</li> <li>- Стремление (но не всегда результативное) проявить самостоятельность, неумение корректно убеждать сверстников и взрослых в своей правоте.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликтность, уход от переговоров и сотрудничества, неумение слушать собеседника, искаженная передача собственных мыслей и позиций, несформированная аналитическая деятельность, неумение воспринимать конструктивную критику, навязывание безответственных решений;</li> <li>- Проявление отрицательной «Я-позиции», нежелание согласовывать действия, демонстрация эгоизма;</li> <li>- Проявление негативных эмоций, отсутствие эмпатии, нежелание соблюдать общечеловеческие и гуманистические правила;</li> <li>- Доведение конфликтов до активной фазы, проявление несдержанности, отстаивание своей позиции враждебным для оппонента способом, недовольство своим статусом в коммуникативной ситуации.</li> </ul>

3. Коммуникация, как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний).

Показатели:

Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.

Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение языковыми средствами, использование адекватных языковых выражений, умение строить логичные развернутые высказывания и аргументировать их;</li> <li>– Владение содержательной речью, понимание лексической составляющей своих высказываний, использование оригинальных мыслей и идей, легкость перехода из внутренней речи во внешнюю;</li> <li>– Умение использовать сравнения, сопоставления, обобщения, выдвигать гипотезы, подбирать уместные метафоры, информационно-коммуникативные средства;</li> <li>– Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложности в использовании адекватных языковых выражений, неполное владение языковыми средствами, отсутствие логичности, трудности в представлении развернутого плана своих действий;</li> <li>– Речь не всегда отличается своей содержательностью, мысли и идеи стандартные, внутренние действия не находят выражения во внешнем речевом представлении;</li> <li>– Неуместное использование речевых средств, отсутствие образности речи, неумение сформировать свою позицию;</li> <li>– Трудности в грамотном построении монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие разнообразных языковых средств, неумение ясно изложить точку зрения, выстраивание речи на основе простых языковых оборотов;</li> <li>– Ограниченность словарного запаса, невыполнение правил речевого этикета и культуры общения;</li> <li>– Отсутствие корректности в проведении коммуникации, неумение выслушивать и принимать конструктивные решения;</li> <li>– Нарушение норм языкового общения, неумение строить монологическую и диалогическую речь в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>



## **Развитие познавательных УУД**

*Общеучебные действия, включая логические и знако-символические, а также постановка и решение проблемы*

Показатели:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*1. Особенности познавательной деятельности (умственное развитие).*

Показатели:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации;</li><li>– Владение рациональными приемами восприятия и анализа информации, хорошая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов;</li><li>– Умение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выявлением существенных фактов и признаков;</li><li>– Наличие дифференциации интересов, сформированность профессиональной позиции, развитие специальных способностей.</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выделение и формулирование познавательной цели самостоятельно на основе помощи учителя, поиск необходимой информации;</li><li>– Изучение рациональных приемов восприятия и анализа информации, попытки ориентации в учебных источниках, использование в работе языка массовой информации;</li><li>– Попытки устанавливать причинно-следственные связи, поиск путей переработки информации;</li><li>– Развитие интересов и специальных способностей, формирование профессиональной позиции.</li></ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выделение и формулирование познавательной цели только с помощью учителя, трудности в переработке информации и переводе ее на другой язык;</li><li>– Низкая скорость мышления, сложности восприятия и запоминания информации, слабая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов;</li><li>– Неумение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать</li></ul>

	<p>информацию, сложности в выделении главного, существенного, структурировании информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Несформированная предметная избирательность, невыраженные профессиональные склонности и интересы.</li> </ul>
--	--

## 2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатели:

владение навыками формулирования и разрешения проблем;

самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций, умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы;</li> <li>– Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения;</li> <li>– Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>– Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств;</li> <li>– Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения;</li> <li>– Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию;</li> <li>– Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования;</li> <li>– Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы;</li> <li>– Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций;</li> <li>– Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.</li> </ul>

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр., используя элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В МБОУ СОШ № 2 созданы условия для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, которые должны способствовать обеспечению совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Условия включают:*

- укомплектованность лица педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

*Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:*

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- принимают участие в школьных семинарах, посвященных особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги, владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Наряду с вышеперечисленными условиями, школа создает дополнительные условия в открытом образовательном пространстве, что способствует формированию УУД обучающихся старшей школы:*

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования (Администрацией Красносулинского городского поселения, комитетом по делам молодежи г. Красного Сулина, МБОУ ДОД «Городской центр внешкольной работы «Досуг», ГБОУ Центр занятости населения, ПДН ОВД Красносулинского района, МУЗ ЦРБ, МБОУ Центром диагностики и консультирования, МБОУ ДОД ЦДТД, Центральной межпоселенческой библиотекой, Центром реабилитации для несовершеннолетних, МБОУ ДОД ДЮСШ «Ника», МБОУ ДОД РЦВР, Школой искусств № 1.);

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в лицее, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса:

интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:*

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

#### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

*Исследовательское* направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение



исследовательских работ и проектов обучающимися вне лица – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

*Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:*

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

*Требования к исследовательским проектам:*

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях возможно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

В МБОУ СОШ № 2 в 10-11 классах реализуется социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне преподаются предметы русский язык и обществознание.

#### **Содержание учебных предметов в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Профильный уровень**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и

## 10 класс

### 1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### 4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### 5. Морфология и орфография

#### *Принципы русской орфографии*

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

#### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор.  
Правописание падежных окончаний.  
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.  
Морфологический разбор.  
Склонение имён числительных.  
Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  
Правописание местоимений.

### ***Глагол, причастие, деепричастие***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.  
Причастие и деепричастие.  
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.  
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.  
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.  
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов  
Союз. Основные группы союзов, их правописание.  
Частицы, их разряды  
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.  
Междометия и звукоподражательные слова.

## **11 класс**

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

## ЛИТЕРАТУРА

### Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### 10 класс

#### Литература первой половины XIX века.

##### Русская литература первой половины XIX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XVIII-XIX вв. основные направления в литературе, их взаимосвязь с историей. Основные жанры рубежа веков. Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия.

##### А.С. Пушкин

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения:** лирика, «Цыганы», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Евгений Онегин».

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: романтизм, реализм, элегия, пародия, подражание, поэма, роман в стихах, повесть, трагедия, монолог, диалог, конфликт, тематика, народность, историзм, авторские отступления, образ автора и его значение, зеркальная композиция, открытый финал, поэтика.

**Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.**

##### М.Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество.

**Лирика:** «Дума», «И скучно, и грустно...», «Выхожу один я на дорогу», «Нет, не тебя так сильно я люблю...», «Молитва», «Родина», «Поэт», «Пророк» (возможен выбор других стихотворений). Традиционные темы русской поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова.

**Поэма «Демон», роман «Герой нашего времени»** (произведения обязательны для изучения).

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: проблематика, стилизация, пейзаж и его функция, обратная композиция, роман, психологизм, фатализм.

**Сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова.**

## **Н.В. Гоголь**

Жизнь и творчество (обзор).

**Произведения для изучения:** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Невский проспект», «Мертвые души» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета. Мастерство психологического анализа.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: реализм, тема маленького человека, образ города, исторический роман, героический эпос, значение пейзажа, комедия, сатира, гиперболизация, монолог, афиша, поэма в прозе, авторские отступления.

Поэма в русской критике: В.Г. Белинский, К.С. Аксаков.

### **Развитие русской литературы 40-70 х годов XIX в.**

Историческая обстановка в середине века. Споры западников и славянофилов. Литературно-критическая позиция либеральных западников. Историко-философские взгляды славянофилов.

## **Н.Г. Чернышевский**

Жизнь и творчество.

**Произведение для изучения:** «Что делать?».

Этические, идеологические и эстетические проблемы в романе.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: эстетика, «гражданская казнь», эмансипация, роман-утопия, публицистический роман, сны и их значение в художественных произведениях, иносказание.

## **М.Е. Салтыков-Щедрин**

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения:** «История одного города», «Господа Головлевы» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика и поэтика сказок. своеобразие фантастики в сказках. Своеобразие сатиры писателя.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: сатира, пародия, хроника, социальный роман, система образов, сказка народная и авторская, аллегория, гротеск, гипербола, фантастика.

## **И.А. Гончаров**

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения:** «Обломов»

Обозначение идейного своеобразия романа. Авторская позиция в споре. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: гоголевское направление в литературе XIX века, социально-психологический роман, «вещный мир», плеяда «лишних» людей.

## **А.Н. Островский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Произведения для изучения:** «Свои люди сочтемся!», «Бесприданница», «Гроза».

Приемы и способы создания комического эффекта. Определение художественного и жанрового своеобразия драмы. Приемы создания образов.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: драматургия, драма как жанр, конфликт, классицизм, реализм, ремарка.

**Сочинение по творчеству А.Н. Островского.**

## **И.С. Тургенев**

Жизнь и творчество (обзор).

**Произведения для изучения:** «Записки охотника», «Отцы и дети», стихотворения в прозе.



Особенности тургеневского мировосприятия. Особенности жанра романа и причины его развития. Образ жизни русского дворянства. «Вечные» темы в романе. Внутренний конфликт героя. Споры вокруг романа.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: аристократы, либералы, нигилисты, шестидесятники, стихотворения в прозе, внутренний монолог, пейзаж, плеяда «лишних» людей.

**Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.**

#### **Русская поэзия второй половины века**

А.Н. Майков, А.К. Толстой, А.Н. Плещеев, А.Н. Апухтин, Козьма Прутков.

Кризис лирической поэзии в 1840-е годы. Поиски нового языка русской лирики. Роль пародии в создании поэтического языка.

#### **Ф.И. Тютчев**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Нам не дано предугадать...», «Два голоса», «Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять», «Я помню время золотое...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Основные темы поэзии. Способы раскрытия драматических переживаний. Изображение природы. Движение человека в лирике поэта.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: пантеизм, символизм, фрагмент как жанр, поэтика в узком и широком смысле.

#### **А.А. Фет**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Поэта», «Муза», «Сияла ночь...», «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности художественного мира поэта. Импрессионизм поэта. Поэтический стиль Фета. Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: фрагмент как жанр, поэтика в узком и широком смысле, школа «чистого искусства».

#### **Н.А. Некрасов**

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения:** стихотворения «Тройка», «Вчерашний день...», «Забытая деревня», «Железная дорога», «Элегия» (по выбору учителя и учащихся), «Кому на Руси жить хорошо».

Своеобразие художественного мира Н. Некрасова. Связь с русским фольклором. Журнальная полемика вокруг произведений Некрасова. Социальная трагедия крестьянства. Влияние творчества Некрасова на дальнейшее развитие русской поэзии.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: натуральная школа и школа чистого искусства, жанры лирики, эпические жанры, народно-поэтический эпос, сказочные мотивы.

#### **Ф.М. Достоевский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Произведения для изучения: «Преступление и наказание»**

Идейно-нравственная проблематика романа. Суть теории Раскольникова. Система персонажей романа. Символический смысл романа. Христианская концепция Достоевского. Значение деталей в романе.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: эпистолярный роман, тема города, тема маленького человека, социально-психологический роман, герои-двойники, полифонизм.

#### **Л.Н. Толстой**

Жизнь и творчество (обзор).

**Произведения для изучения: «Севастопольские рассказы», «Анна Каренина».**

Изображение суровой правды войны. Жанровые особенности произведения. Богатый и сложный мир героев романа. Исторические личности на страницах романа. Художественное мастерство Толстого. Женские образы романа.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: автор-рассказчик, диалектика души и диалектика характера, роман-эпопея, исторический роман, полицентричность, антитеза, параллелизм, народность, толстовство.

#### **Н.С. Лесков**

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения: «Леди Магбет Мценского уезда»»**

Лесков и православие. Роль Лескова в развитии русской литературы.

#### **А.П. Чехов**

Жизнь и творчество.

**Произведения для изучения: «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Ионыч», «Вишневый сад».**

Изображение картин пошлой жизни и стремление изобразить прекрасное. Проблема истинных и ложных ценностей. Чеховская ирония. Драматургия Чехова. Основные принципы «новой» драмы. Особенности писательской манеры Чехова.

Основные историко-культурные и теоретико-литературные понятия: импрессионизм, зооморфизмы, чеховские герои, сатира и юмор, новая драма, чеховский подтекст, практика «малых дел».

**Сочинение по творчеству А.П. Чехова.**

**Русская литература второй половины XIX века. Повторение.**

О мировом значении русской литературы XIX века. Взаимодействие русской и зарубежной литературы.

### **11 класс**

#### **Литература первой половины XX века.**

**Обзор русской литературы первой половины XX века**

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм".

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема "художник и власть".

#### **М. Горький**

Жизнь и творчество.

**«Старуха Изергиль»** (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа

**Пьеса «На дне».**

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три правды в пьесе. Проблема счастья. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

**Сочинение по творчеству Горького М.**

#### **И. А. Бунин**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово»** (возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

**Рассказы:** «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

**Рассказы:** «Темные аллеи»

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. " Исследование национального характера. "Вечные темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

**Сочинение по творчеству И. А. Бунина.**

#### **А. И. Куприн**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Гранатовый браслет»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

**Обзор зарубежной литературы конца XIX-начала XX в.**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

#### **Б. Шоу**

Жизнь и творчество. **Пьеса «Пигмалион»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

#### **Г. Аполлинер**

Жизнь и творчество. **Стихотворение «Мост Мирабо»** (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

#### **Поэзия серебряного века**

Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 вв.

#### **В. Я. Брюсов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

#### **Н. С. Гумилев**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

#### **И. Северянин**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

### Тест по поэзии серебряного века

#### А. А. Блок

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор других стихотворений). Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

**Поэма «Двенадцать».**

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству А. А. Блока.**

#### В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

#### С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные

образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

#### **М. И. Цветаева**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «**Моим стихам, написанным так рано...**», «**Стихи к Блоку**» («**Имя твое - птица в руке...**»), «**Кто создан из камня, кто создан из глины...**», «**Госка по родине! Давно...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Идешь, на меня похожий**, «**Куст**» (возможен выбор других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

#### **О. Э. Мандельштам**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «**Notre Dame**», «**Бессонница. Гомер. Тугие паруса...**», «**За гремучую доблесть грядущих веков...**», «**Я вернулся в мой город, знакомый до слез...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Невыразимая печаль**», «**Tristia**», (возможен выбор других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

#### **А. А. Ахматова**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «**Песня последней встречи**», «**Сжала руки под темной вуалью...**», «**Мне ни к чему одические рати...**», «**Мне голос был. Он звал утешно...**», «**Родная земля**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «**Я научилась просто, мудро жить...**», «**Бывает так: какая-то истома...**» (возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.

**Сочинение по творчеству поэтов конца 19-20 веков**

#### **М. А. Булгаков**

Жизнь и творчество.

**Роман «Мастер и Маргарита».**

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

**Изложение с элементом сочинения по творчеству Булгакова М.А.**

#### **М. А. Шолохов**

Жизнь и творчество.

«Донские рассказы».

**Роман-эпопея «Тихий Дон».**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе. Влияние творчества Шолохова на развитие родной литературы.

**Изложение с элементом сочинения по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».**

#### **А. П. Платонов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказ «Возвращение».** Влияние войны на судьбы людей. Тема детства в произведении.

#### **Тема Великой Отечественной Войны в произведениях советских писателей**

Продолжение традиций классической литературы в изображении событий войны. Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет. Человек на войне и правда о нём. Осмысление подвига и трагедии народа.

**Сочинение по произведениям ВОВ.**

#### **А. Т. Твардовский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*Памяти матери*», «*Я знаю: никакой моей вины...*» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*О сущем*», «*В чем хочешь человечество вины...*» (возможен выбор других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

#### **Б. Л. Пастернак**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «*Февраль. Достать чернил и плакать!...*», «*Определение поэзии*», «*Во всем мне хочется дойти...*», «*Гамлет*», «*Зимняя ночь*»

(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «*Снег идет*», «*Быть знаменитым некрасиво...*» (возможен выбор других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго» (обзор).**

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

#### **В. Т. Шаламов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказы:** «*Последний замер*», «*Шоковая терапия*» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги «Колымских рассказов». Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

#### **А.И. Солженицын**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Один день Ивана Денисовича».**

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**В.П.Астафьев**

Жизнь и творчество (обзор). Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева

**В. Г. Распутин**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Прощание с Матерой»** (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Современная проза.

**Поэзия второй половины XX века:**

**Н. М. Рубцов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**И. А. Бродский**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

**Авторская песня**

**Драматургия второй половины XX в.**

**А. В. Вампилов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Пьеса «Утиная охота»**

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Обзор литературы народов России**

**Р. Гамзатов**

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения: «Журавли», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...»** (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**Обзор литературы последнего десятилетия.**

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к



высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 10 класс

#### Раздел 1 “Success!”

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

## **Раздел 2 “Taking a break”**

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

## **Раздел 3”To err is human”**

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

## **Раздел 4 “Mysteries”**

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, to be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

## **Раздел 5 “The body beautiful”**

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

## **Раздел 6. «It’s showtime!»**

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

## **Раздел 7. «Game over»**

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

## **Раздел 8. «The hard sell»**

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

### Раздел 9. «A fresh start»

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

### Раздел 10. «What do you mean?» 10 часов

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)...the (more), страдательный залог (повторение).

## 11 класс

Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва)	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений. Совершенствование произносительных навыков. Написание личного письма.
Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. Лексические и грамматические навыки.
Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
Раздел 4: Secret worlds (Тайные миры)	Совершенствование произносительных навыков. Совершенствование навыков чтения, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 5: Express yourself. (Самовыражение)	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений. Совершенствование произносительных навыков. Написание личного письма. Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков. Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 6: Good progress? (Прогресс-это хорошо?)	Развитие всех видов речевой деятельности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
Раздел 7: Why risk it? (Зачем рисковать?)	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце.	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	Обучение чтению, развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.
Раздел 10: Newsworthy?	Лексические и грамматические навыки. Диалогическая речь по

(Важные события?  
/«Достойны быть  
напечатанными  
/переданными в  
новостях?»)

теме, развитие навыков выполнения лексических упражнений.  
Совершенствование произносительных навыков. Написание  
личного письма.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК 10 -11 класс

Предметное содержание речи .

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Занимаемся музыкой! Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## МАТЕМАТИКА

### Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### Алгебра и начала анализа

#### 10 класс

#### Числовые и буквенные выражения

Корень степени  $n \geq 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*<sup>3</sup>. Свойство степени с действительным показателем.

Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичные и натуральные логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

### **Тригонометрия**

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. *Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму*. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

*Арксинус, аркосинус, арктангенс, арккотангенс числа*.

### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность и нечётность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжения и сжатия вдоль осей координат*.

### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **11 класс**

### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность и нечётность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков<sup>4</sup>. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Начала математического анализа**

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.*

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о произвольной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построение графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интегралов в физике и геометрии. Вторая производная и её физический смысл.

### **Уравнения и неравенства**

Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## **Геометрия**

### **10 класс**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой



и плоскости, признаки и свойства. Теорема о двух перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, рёбра, грани многогранников. *Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (*центральная, осевая, зеркальная. Примеры симметрии в окружающем мире.*

Сечение куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Координаты и векторы.** Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам.

## 11 класс

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гиперболa, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

*Цилиндрические и конические поверхности.*

**Объёмы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел.*

Формулы объёма куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам

# ИНФОРМАТИКА И ИКТ

## Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 10 класс

#### Базовые понятия информатики и информационных технологий

##### Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Тема 1. Введение. Структура информатики.

Тема 2. Информация.

2.1. Представление информации

2.2. Измерение информации.

2.3. Представление чисел в компьютере

2.4. Представление текста, изображения и звука в компьютере

Тема 3. Информационные процессы

3.1. Хранения и передачи информации

- 3.2. Обработка информации и алгоритмы
- 3.3. Автоматическая обработка информации
- 3.4. Информационные процессы в компьютере

#### Тема 4. Программирование

- 4.1. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование
- 4.2. Программирование линейных алгоритмов
- 4.3. Логические величины и выражения, программирование ветвлений
- 4.4. Программирование циклов
- 4.5. Подпрограммы
- 4.6. Работа с массивами
- 4.7. Работа с символьной информацией

### 11 класс

#### Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

#### Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

#### Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

(сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тема 1. Введение

Тема 2. Информационные системы и базы данных

2.1. Системный анализ

2.3. Базы данных

Тема 3. Интернет

3.1. Организация и услуги Интернет

3.2. Основы сайтостроения

Тема 4. Информационное моделирование

4.1. Компьютерное информационное моделирование

4.2. Моделирование зависимостей между величинами

4.3. Модели статистического прогнозирования

4.4. Модели корреляционной зависимости

4.5. Модели оптимального планирования

Тема 5. Социальная информатика

5.1. Информационное общество

5.2. Информационное право и безопасность

## **ИСТОРИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 10 класс

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение

декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.

Древний Египет: природные условия, население. Возникновение государства в Древнем Египте.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Древний Китай. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Древний Рим. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Первые буржуазные революции.

Характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития. Религиозно-мистические взгляды на историю, становление и развитие материалистического мировоззрения. Теории исторического развития.

Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы человеческого развития. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Человечество на заре своей истории. Предпосылки возникновения государства, материальная культура, социальная структура. Признаки государства.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Философское наследие Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Политические признаки цивилизаций Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Греко-персидские войны. Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Менталитет и ментальность. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Философское наследие Древней Греции и Рима. Европа и Азия в Средние века. Феодализм как общественно-политический строй, свойственный европейской средневековой цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Конфликт цивилизаций. Кризис европейской цивилизации в XIV-XV веках. Расхождение путей исторического развития стран Европы и Азии. Изменения в мировоззрении европейцев. Консерватизм азиатских государств.

Новое время: эпоха европейского господства.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.

Переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Конституционализм. Становление гражданского общества.

Идеология Просвещения.

Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Декларация независимости.

Великая французская революция и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.

Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных



групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.  
Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

## 11 класс

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

### **Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

### **СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

## **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ .**

Понятие «Новейшая и современная история».

Европа и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.

Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии.

Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм.

Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании.

Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.

Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом.

Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### 10 класс

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире

#### Тема Человек

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»:

- Антропогенез: теории происхождения человека.
- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
- Бытие человека. Индивид и индивидуальность.
- Человек как личность, ее социализация и воспитание.
- Структура и мотивы человеческой деятельности.
- Потребности, их классификация.
- Интересы и способности человека.
- Сознательное и бессознательное в деятельности человека.
- Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение.
- Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения.
- Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

•

#### Тема ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

- Право в системе социальных норм.
- Система права: основные отрасли, институты, отношения.
- Источники права. Правовые акты.
- Правоотношения, Правонарушения.
- Конституция в иерархии нормативных актов.
- Публичное и частное право.
- Юридическая ответственность и ее виды.
- Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

- Правовые основы брака и семьи.
  - Международные документы по правам человека.
  - Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.
  - Федерация, ее субъекты.
  - Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы.
  - Международное гуманитарное право. Правовая культура.
- Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего. Содержательная линия «Познание»
- Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
- Истина и ее критерии.
- Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности.
- Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка.
- Науки о человеке и обществе.
- Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

#### Тема ПОЛИТИКА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика»:

- Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность.
  - Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.
  - Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей.
  - Политическая система. Роль государства в политической системе.
  - Признаки государственного суверенитета.
  - Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат.
- Национально-государственное устройство.
- Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.
  - Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества.
  - Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения.
- Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление.
- Политическая культура. Правовое государство.

#### Тема. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

- Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы.
- Экономические системы.
- Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности.
- Экономический цикл и экономический рост. Специализация.
- Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция.
- Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики.
- Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
- Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.
- Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
- Экономика потребителя. Экономика производителя.
- Рынок труда. Безработица.

#### Тема. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальные отношения»:

- Социальные отношения и взаимодействия.
- Многообразие социальных групп.
- Социальный статус. Социальные роли.
- Неравенство и социальная стратификация.
- Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
- Социальный контроль и самоконтроль.
- Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.
- Молодежь как социальная группа.
- Этнические общности. Межнациональные отношения.

Содержательная линия «Духовная сфера»

Образование- как важнейший фактор социализации личности.

Наука. Информационное общество.

Религия в современном мире.

Искусство - формы и основные направления.

Культура и духовная жизнь Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации.

## 11 класс

Тема. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

- Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы.
- Экономические системы.
- Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности.
- Экономический цикл и экономический рост. Специализация.
- Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция.
- Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

- Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.
- Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
- Экономика потребителя. Экономика производителя.
- Рынок труда. Безработица.

Тема ПОЛИТИКА.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика»:

- Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность.
- Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.
- Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей.
- Политическая система. Роль государства в политической системе.
- Признаки государственного суверенитета.
- Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.
- Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.
- Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества.



- Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление.

- Политическая культура. Правовое государство.
- Неравенство и социальная стратификация.
- Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
- Социальный контроль и самоконтроль.
- Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.
- Молодежь как социальная группа.
- Этнические общности. Межнациональные отношения.

*Содержательные линии*

Духовная сфера

Образование- как важнейший фактор социализации личности.

Наука. Информационное общество.

Религия в современном мире.

Искусство –формы и основные направления.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры

Тема. ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

- Право в системе социальных норм.
- Система права: основные отрасли, институты, отношения.
- Источники права. Правовые акты.
- Правоотношения, Правонарушения.
- Конституция в иерархии нормативных актов.
- Публичное и частное право.
- Юридическая ответственность и ее виды.
- Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.
- Правовые основы брака и семьи.
- Международные документы по правам человека.
- Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя

Российской Федерации.

- Федерация, ее субъекты.
- Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Институт президентства. Правоохранительные органы.

- Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего

- Признаки государственного суверенитета.
- Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.

политические режимы.

- Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества.
- Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения.

Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление.

- Политическая культура. Правовое государство.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## **ЭКОНОМИКА**

### **Базовый уровень**

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### **10-11 класс**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. **СОБСТВЕННОСТЬ**. Конкуренция. **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА**. Значение специализации и обмена.

Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России.

Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль государства в экономике

Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства  
ВВП, его структура и динамика  
Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.  
Рынок труда и безработица  
Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.  
Государственная политика в области занятости. Профсоюзы  
Элементы международной экономики  
Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Глобальные экономические проблемы. Обменные курсы валют.  
Основные проблемы экономики России  
Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России.  
Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России

## **ПРАВО**

### **Базовый уровень**

Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **10-11 класс**

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права*. Правоприменительная практика. *Правопорядок*. Правовые отношения. Законность и порядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. В результате изучения темы обучающийся должен

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура*. *Правовое* поведение.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

В результате изучения темы обучающийся должен

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию*.

*Сделки*. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

В результате изучения темы обучающийся должен

*Трудоустройство и занятость*. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения *Дисциплинарная ответственность*. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **10 класс**

#### **Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

#### **География населения мира**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.

#### **География культуры и цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### **Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

## **11 класс**

### **География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав.

Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

## **Регионы и страны**

### **Англоязычная Америка**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

### **Латинская Америка**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

### **Центрально – Восточная Европа**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

### **Южная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### **Австралия и Океания**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### **Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## 10 класс

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.

*Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.

Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки.

Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.

Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

*Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться.*



Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

## 11 класс

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.

Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Устойчивость и динамика экосистем.

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

*Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

*Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться.*

## ФИЗИКА

### Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять

эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 10 класс

### МЕХАНИКА.

#### Кинематика

Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Сложение скоростей. Мгновенная и средняя скорости.

Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения.

Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Решение задач.

Равномерное движение точки по окружности

Кинематика абсолютно твердого тела. Решение задач.

Фронтальные лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 Изучение движения тела по окружности

#### Динамика и силы в природе

Сила. Масса. Единица массы.

Первый и второй законы Ньютона.

Принцип суперпозиции сил. Решение задач.

Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчета.

Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Решение задач

Вес. Невесомость.

Деформация и силы упругости. Закон Гука.

Решение задач по теме «Силы упругости. Закон Гука».

Силы трения. Решение задач.

Фронтальные лабораторные работы:

Лабораторная работа №2 Измерения жесткости пружины

Лабораторная работа №3 Измерение коэффициента трения скольжения

#### Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

Механическая работа и мощность силы

Энергия. Кинетическая энергия. Решение задач.

Работа силы тяжести и упругости. Консервативные силы.

Потенциальная энергия. Решение задач.

Закон сохранения энергии в механике.

Равновесие тел. Решение задач

Фронтальные лабораторные работы:

Лабораторная работа №4 Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Лабораторная работа №5 Изучение закона сохранения механической энергии.  
Лабораторная работа №6 Изучение равновесия тела под действием нескольких сил

## **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.**

### **Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.

Броуновское движение.

Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Решение задач.

Температура и тепловое равновесие

Определение температуры. Энергия теплового движения молекул

Измерение скоростей молекул газа. Решение задач.

Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.

Газовые законы. Решение задач.

Газовые законы. Решение задач.

Фронтальные лабораторные работы:

Лабораторная работа №7 Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.

### **Взаимные превращения жидкостей и газов**

Насыщенный пар.

Давление насыщенного пара

Влажность воздуха.

Решение задач по теме Насыщенный пар. Влажность воздуха.

### **Основы термодинамики**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике

Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Решение задач

Первый закон термодинамики.

Применение первого закона термодинамики к различным процессам

Второй закон термодинамики

Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.

Закрепление изученного. Решение задач.

## **Основы электродинамики**

### **Электростатика**

Электрический заряд. Закон сохранения заряда.

Закон Кулона. Решение задач.

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии.

Поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей.

Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.

Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.

Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Решение задач

Емкость. Конденсатор

Энергия заряженного конденсатора.

Электростатика. Решение задач.

### **Законы постоянного тока**

Электрический ток. Сила тока

Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи

Решение задач по теме: «Работа и мощность. Закон Ома для полной цепи».

Фронтальные лабораторные работы:

Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников

Лабораторная работа №9 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

### **Электрический ток в различных средах**

Электрическая проводимость различных веществ

Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость

Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость

Транзисторы. Решение задач

Решение задач

Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка

Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза

Электрический ток в газах.

Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма

### **11 класс**

Электромагнитная индукция.

Стационарное магнитное поле. Решение задач на применение правила буравчика.

Сила Ампера Сила Лоренца Магнитные свойства вещества

1. Электромагнитные колебания.
2. Электромагнитные волны.
3. Элементы теории относительности.
4. Световые кванты.
5. Атом и атомное ядро.

В каждый раздел курса включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов. Некоторые вопросы разделов учащиеся должны рассматривать самостоятельно. Некоторые материалы даются в виде лекций. В основной материал 11 класса входят: учение об электромагнитном поле, явление электромагнитной индукции, квантовые свойства света, квантовые постулаты Бора, закон взаимосвязи массы и энергии. В основной материал также входят важнейшие следствия из законов и теорий, их практическое применение

В обучении отражена роль в развитии физики и техники следующих ученых: Э.Х. Ленца, Д. Максвелла, А.С. Попова, А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, М. Планка, Э. Резерфорда, Н. Бора, И.В. Курчатова.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

## **ХИМИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных

источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## 10 класс

### **Тема 1. Теоретические основы органической химии.**

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Классификация органических соединений.

*Демонстрации.*

1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами.
2. Модели молекул органических веществ.
3. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях.
4. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

### **Тема 2. Углеводороды.**

#### **Тема 2.1. Предельные углеводороды (алканы).**

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов.

Реакции замещения. Получение и применение алканов. Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

*Демонстрации.*

1. Взрыв смеси метана с воздухом.
2. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия.

*Лабораторные опыты.*

1. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

*Практическая работа № 1.* Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

*Расчетные задачи.* Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

#### **Тема 2.2. Непредельные углеводороды.**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение, свойства, применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

*Демонстрации.*

1. Горение этилена.
2. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия.
3. Образцы полиэтилена.

*Лабораторные опыты.*

1. Изготовление моделей молекул.
2. Изучение свойств натурального и синтетического каучуков.

*Практическая работа № 2.* Получение этилена и изучение его свойств.

### **Тема 2.3 Ароматические углеводороды (арены).**

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

*Демонстрации.*

1. Бензол как растворитель, горение бензола.
2. Отношение бензола к раствору перманганата калия.
3. Окисление толуола.

### **Тема 2.4. Природные источники углеводородов.**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки. Перегонка. Крекинг термический и каталитический.

*Лабораторные опыты.* 1. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

*Расчетные задачи.* Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

## **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения.**

### **Тема 3.1. Спирты и фенолы.**

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Водородная связь. Свойства этанола.

Физиологическое действие спиртов на организм человека. Получение и применение спиртов. Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

*Демонстрации.*

1. Количественное выделение водорода из этилового спирта.
2. Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом.
3. Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду: растворимость в воде, горение, взаимодействие с натрием.
4. Взаимодействие глицерина с натрием.

*Лабораторные опыты.*

1. Реакция глицерина с гидроксидом меди (2).
2. Растворение глицерина в воде, его гигроскопичность.

*Расчетные задачи.* Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

### **Тема 3.2. Альдегиды, кетоны.**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

*Демонстрации.*

1. Взаимодействие этанала с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди.
2. Растворение в ацетоне различных органических веществ.

*Лабораторные опыты.*

1. Получение этанала окислением этанола.
2. Окисление этанала аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди.

### **Тема 3.3. Карбоновые кислоты.**

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

### *Демонстрации.*

1. Отношение олеиновой кислоты к раствору перманганата калия.

### *Лабораторные опыты.*

1. Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней.

*Практическая работа №3.* Получение и свойства карбоновых кислот.

*Практическая работа №4.* Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

### **Тема 3.4. Сложные эфиры. Жиры.**

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры, строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

### *Лабораторные опыты.*

1. Растворимость жиров, доказательство их неопределенного характера, омыление жиров.

2. Сравнение свойств мыла и СМС.

3. Знакомство с образцами моющих средств.

4. Изучение их состава и инструкций по применению.

### **Тема 3.5. Углеводы.**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Физические свойства и нахождение в природе. Применение. Фруктоза – изомер глюкозы. Химические свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

### *Лабораторные опыты.*

1. Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди (II).

2. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра.

3. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.

4. Взаимодействие крахмала с йодом, гидролиз крахмала.

5. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

*Практическая работа №5.* Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ

### **Тема 4. Азотсодержащие органические соединения.**

#### **Тема 4.1. Амины и аминокислоты**

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений, состав, способы получения и области применения аминов; особенности строения и свойств анилина как ароматического амина; состав аминокислот, физические и химические свойства, нахождение в природе;

#### **Тема 4.2. Белки**

Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращения белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания.

Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

### *Демонстрации.*

1. Окраска ткани анилиновым красителем.

2. Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

*Лабораторные опыты.*

1. Растворение и осаждение белков.
2. Денатурация белков.
3. Цветные реакции белков.

### **Тема 5. Высокомолекулярные соединения**

#### **Тема 5.1. Синтетические полимеры**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Строение молекул. Стереорегулярное и стереонерегулярное строение. Основные методы синтеза полимеров. Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Терморреактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

*Демонстрации.*

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, каучуков.

*Лабораторные опыты.*

1. Изучение свойств термопластичных полимеров.
2. Изучение свойств синтетических волокон.

*Практическая работа №6. Распознавание пластмасс и волокон.*

## **11 класс**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

#### **Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов**

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*- и *f*-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.* Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

#### **Тема 2. Строение вещества**

**Химическая связь.** Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.*

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия.*

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.*

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.



**Практическая работа.** *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.*

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

### **Тема 3. Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. *Закон действующих масс. Энергия активации.* Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

**Расчетные задачи.** Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

### **Тема 4. Растворы**

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Демонстрации.** Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

### **Тема 5. Электрохимические реакции**

Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Тема 6. Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **Тема 7. Неметаллы. Генетическая связь неорганических и органических веществ**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения

неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Решение задач по неорганической химии; решение задач по органической химии.

**Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

**Тема 8. Химия и жизнь**

**Тема 9. Повторение**

Решение расчётных задач. Решение пробных проверочных работ. Итоговая контрольная работа.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### 10 класс

**Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование

### **Военная безопасность государства.**

#### **Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность»**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

#### **Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации: организационные основы. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

##### **Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.

##### **Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **11 класс**

### **Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.**

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Военная безопасность государства.**

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской

деятельности к личности военнослужащего.

Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при осмотре отравлении никотином, алкоголем, лекарственными, ядами, наркотическими веществами.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **10-11 класс**

#### **Физическая культура и основы здорового образа жизни**

«Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и

проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

«Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях; в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

«Практико-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях.

«Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.).

# АСТРОНОМИЯ

## 11 класс

### Базовый уровень

#### **I. Введение в астрономию**

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

#### **II. Практические основы астрономии**

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

Практическая работа No1

«Определение горизонтальных небесных координат».

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места

наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

Практическая работа No2

«Определение экваториальных небесных координат».

Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

#### **III. Строение солнечной системы**

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

Практическая работа No3

«Решение задач по теме Конфигурация планет».

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Практическая работа No4

«Решение задач по теме Движение небесных тел под действием сил тяготения».

#### **IV. Природа тел Солнечной системы**

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности).

Практическая работа No5 «Составление сравнительных характеристик планет земной группы».

Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Контрольная работа No1 «Природа тел Солнечной системы».

## V. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение,

корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Практическая работа №6 «Решение задач по теме Характеристики звезд».

Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Контрольная работа №2 «Солнце и звезды».

## VI. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

## Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) планируемые результаты;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) поурочное планирование (№ урока, тема, дата проведения)

По данной структуре разрабатываются все рабочие программы. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2 .

Рабочие программы учебных предметов для 10-11 классов утверждены приказом № 86 от 30.08.2019 и представлены в электронном приложении:

№	ФИО учителя	Рабочие программы

1	Комаревцева А. П.	РП по русскому языку для 10 классов РП по литературе для 10 классов
2	Алексеева Е.Ф.	РП по литературе для 11 классов
3	Яковлева С.Н.	РП по русскому языку для 11 классов
4	Дорошенко Т.Н.	РП по «Алгебре и началам анализа» и «Геометрии» для 11 класса
5	Розикова О.В.	РП по «Алгебре и началам анализа» и «Геометрии» для 10 класса
6	Черноусова Н.В.	РП по физике для 10-11 классов, астрономии для 11 кл.
7	Клименко В.Г.	РП по биологии для 10-11 классов,
8	Чемоданов А.В.	РП по географии для 10-11 классов
9	Ходарева И.В.	РП по химии для 10-11 классов РП по информатике и ИКТ для 10-11 классов
10	Лымарь М.А.	РП по английскому языку для, 10,11 классов
11	Опрышкина Г.Н.	РП по французскому языку для 10, 11 класса
12	Юндина Р.М.	РП по истории для 10 -11 классов РП по обществознанию для 10-11 классов РП по экономике и праву для 10-11 классов
13	Петренко А.Н.	РП по физической культуре для 10, 11 класс
14	Беликова С.А.	РП по ОБЖ для 10-11 классов
15	Миргородский А.Г.	РП по физкультуре 10,11

Рабочие программы кружков:

Учитель	Программа	Программа на основе которой разработана РП учителя	класс
Юдин В.П.	«Автодело»	Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории «В» / В.А. Родичев, А.А. Кива. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.	10-11 класс
Казарьян Л.М.	«Самооборона»	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы	10-11



		<p>общеобразовательных учреждений 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: «Просвещение», 2017.</p>	
--	--	--	--

## **1.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 2 (далее - Программа) разработана на основе требований Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, труд, творчество, природа, человечество; и

ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, гуманный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### **Программа обеспечивает:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных

профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) основные ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- 3) основные направления и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 4) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся);
- 5) структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся;
- 6) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования;
- 7) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- 8) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 9) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 10) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

- 11) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся;
- 13) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ работы школы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Программа опирается на изучение *потребностей обучающихся*: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и *их родителей (законных представителей)*: комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Данная Программа является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

### **1.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа определяет основные понятия духовно-нравственного воспитания и развития, социализации, которые формируют цель и задачи.

**Воспитание** - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание создает

условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностях.

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация** - усвоение социальных норм, процесс становления личности при взаимодействии человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами). Социализация предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве семьи и образовательных организаций.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является *развитие и воспитание компетентного, физически-развитого, интеллектуально*

*зрелого гражданина России, инициативной личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой.*

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;
- вовлечь обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать им в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества,

государства, помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельности обучающихся по саморазвитию.

### **2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Процесс воспитания и социализации учащихся основывается на ценностях, проверенных временем, отвечающих запросам государства по отношению к подрастающему поколению и динамично-изменяющейся социокультурной среде. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **демократизм**, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по

взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Исходя из основных принципов, национальных ценностей и цели программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, устанавливаются основные направления работы по программе. Они формулируются исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Организация воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №2 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование ценности образования.
2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника.
4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Воспитание ценности семьи.
6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### **2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы

духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей.

### **«Познаю мир». Формирование ценности образования.**

Наиважнейшим воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к этим аспектам, происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Необходимо учитывать три уровня ценности образования: личностная, общественная и государственная. В направлении «Познаю мир» определяются следующие задачи:

- осуществлять подготовку учащихся МБОУ СОШ №2 на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;
- развивать у обучающихся познавательный интерес и стремление к качественному образованию;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;
- формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать творческие проекты и воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;
- стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности;
- оказывать помощь обучающимся в социо-педагогическом процессе, прибегая к помощи, развитой психолого-педагогической медико-социальной команды сопровождения.



Целевые ориентиры	Ключевые формы
Реализация мероприятий, направленных на подготовку и проведение олимпиад в предметной области	Олимпиада Международная игра-конкурс Игровой конкурс
Проведение мероприятий, направленных на внеучебную деятельность, дополнительное образование	Анкетирование Мониторинг Агитация Обновление информации о дополнительном образовании для
Проведение научно-практических конференций, исследовательских работ школьников	Конференция в рамках недели гуманитарных наук Дебаты Конференция в рамках недели естественно-математических наук Конференция в рамках недели иностранных языков Школьная научно-практическая конференция Конференция по пропаганде антикоррупционного воспитания Проведение научно-практической конференции «Тихий Дон покоряет галактику»
Проведение конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников	Экскурсии в музеи города Экологический практикум в рамках недели гуманитарных наук Круглый стол «Сохрани мир» в рамках недели естественных наук Семинары со специалистами экологического центра
Проведение конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Выставки Дни открытых дверей Конкурс презентаций Тематические уроки

### **Формирование ценности гражданственности и патриотизма. «Я - Россиянин».**

Главная цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

При планировании работы в этом направлении необходимо учитывать современные понятия «патриотизма» и адекватное понимание заботы со стороны государства, деятельностно подходить к ответным действиям в сторону защиты своей Родины. Направление «Я – Россиянин» предполагает последовательное решение группы задач:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой);
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного

- опыта;
- развивать, хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
  - знакомить учащихся с жизнью и деятельностью национальных героев - создателей Родины;
  - разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
  - развивать интерес у учащихся к истории родного края;
  - разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством;
  - формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни ближайшего социального окружения обучающихся, школы, района, города, стран

Целевые ориентиры	Ключевые формы
<p>Проведение уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях</p>	<p>Митинг на Мемориале Погибшим Героям</p> <p>Классные часы с приглашенными ветеранами</p> <p>Уроки мужества</p> <p>Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана</p> <p>Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли...»</p> <p>Классные часы «Севастополь и Крым»</p> <p>Проведение традиционных спортивных турниров памяти Г.И.Еременко и Н.А.Куценко</p> <p>Акция «Наследники Победы»</p>
<p>Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию</p>	<p>Флеш-мобы по профилактике ЗОЖ</p> <p>Организация работы школьного и классного самоуправления</p> <p>Участие в районных акциях и месячниках «Я живу! Я люблю жить!», «Молодежная команда губернатора» и др.</p> <p>Проведение школьных рейдов</p>
<p>Организация деятельности по работе школьного музея</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Видеорепортажи</p>

	Уроки на базе музея Работа поисковых отрядов Работа корпуса экскурсоводов
--	---

### **Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника. «Мой мир».**

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Работа в направлении «Мой мир» должна выполнять следующие задачи:

- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования, реализуемые совместно с центрами дополнительного образования;
- формировать у учащихся толерантное сознание;
- приобщить учащихся к чтению;
- гармонизировать современную и классическую музыку для развития эстетического чувства учащихся;
- организовывать исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи интересными людьми;
- организация работы по корректировке негативного воздействия на учащихся деятельности в сети интернет; развивать культуру школьного уклада, традиций и правил.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности	Посещение музеев области по этническим темам Игра по станциям «По страницам этнокалендаря» Фестиваль народов мира Мероприятия ко Дню народного единства Классные часы в рамках недели Толерантности Социальный проект «Наставничество» Акции «Поздравь воина», «Письмо

	ветерану»
Организация работы по правовому воспитанию	Лекции Беседы Дебаты Конференции Консультации для родителей Уполномоченного по правам ребенка Организация мероприятий на антикоррупционную тематику Организация Телефона доверия

### **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. «Мое здоровье - мое будущее».**

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья.

Учитывая особенности здоровья молодого поколения и способность к адаптации к окружающей среде, работа в направлении «Мое здоровье - мое будущее» осуществляется, исходя из следующих задач:

- актуализировать потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- развивать у учащихся интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- организовывать мероприятия, пропагандирующие двигательную и физическую культуру как неотъемлемую часть жизни учащихся;
- освещать спортивные мероприятия для воспитания созидательной культуры;
- реализовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Лекции Беседы Флэш-мобы Презентации
Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Лекции Беседы Презентации Игры по станциям Квест
Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду	Лекции Семинары

здорового образа детей	
Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Занятия Беседы Антинаркотическая игра «Будь здоров» Конкурс "Школы, свободные от курения" Игра по станциям «Развеем дым» Акции Социальное проектирование Проведение подвижных перемен
Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения в части	Лекции Беседы Презентации Викторины Игры по станциям Квест Проведение акции «Подросток»
Мероприятия по развитию физической культуры и спорта	Спортивные игры, состязания Организация традиционных турниров по баскетболу и волейболу Участие в районных турнирах и кроссах
Организация клубов, отрядов юных инспекторов движения и дружин юных пожарных	Агитационные выступления Викторины Конкурсы Занятия Пятиминутки Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Выступление с агитбригадой перед воспитанниками ДОУ
Организации мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Викторины Лекции Беседы Экскурсии Экспертизы, обследования
Организация проведения Президентских состязаний и норм сдачи ГТО	Организация проведения школьного этапа спортивных соревнований «Президентские состязания» Участие в районном, городском этапах спортивных соревнований «Президентские состязания» Организация мероприятий по сдаче норм ГТО

### **Формирование ценности семьи. «Семья - моя главная опора».**

Семья является одним из главных участников образовательного процесса. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, что следует учитывать при формировании работы в этом направлении:

- привлекать родителей к участию в управлении школой;
- организовывать и реализовать информационно-просветительские мероприятия для семей;
- разработать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи;
- взаимодействовать со взрослым контингентом школы посредством образовательных сетей.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий с участием родителей	Проведение праздников «Мама, папа и я – спортивная семья», «День здоровья» Организация работы по медиации
Проведение фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей	Классные часы с приглашением родителей Конкурс проектов Круглый стол. Создание подарков своими руками Родительский всеобуч – лекции Праздник «День народного единства»
Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей в МБОУ	Организация работы Управляющего Совета и Общешкольного Родительского Комитета День правовых знаний Консультации психолога, социального педагога Рейд в неблагополучные семьи Организация работы с «трудными» подростками

*Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.*  
**«Современный воспитатель».**

Качество работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в образовательном учреждении во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- повышение квалификации работников;
- оказание научно-методической психолого-социальной поддержки;
- поддержание инновационной деятельности педагогов;
- увеличение значимости классного руководителя.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Размещение информации о воспитательной работе на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатных СМИ	Информирование на сайте Разработка брошюр Трансляция опыта путем публикаций в районных и региональных журналах
Проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям:	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы классного руководителя.

педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества МБОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	Мониторинг пропусков учебных занятий. Мониторинг социального партнерства школы. Мониторинг участия в мероприятиях конкурсного характера, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников и результатов. Анкетирование родителей и учащихся
Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОУ	Курсы повышения квалификации (очные и заочные) Участие в профессиональных конкурсах
Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	Круглые столы Педагогические советы Конференции

## **Структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся**

### **Учебная деятельность**

Воспитание и обучение - неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования - особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно, ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

### **Воспитательная работа во внеурочное время**

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

#### **Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

#### **Самовоспитание**

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

#### **2.2.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);

- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;



- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- работа школьного профориентационного клуба «Персона»;
- работа школьного историко-краеведческого музея имени Героя России летчика-космонавта В.Г.Корзуна.

### **2.2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся в городе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и становится благоприятной средой для развития успешной личности школьника.

#### *Цель:*

Создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка.

#### *Задачи:*

- Создание модели взаимодействия школы и социума;
- Расширение сети дополнительного образования и повышение качества занятий в системе дополнительного образования;
- Формирование у детей готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности с учетом этапов развития личности;
- Формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Работа школы по данному направлению строится на следующих принципах:

- принцип социального партнерства;
- принцип доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип взаимопомощи.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся

должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Этап обучающийся — администрация школы* включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Этап обучающийся - педагогический коллектив школы* включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и образцах поведения, ориентированных на эти ценности, через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми разных социальных статусов.

#### **2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания основными**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогическую помощь в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые

игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать

в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.* Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, государственных объектов, уборка учебных кабинетов, экологические десанты и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

### **2.2.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**

предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, использование возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из

ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.2.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

#### **Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

#### **Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

### **Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

### **Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:**

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### **2.2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

#### **2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации,

ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.2.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **2.2.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования,

формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности школьника с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы по 6 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе.

## СЕНТЯБРЬ

**Название месяца: «Внимание, дети!», «Красота спасет мир»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Здравствуй, школа!»	2.09	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Уроки Мира	2.09	1-11 кл.	
	Вахта памяти, посвященная событиям в Беслане	2.09	1-11 кл.	
	День солидарности против терроризма	3.09-9.09	1-9 кл.	
	День города, праздник поселка	17.09-21.09		
Нравственно-духовное	Классные часы «Берегите планету»	9-13.09	1-4	Классные

воспитание	Беседа «Правила поведения учащихся в школе»	01-09.09	кл. 1-11кл.	руководители
	«Уроки дорожной безопасности»	05-09.09.	1-7кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства по школе и в классных кабинетах	В течение года	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
	Выставка поделок из природного материала и рисунков «Красота спасёт мир»	сентябрь		Зам.дир. по ВР, уч. технол
	Городской конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Город мой»			
Интеллектуальное воспитание	Праздник «Посвящение в 5-классники»,	5.09.	5-е кл.	Зам. дир по ВР
	Праздник «Здравствуй, книга»	19-23.09	1-3 кл.	Классные руководители, библиотекарь
Здоровьесбережение	Посвящение в Пешеходы. Акция «Внимание, дети»	2.09	1 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД
	Беседы «Искру туши – до беды не доводи»		1-11кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	День здоровья	6.09	1-11 кл.	Учителя физ-ры
	Месячник «Твое здоровье- в твоих руках»	2.09-27.09		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседа «Моя жизнь - интернет»		1-11 кл.	Классные руководители
	Классный час «Раз-словечко, два словечко»	сентябрь		Соц.педагог
Эстетическое воспитание	Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен»	09-13.09	-11 кл.	Классные руководители
	Выставка поделок и рисунков «Красота спасёт мир»	16-27.09	1-7 кл.	Зам. дир. по ВР, уч. ИЗО
	Городской конкурс декоративно прикладного и изобразительного творчества «День города»	20.09.	1-9 кл.	
Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс рисунков «Дорога – не место для различных игр»	16-20.09.	1-5 кл.	Кл. рук., учитель ИЗО
	Классные часы «Дорога в школу».	Сентябрь	1-6 кл.	Классные руководители
	Составление дорожной карты 1 класс	12-16.09.	1-4 кл.	
	Выставка библиотечного материала «На дороге нет чужих детей»	05-09.09.	1-9 кл.	
	Беседы по ПДД	Сентябрь	1-11 кл.	
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Моя семья»	Вторая неделя сентября	5-11 кл.	учителя русского языка
Формирование коммуникативной культуры	Беседа «Моя жизнь - интернет»	Сентябрь	1-11	Классные руководители
	Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	сентябрь	1-4 кл.	Соц.педагог
Экологическое воспитание	Экологический марафон по сбору макулатуры	26.09	7-9 кл.	Зам. дир. по ВР. Кл.рук.
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2019-20 уч.год»	Вторая неделя сентября	1-11 кл.	Кл.рук.
	Выборы органов самоуправления в классах			

Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги 2018 -2019 учебного года и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год. Составление соц.пед.паспорта класса	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
---------------------	--	----------	-------------	-----------------------

## ОКТЯБРЬ

### Название месяца: «Дорогие мои старики»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	.Классные часы «Дорогие мои старики»	октябрь	1-11 кл.	Классные руководители
	«Тимуровская помощь» пенсионерам			
	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	18 октября	1-4 кл.	
Нравственно-духовное воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей.	4 октября	1-11 кл.	Кл.рук.Учитель ИЗО
	Выставка рисунков «Гордое имя - учитель»	3-7 октября	1-6 кл.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выставка рисунков «Гордое имя - учитель»	3-7 октября	1-6 кл.	Зам. дир по ВР
	Оформление поздравительных открыток для учителей-пенсионеров	Начало октября		
Интеллектуальное воспитание	Школьный тур олимпиад	октябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Турнир по шашкам и шахматам	Знеделя октября	1-7 кл.	Физрук Классные руководители, Медсестра Зам.дир. по ВР
	Классные часы «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение месяца	1-11 кл.	
	Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»			
	Декадник профилактич.работы «Я люблю жизнь»	14.-25.10		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Концертная программа ко Дню Учителя	4.10	1-11 кл.	Зам дир по ВР, кл.руководители
	Внеклассное мероприятие «Ты и твои товарищи»	14.10	2 кл.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концертная программа ко Дню Учителя	4.10	1-11 кл.	Зам дир по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Игра «Хочу все знать». 1-4 классы	14-16 октября	1-4 кл.	Кл.рук.
	Беседа «Административная и уголовная ответственность»	22.10	8-11 кл.	Уч. истории
Воспитание семейных ценностей	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	1 неделя месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	21 октября	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Формирование коммуникативной культуры	Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	21 октября	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	7-11.10	1-5 кл.	учителя технологии Кл.рук-ли
	Месячник санитарной очистки территории	Октябрь	1-11	
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Выполнение правил внутреннего распорядка»	конец месяца	1 -11 кл.	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Планирование работы классных родительских комитетов	1 неделя	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское	31.10		



	собрание		
	Привлечение родителей к участию в делах класса и школы	В течение года	

## НОЯБРЬ

### Название месяца: «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	начало месяца	1-11 кл.	Кл. руководители
	Электронная викторина «Ко дню смерти Александра Невского»	Ноябрь	5-7 кл.	Зам. дир. по ВР
	Конкурс чтецов «Дорогой подвига».	14.11	1-9 кл.	Уч.истории, библиотекарь
Нравственно-духовное воспитание	Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках»	24.11.	1-11 кл.	
	Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	29.11	5-7 кл.	Уч.литературы Кл.рук-ли
	Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»		1-4 кл.	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральные уборки кабинетов	Начало ноября	1-11 кл.	Классные руководители
	Дежурство в кабинетах	В течение года		
Интеллектуальное воспитание	Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 кл.	Учителя-предметники
	Неделя иностранных языков	25-29.11	5-11 кл.	
Здоровьесберегающее воспитание	Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»	В течение месяца	5-11 кл.	Классные руководители
	«Весёлые старты»		1-4 кл.	Физрук
	Проведение бесед, классных часов о правильном питании		1-11 кл.	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 кл.	Классные руководители
	Классный час «Дорогой добрых дел»		1-4 кл.	
	Классный час «Толерантность - путь к миру»		5-11 кл.	
	Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма		7-11 кл.	Социальный педагог
	Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»		1-4 кл.	
	Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25.11	5-11 кл.	Кл.рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма	ноябрь	7-11 кл.	Соц.педагог

Воспитание семейных ценностей	Классные часы « Самая прекрасная из женщин- женщина с ребёнком на руках»	24.11	1-11 кл.	Классные рук.
	Праздник «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-4 кл.	
	Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25.11	5-11 кл.	
Формирование коммуникативной культуры	Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 кл	Учителя-предметники
	Неделя иностранных языков	25-29.11	5-11 кл	
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»	к 29 ноября	1-9 кл.	Зам дир по ВР
Самоуправление в школе и классе	Заседание	вторая неделя	5-9 кл.	Актив самоуправления

## ДЕКАБРЬ

### Название месяца: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	2-3.12	9-11 кл.	Соц.педагог, зам дир поВР
	«Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Первая неделя декабря	5-8кл.	Кл. рук.
	Классные часы «Уроки России»	до 12.12	1-11 кл.	Классные руководители
	Фестиваль «Дружат дети на планете»	12.12	1-4 кл.	Зам дир по ВР
Нравственное и духовное воспитание	Новогодние представления	конец декабря	1-6 кл.	Зам дир поВР
	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов</li> <li>• Изготовление новогодних игрушек на ёлку</li> </ul>	до 23 декабря	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Неделя предметов естественнонаучного цикла	9-13.12	5-11 кл.	Учителя-предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов.</li> <li>• Изготовление новогодних игрушек на ёлку</li> </ul>	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	2-3 декабря	9-11 кл.	Соц.педагог

	Классный час. «Наркотики. Закон. Ответственность»	начало декабря	5-8 кл.	Классные руководители
	Неделя Здоровья «Зимние забавы»	16-20.12	1-11 кл.	Учителя физвоспитания
	Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!»	первая неделя декабря	1-11 кл.	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	начало декабря	1-11 кл.	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Беседа «Читать о спорте книги надо...»	Декабрь	5-7 кл.	библиотекарь
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца»	Декабрь	7-8 кл.	Соц.педагог
	Беседа «Интернет среди нас»	Декабрь	5-11 кл.	Учителя информатики
	Мероприятие «Питайся правильно!»	2-6.12	1-4 кл.	Кл.рук-ли
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодние представления	конец декабря	1-4 кл.	Зам дир по ВР
	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов</li> </ul> Изготовление новогодних игрушек на общешкольную ёлку	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Первая неделя декабря	1-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца»	Декабрь	7-8 кл.	Педагог-психолог
	Новогодние представления	конец декабря	1-4 кл.	Зам дир по ВР
	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних газет и плакатов,</li> <li>• Конкурс поделок «Ай-да ёлочка»</li> <li>• Конкурс украшения кабинетов</li> <li>• Изготовление новогодних игрушек на ёлку</li> </ul>	до 23.12	1-6 кл.	Классные руководители, учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Читать о спорте книги надо...»	декабрь	5-7 кл	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок «Ай-да, ёлочка»	до 23.12	1-6 классы	учителя технологии
Самоуправление в школе и в классе	Подготовка к Новогодним представлениям	декабрь	5-11 класс	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Информирование родителей об успехах ребенка за четверть	четвертая неделя мес.	родители 1-11 кл.	Классные руководители

## ЯНВАРЬ

**Название месяца: «Семейные традиции храня и умножая»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Открытие месячника оборонно-массовой работы	23.01	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13- 17.01	1-11 кл.	Классные руководители
	«Месячник семьи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс кормушек</li> <li>• День коллективного отдыха родителей и детей</li> <li>• Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья»</li> <li>• Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»</li> </ul>	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители
	День снятия блокады г. Ленинграда, уроки Мужества	27 01.	1-11 кл.	
Нравственное и духовное воспитание	Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-4 кл.	
	Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01	1-11 кл.	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Неделя русского языка и литературы	03-17.01	5-7 кл.	Учителя русского языка и литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральные уборки кабинетов	Начало января	1-11 кл.	Классные руководители
	Дежурство в кабинетах	В течение года		
Здоровьесберегающее воспитание	Цикл классных часов, бесед по теме «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	20-24.01	1-11 кл.	Кл. рук., физруки
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День коллективного отдыха родителей и детей	Январь	1-5 кл.	Кл.руковод.
	Классный час «Всему начало – отчий дом»	январь	6-7 кл.	Соц.Педагог
	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	5-9 кл.	Зам. дир по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	09- 14 января	1-9 кл.	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	«Месячник семьи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс кормушек</li> <li>• День коллективного отдыха родителей и детей</li> <li>• Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья»</li> <li>• Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»</li> </ul>	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители
	День снятия блокады г.	27 01.		

	Ленинграда, уроки Мужества			
Формирование коммуникативной культуры	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	январь	5-9 кл.	Зам. дир по ВР
Экологическое воспитание	Конкурс кормушек	23-27.01	1-5 кл.	Кл. рук
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по сохранности учебников	Третья неделя месяца	5-9 кл.	Актив
Работа с родителями	«Месячник семьи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс кормушек</li> <li>• День коллективного отдыха родителей и детей</li> <li>• Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья»</li> <li>• Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»</li> </ul>	20-24.01	1-5 кл. 1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные руководители

## ФЕВРАЛЬ

### Название месяца: «России славные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
	Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 кл.	Зам. дир. по ВР Физруки
	Конкурсные программы «А ну-ка, парни»	11-12.02	8 кл.	Зам. дир. по ВР
	Мероприятия ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков	14.02	1-11 кл.	Кл.рук.,
	Конкурс инсценированной песни	17-18.02	1-4 кл.	Уч. музыки
	Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	19.02	1-11 кл.	учителя литературы
	Экскурсия в воинскую часть	17.02	5-9 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Нравственно-духовное воспитание	Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Учитель ИЗО
	Тематические классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»	17-21.02		Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Конкурс чтецов «Живая классика»	Конец февраля	5-9 кл.	Учителя литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 кл.	Кл. рук
	Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Кл. рук., Учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 кл.	Зам. дир. по ВР Учителя физ-ры

	Конкурсные программы «А ну-ка, парни»	11-12.02		
	Турнир по баскетболу памяти Г.И.Еременко	14. 02	8 кл.	Зам дир по ВР Учителя физ-ры
	Турнир по волейболу памяти Н.А.Куценко	14.02	8-11 кл.	
	Районные соревнования по пулевой стрельбе	февраль	8-11 кл.	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Внеклассное мероприятие «Жить в ладу с самим собой»	7.02	9-11 кл.	Соц.Педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР
	Конкурс инсценированной песни	17-18.02	1-4 кл.	
	Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	1-17.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР, учителя литературы
	Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11 кл.	Уч.музыки
	Концерт для военнослужащих воинской части	17.02	5-9 кл.	
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час: «Правила хранения личных вещей и безопасное пользование сотовыми телефонами»	25.02	1-11 кл.	Зам дир по ВР, кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.0	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Экологическое воспитание	Олимпиада по натуралистическим	6.02	5-9 кл.	Географ, биолог
Самоуправление в школе и в классе	Акция «Посылка солдату»	27.02	актив	Зам дир по ВР
Работа с родителями	1.Кл.часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители

## МАРТ

### Название месяца: «Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	Третья неделя месяца	5-11 кл.	Кл.руководители
	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	12-13.03	1-11 кл.	Кл.руководители
	Праздник «Путешествие в страну профессий»	23.03	1-4 кл.	Кл.руковод.
	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	17.03	1-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Нравственно-духовное воспитание	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы	Зам. дир. по ВР

			1-11 кл.	
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук.
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 кл.	Кл.рук-ли
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук.
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Конец марта	1-6 кл.	Учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	«Президентские состязания». Сдача ГТО	Март	5-11 кл.	Учителя физвоспитания
	«А ну-ка, девочки!»	4-5.03	1-4 кл.	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	Середина марта	9 кл.	Соц.Педагог
	Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Вторая половина марта	5-11 кл.	Кл.рук-ли и психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта	6.03	учителя, мамы 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	Кл. рук., уч. ИЗО
	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы	16-20.03	1-11 классы	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей		6.03	учителя, мамы 1-11 кл	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
	Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта			
	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03	1-9 кл.	
Формирование коммуникативной культуры	Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 кл.	Зам. дир по ВР Кл. рук.
	Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Вторая половина марта	5-11 кл.	Кл. рук, психолог
	Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	Середина марта	9 кл.	Соц. Педагог
Работа с родителями	Праздник мам по классам	1 неделя марта	мамы 1-11 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Третья неделя месяца	родители 8-10 кл.	родительские комитеты,

## АПРЕЛЬ

### Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье	6-10.04	1-4 кл.	Кл.рук.
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04		Кл.рук.
	Устный «Человек поднялся в небо».	10.04	5-11 кл.	Кл.рук
	Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР
	Экскурсии в школьный музей	Апрель	Уч-ся школы, района	Директор музея
Нравственно-духовное воспитание	Неделя детской книги	13-17.04	1-5 кл.	Библиотекарь Учителя русского язык
	Праздник «Светлый день Пасхи»	Апрель	5-11 кл	Кл.руковод.
Интеллектуальное воспитание	Экологические кроссворды «Живая планета»	6 -7.04	1-4 кл.	Классные руководители
	Праздник «Тайны зелёного леса»	6.04	5-7 кл.	Учитель биологии
	Школьная ученическая научно-практическая конференция «Мы - дети XXI века» (защита проектов)	20-24.04	1-9 кл.	Руководители проектов
	Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	Уч-ся школы, района	Зам.дир. по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уборка школьной территории субботник «Экодесант»	Середина апреля	1-11 кл.	Зам дир по ВР, Кл. рук.
	Изготовление и размещение скворечников	Апрель	1-6 кл.	учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья	Апрель	1-11 классы	Кл. рук.,
	Беседы по противопожарной безопасности	24.04	1-11кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Весенний кросс	Апрель	1-4 кл.	Физруки
	«День прыгуна»	Апрель	5-11 кл.	Физруки
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Занятие с элементами тренинга «Коряга»	Апрель	9-11 кл.	Соц.педагог
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по пожарной безопасности	24.04	1-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Субботник «Экодесант»	Третья	1-11 кл.	Кл. рук.



ценностей		неделя месяца		
Формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 кл.	Классные руководители Учитель биологии
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04	5-11 кл.	Классные руководители
Экологическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	6-10.04	1-4 класс	Классные руководители Учитель биологии
	Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04	5-11 кл	
	Экологические кроссворды «Живая планета»	6-7.04	1-4 кл	
	Праздник «Тайны зелёного леса»	6.04	5-7 кл	
	Субботник «Экодесант»	Третья неделя апреля	1-11 кл	
Самоуправление в школе и в классе	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 кл. актив	Классные руководители Зам.дир.по ВР актив
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	1-11 кл.	Классные руководители Зам. дир. по ВР

## МАЙ

### Название месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»

#### 2.5

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	4-8.05	1-11 кл.	Кл.рук учителя информатики Зам.дир.по ВР Уч. истории Библиотекарь Учитель ИЗО
	Конкурс компьютерных презентаций о войне.	7-8.05	7-11 кл.	
	Акция «Поздравь ветерана»	4-7.05	Ветераны	
	«Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники	4-8.05		
	Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	В течение месяца		
	Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	5-11 кл.	
	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	5-6.05	1-7 кл.	
Нравственно-духовное воспитание	Митинг для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.	8.05	Родители, гости 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Кл рук

	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	4-8.05	1-8 кл.	Зам дир по ВР Кл. рук.
	Конкурс сочинений о войне.	4-5.05	5-11 кл.	Учителя русского языка
	Классные часы «Нам этот мир завещано беречь»	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители
	Возложение цветов к мемориалу Памяти павших бойцов	8.05	2-4 кл.	Зам.дир. по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Помощь ветеранам Вов и тыла	В течение месяца	5-9 кл	Зам.дир. по ВР
	Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»		1-9 кл.	Клас.рук., учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	Районный кросс ко Дню Победы	вторая неделя месяца	5-11 кл	Учит. физ-ры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл.	Библиотекарь
Воспитание семейных ценностей	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	4-7.05	1-11 кл	Кл.рук.
	Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	Ветераны	
	Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	7-8.05		Зам.дир. по ВР
	Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	1-11 кл.	Библиотекарь
Формирование коммуникативной культуры	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл	Библиотекарь Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 кл	библиотекарь
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего труда и отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. дир. по ВР

## 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Программа

#### коррекционной работы с детьми с детьми «группы риска»

#### (психолого – педагогической поддержки)

#### Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми, относящиеся к «группе риска», одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

## **6. Актуальность и концептуальные идеи программы**

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей «группы риска» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет «группу риска».

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

***Дети «группы риска» - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.***

Основными причинами попадания детей в «группу риска» являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
7. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
8. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
9. сексуальное разращение родителями собственных детей, торговля ими;
10. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
11. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
12. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
13. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
14. побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всеми участниками образовательного процесса, только тогда она будет эффективна.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-жизненную лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Проблемы:**

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

6. Сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
7. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

## **2. Цель программы**

1. Адаптация обучающихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

## **3. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
  - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
  - родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы).
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определённую роль в коллективе.
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

## **4. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.

2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

### **5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 16 - 17 лет. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

### **6. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2019-2020 учебного года.

### **7. Планируемые результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

### **8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

**Первый этап** – организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, обучающихся )

**Второй этап** – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

**Третий этап** – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

**Четвертый этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

### **Работа с обучающимися**

#### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профорентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, чувства ответственности, способности критически мыслить.

#### **Методы работы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

#### **Формы работы:**

- групповая работа;
- тренинг;
- дискуссии;
- беседы;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждении кинофильмов;
- индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

### **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

- *просветительская работа* (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- *психокоррекционная работа* - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- *психопрофилактическая работа* - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

#### **Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: *«Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»*

### **Работа с педагогами**

#### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

#### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

#### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети!".
3. Акция "Детям – заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.



5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
7. Кинофильмы "Вредные привычки".
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности.
11. Профилактика употребления ПАВ.
12. Организация летнего отдыха.
13. Работа родительского комитета.
14. Рейды в семьи.

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи (в течение года).
3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
4. Совместная работа с уполномоченным по правам ребенка в школе.
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
6. Проверка занятости после уроков.
7. Анализ социального паспорта семей школы.

### **Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:
  - Цветовой тест М. Люшера;
  - Социометрия;
  - Карта психологической характеристики личностного развития ребенка.

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной «Я-концепции». Создание у ребенка обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" ребенка. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью оказания помощи ребенку в решении трудных жизненных ситуаций, умения найти правильное решение.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью оказания помощи в умении совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

### **Организация свободного времени обучающихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает обучающихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

### **Изучение интересов и способностей детей.**

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности младшего школьника.
3. Ведение картотеки детей «группы риска».
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
11. Организация индивидуального наставничества.
12. Вовлечение подростков в досуговую деятельность.

### **Тематическое планирование по реализации программы**

№	Мероприятия	Клас с	Ответстве нный	Дата
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	10-11	Педагог-психолог	сентябрь-октябрь

	Изучение причин социальной дезадаптации подростков, условий жизни и поведенческих тенденций		Кл. рук.	
2	Занятие «Я-старшеклассник».	10	Кл. рук.	сентябрь
3	Исследование адаптации к школе	10	Кл. рук.	сентябрь
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	10-11	Педагог-психолог	октябрь
5	Цветовой тест М.Люшера	10-11	Педагог-психолог	октябрь
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования.	10-11	Педагог-психолог Кл. рук.	сентябрь -октябрь
7	Занятие «Учимся общаться»	10-11	Педагог-психолог Кл. рук.	ноябрь
8	Проведение диагностики «Социометрия»	10	Педагог-психолог	декабрь
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	10-11	Кл. рук.	декабрь
10	Занятие с элементами тренинга: «Как снять тревожность?».	11	Педагог-психолог	январь
11	Волонтерское движение. Работа ученического самоуправления «Школьный город»: - проверка сменной обуви; - контроль порядка в столовой; - контроль курильщиков на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг.	10-11	Зам. дир по ВР Кл. рук.	В течение года  в течение года
12	Игры: – Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» – Правовая игра «Мой взгляд»	10-11	Педагог-психолог	Февраль-март
13	Круглый стол: «Ты и твои права»	10-11	Учитель общественнознания	март
14	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	10-11	Соц. педагог кл. рук.	сентябрь май
15	Акция: «Нет вредным привычкам!»	10	Соц.	апрель

			педагог кл. рук.	
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	10-11	кл. рук.	Март-апрель
17	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	10-11	кл. рук.	В течение года
18	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком	10-11	Педагог-психолог	апрель
19	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	10-11	кл. рук.	В течение года
20	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях.	10-11	кл. рук.	В течение года
21	Занятие с элементами тренинга для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга»	10	кл. рук.	апрель
23	Родительский лекторий: «Как преодолеть тревожность перед экзаменом?»	11	Педагог-психолог Кл. рук.	май
24	Занятие «Я выбираю профессию» Познаём себя, внутренний контроль	10	Педагог-психолог Кл. рук.	май
25	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции»	10-11	Кл. рук.	В течение года

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Учебный план

#### **Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год**

##### **Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ СОШ №2, реализующей программы общего образования, на 2019-2020 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ОО), Рекомендаций по составлению

учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (БУП-2004) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 10-11 классы – 45 минут.

При проведении учебных занятий в 10-11 классах по «Иностранному языку», физической культуре (юноши, девушки) осуществляется деление классов на две группы.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Введение в 10 и 11 классах МБОУ СОШ № 2 социально-гуманитарного профиля является ответом на социальные запросы учащихся и их родителей и позволит выпускникам в рамках программы обучения лучше подготовиться к поступлению в ВУЗы.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные образовательные учебные дисциплины представлены предметами: «Русский язык» – 3 часа и «Обществознание» - 3 часа. Данные учебные предметы в соответствии с Положением не вошли в инвариантную часть БУПа.

«Экономика» (0, 5 часа) и «Право» (0, 5 часа) изучаются в качестве самостоятельных учебных предметов базового уровня.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Физика» в 10-11 классах 3 часа, (1 час инвариантной части БУПа и 2 часа вариативной части учебного плана), «Химия» в 10 – 11 классах – 2 часа (1 час инвариантной части БУПа и 1 час выбор учреждения), «Биология» - 2 часа (1 час инвариантной части БУПа и 1 час выбор учреждения).

Предметы «География» и «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах дополняют набор учебных предметов федерального компонента – по 1 часу (вариативная часть БУПа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Русский язык» (1 час), «Алгебра и начала анализа» (2 часа), «Геометрия» (1 час), «Биология» (1 час), что позволяет поддержать изучение «Русского языка» на профильном уровне и получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и биологии. С целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников 10 класса компонент образовательного учреждения представлен дополнительным часом «Информатики и ИКТ». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объёме 1 часа за счёт компонента образовательного учреждения.

Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом, нормами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

**Учебный план 10 класса (6-дневка 37 часов)**  
**МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 на 2019-2020 уч. год**  
**(социально- гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	Федеральный инвариант	Федеральный вариатив	Профиль	Компонент образовательного учреждения
Русский язык			3	1
Литература	3			
Иностранный язык	3			
Алгебра и начала анализа	3			2
Геометрия	1			1
Информатика и ИКТ		1		1
История	2			
Обществознание			3	
География		1		
Физика	1	2		
Химия	1	1		
Биология	1			1
Экономика		0,5		
Право		0,5		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая	3			

культура				
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Нагрузка при 6-дневке	<b>37 часов</b>			

**Учебный план 11 класса ( 6-дневка 37 часов)  
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 на 2019-2020 уч.год  
(социально- гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	Федеральный инвариант	Федеральный вариатив	Профиль	Компонент образовательного учреждения
Русский язык			3	1
Литература	3			
Иностранный язык	3			
Алгебра и начала анализа	3			2
Геометрия	1			1
Информатика и ИКТ		1		
История	2			
Обществознание			3	
География		1		
Физика	1	2		
Астрономия				1
Химия	1	1		
Биология	1			1
Экономика		0,5		
Право		0,5		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Физическая культура	3			
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Нагрузка при 6-дневке	<b>37 часов</b>			

**3.1.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2  
На 2019-2020 уч. Год**

**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 02.09.2019 г. Продолжительность учебного года: в 10-х классах – 35 недель; в 11 классе – 34 недели (38 недель с учетом ГИА).

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

10-й класс – 1
11-й класс – 1

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 10 – 11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.19 г.	25.10.19 г.	8 недель
2-ая четверть	05.11.19 г.	27.12.19 г.	8 недель
3-ая четверть	10.01.20 г.	20.03.20 г.	10 недель
4-ая четверть (10кл.)	01.04.20 г.	29.05.20 г.	9 недель
4-ая четверть (11кл)	01.04.20 г.	25.05.20 г.	8 недель

Для юношей 10 класса учебный год увеличен до 36 недель в связи с прохождением учебно-полевых сборов.

### Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.19 г.	04.11.19 г.	8 дней
зимние	28.12.19 г.	09.01.20 г.	13 дней
весенние	23.03.20 г.	31.03.20 г.	9 дней

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя 10-11-х классах.

### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: 10-11 классы в первую смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

#### Режим работы школы

Начало занятий – в 8-00 ч. (понедельник – четверг)  
в 8-30 ч. (пятница)

Расписание звонков на уроки:

#### I смена 10 -11 классы (понедельник – четверг)

Понедельник-четверг	пятница
1 урок – 8.00 – 8.45 (пер. 10 мин)	1 урок – 8.30. – 9.15 (пер. 10 мин.)
2 урок – 8.55 – 9.40 (пер. 20 мин)	2 урок – 9.25. – 10.10. (пер. 20 мин.)
3 урок – 10.00 – 10.45 (пер. 20 мин.)	3 урок - 10.30. – 11.15. (пер. 20 мин.)
4 урок – 11.05 -11.50 (пер. 10 мин)	4 урок – 11.35. – 12.20. (пер. 10 мин.)
5 урок – 12.00 – 12.45 (пер. 10 мин)	5 урок – 12.30. – 13.15. (пер. 10 мин.)
6 урок – 12.55 – 13.40 (пер. 10 мин)	6 урок – 13.25. – 14.10 (пер. 10 мин.)
7 урок - 13.50. – 14.35	7 урок – 14.20- 15.05



Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения России и Рособранзором на данный учебный год.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### **Сведения об укомплектованности штатов**

№ п/п	Наименование показателя	количество
<b>1</b>	<b>Всего работников</b>	<b>56</b>
	совместителей	10
	<b>Педагогические работники (без совместителей) (включая руководителей)</b>	<b>34</b>
	<b>Учителей</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>Образовательный ценз педагогических работников (без совместителей)</b>	
	лица с высшим профессиональным образованием	33
	лица со средним профессиональным образованием	1
<b>3</b>	<b>Квалификационная категория штатных педагогических работников</b>	
	Высшая квалификационная категория	11
	Первая квалификационная категория	14

#### **Информация**

#### **об образовательном уровне педагогических работников (10-11 классы)**

ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Образование	специальность	Квалификационная категория	Стаж

Пархоменко Лидия Гургеновна	20.05.1 956	директ ор	1978, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель французского и немецкого языков Диплом Г-1, №534733	<i>специальность</i> - французский и немецкий языки,	высшая, . №462 от 21.06.2019	41
Цымбалова Светлана Васильевна	19.04.1 960	Зам. директ ора по УВР  Учител ь матема тики	1)1981г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт,  <i>квалификация</i> :  учитель математики диплом ЗВ 075978,  2)1995, Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет,  диплом: ДВА №110440	1) <i>специальность</i> : Математика  2) <i>квалификация</i> :  практический психолог системы образования	высшая №292 от 19.04.2019	37
Сикорова Наталья Александровна	19.04.1 974	Зам. директ ора по УР  Учител ь началь ных классо в	1995, Таганрогский государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> :  учитель начальных классов, диплом ШВ № 237809,	<i>специальность</i> : педагогика и методика начального обучения	высшая № 23 от 20.01.2015	23
Сосновская Наталья Николаевна	14.05.1 969	Зам. директ ора по ВР  Учител ь музык и	1)1989, Иркутское педучилище,  <i>квалификация</i> :  воспитатель детского сада, диплом МТ № 355977,  2) 2018, ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"  Диплом 106124 2863381 рег.№8/379	1) <i>специальность</i> : дошкольное воспитание  1) <i>специальность</i> : Педагогическое образование. Музыка.  <i>Квалификация</i> : учитель музыки	Первая, 27.11.15. № 873	29

Юкин Сергей Викторович	17.01.1980	Зам. директора по ИКТ  Учитель информатики	1) 2005, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, <i>квалификация</i> -экономист-менеджер, диплом ВСВ № 1765415  2) 2014, Шахтинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова» Диплом 612402798319 рег № 086	1) <i>специальность</i> -экономика  2) программа ДПО «Профессиональное обучение(педагогика общего образования)	первая 27.11.2015 №873	13
Юндина Раиса Михайловна	30.04.1961	Учитель истории и обществознания	1985, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель истории и обществознания, МВ № 620468, 1985	<i>специальность</i> -история	Высшая, №828 от 17.11.2017	38
Клименко Валентина Георгиевна	13.08.1948	Учитель биологии	1972, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель биологии и химии средней школы, диплом Э-813742	<i>специальность</i> -биология и химия	Высшая, приказ от 27.11.15 № 873	50
Чемоданов Александр Васильевич	14.06.1960	Учитель географии	1987, Уральский государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель географии, диплом ИВ № 325727	<i>специальность</i> -география	1 кат пр № 325 от 22.05.2017	38
Дорошенко Татьяна Николаевна	19.07.1963	Учитель математики	1987, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель математики, диплом НВ № 594232	<i>специальность</i> -математика	высшая №292 от 19.04.2019	36
Гогохия Ирина Александровна	14.06.1970	Учитель английского языка	1992, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель французского и английского языков, диплом ФВ № 124525,	<i>специальность</i> -иностраные языки английский и французский	Высшая, 27.11.15 № 873	27

Алимагомедова Татьяна Вячеславовна	29.07.1 960	Педагог-психолог	1996, Московский психологический институт, <i>квалификация</i> -педагог-психолог, учитель начальных классов, диплом БЗ № 000417	<i>специальность</i> -педагогика и методика начального образования	Первая, 23.06.17 № 459	28
Яковлева Светлана Николаевна	09.10.1 967	Учитель русского языка и литературы	1989, Таганрогский педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель русского языка и литературы, диплом ТВ № 044752	<i>специальность</i> -русский язык и литература	Высшая, 23.06.17 № 459	30
Опрышкина Галина Николаевна	01.01.1 953	Учитель французского языка	1974, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, <i>Квалификация</i> -учитель французского и немецкого языка, диплом В-1 212474	<i>специальность</i> -французский и немецкий языки	Первая, 30.01.2015 . № 23	42
Ходарева Ирина Васильевна	23.09.1 965	Учитель химии и информатики	1)1987, Московский государственный университет, <i>квалификация</i> -почвовед, диплом ПВ № 365686 2) 2015, ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический института», профиль «Информатика», №180000036362, регистрационный № 460 3) 2018, ООО Учебный центр "Профессионал" (г. Москва) Диплом №770300022313	1) <i>специальность</i> -почвоведение и агрохимия 2) <i>специальность</i> «Педагогическое образование» 3) дополнительное проф. образование "Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации", квалификация - учитель химии	высшая №292 19.04.2019 г	16
Лымарь Майя Ашотовна	03.05.1 984	Учитель английского языка	2007, Ростовский-на-Дону государственный экономический университет, <i>квалификация</i> -лингвист, переводчик, диплом ВСБ № 0713222	<i>специальность</i> -перевод и переводоведение	I кв.категор , приказ от 30.01.2015 . № 23	11
Черноусова Наталья Викторовна	11.11.1 958	Учитель физики	1980, Таганрогский государственный педагогический институт, <i>квалификация</i> -учитель	<i>Специальность</i> -физика,	Высшая №46 от 25.01.2019	31

			физики, диплом ЖВ № 363530			
Алексеева Елена Федоровна	28.01.1978	Учитель русского языка и литературы	2011, Южный Федеральный университет, <i>квалификация</i> -филолог, преподаватель русского языка и литературы, диплом ВСГ № 5845012	<i>специальность</i> -филология	Первая, 22.12.2017 . №922	20
Розикова Ольга Васильевна	10.10.1973	Учитель математики	1999, Ростовский –на -Дону государственный педагогический университет, <i>квалификация</i> -учитель математики и информатики, диплом БВС 0627986	<i>специальность</i> -математика,	первая 22.05.2017 . №325	29
Петренко Александра Николаевна	09.10.1987	Учитель физической культуры	1) 2010, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, <i>квалификация</i> - инженер по диплом ВСГ 4689204 2) 2019, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" г. Ростов-на-Дону. Диплом 106104 0033465 рег. номер 24/28	1) <i>специальности</i> «Стандартизация и сертификация» 2) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура	Соответствие должности и № 64/1 от 30.09.2016	5
Беликова Светлана Александровна	30.06.1980	Преподаватель-организатор ОБЖ	1)КМК, СБ 0996276 от 4.06.2001 2)2007, ГОУВПО «Ростовская-на-Дону государственная академия сельскохозяйственного машиностроения Диплом ВСГ № 0553592 3) 2016, Шахтинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова»	1) <i>квалификация</i> – техник; <i>специальность</i> – строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2) <i>квалификация</i> –инженер, <i>специальность</i> – безопасность технологических процессов и производств 3) <i>программа ДПО</i> «Профессиональ	Соответствие должности и № 91/2 от 12.09.2018	6

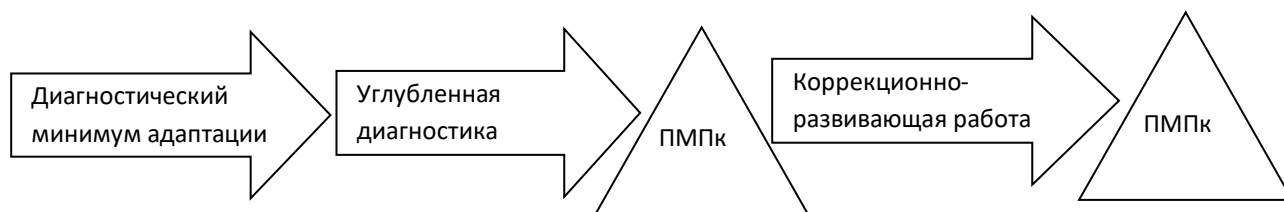
			Диплом 612404183480 № 496 4) 2018, ООО «Инфоурок», г. Смоленск Диплом № 5810	ное обучение (педагогика общего образования).  4) «Организация деятельности логопеда в образовательной организации»		
Комаревцева Анна Петровна	10.08.1979	Учитель русского языка и литературы	1) 1998, Дубовское педагогическое училище им. В.И.Ленина, 29.05.1998, Диплом МО № 008356  2)2004, ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»  Диплом ВСБ 0567330 рег №18 от02.03.2004	1) <i>Специальность</i> – преподавание в начальных классах  <i>Квалификация</i> – учитель начальных классов  1) <i>специальность</i> – филология <i>квалификация</i> – учитель русского языка и литературы	Высшая 19.10.2018 № 785	21
Миргородский Александр Геннадьевич	29.04.1969	Учитель физической культуры	1) 1993, Донской Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, специальность – ветеринария, квалификация – ветеринарный врач  2)2017, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» Диплом 612404183841 № 186	1) <i>Специальность</i> – ветеринария, <i>квалификация</i> – ветеринарный врач  2) <i>переподготовка</i> «Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательной организации), квалификация – педагог, преподаватель физической культуры	б/к	14
Казарьян Инна Игоревна	28.12.1987	Учитель английского	2010, ГОУ ВПО "Таганргский государственный педагогический институт"	Специальность: и ностранный язык (английский,	Первая №873 от 27.11.2015	8

		языка	Диплом ВСГ 3792431	французский); квалификация: учитель английского и французского языков		
Лысенко Ангелина Николаевна	22.03.1 979	Социальный педагог	2011, г. Ростов-на-Дону Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно-Российский гуманитарный институт" Диплом  К № 75615 рег № 778	Направление: психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии	б/к	6

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на основном общем и среднем общем уровнях обучения. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты отражаются в аналитических справках. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность**.



#### **Этапы сопровождения**

1. Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление взрослых с особенностями возрастного периода и основными задачами, и трудностями адаптационного периода.
3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в развитии подростка и освоении образовательной программы, что позволяет направить работу педагогов на

- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами по результатам консилиума как с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с детьми группы риска. Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы реабилитации. В ходе сопровождения школьники обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.
  5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению 10-11 классов, планирование работы на следующий год.

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Сформированность универсальных учебных действий:
  - **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
  - **Смыслообразование** – развитие гармоничной личности на основе сочетания познавательных и социальных мотивов, поиск и установление личностного смысла учения.
  - **Морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие духовно-нравственного сознания.
3. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **Диагностическое направление**

<b>Инструментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>
Адаптация уч-ся к школьному режиму	<b>10</b>	<b>сентябрь</b>
1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	10-11	октябрь, март



3. Тест тревожности А.М. Прихожан (Кондаши)		
1. Методика «Палитра интересов» Диагностика интересов и склонностей учащихся	10-11	Ноябрь-декабрь
1. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	10	январь
1. Методика «Уровень тревожности»	11	январь

### **Коррекционно – развивающее направление**

**Цель развивающей деятельности** – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у подростков когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у подростков социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Принципы проведения занятий:**

#### **1. Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

#### **2. Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

#### **3. Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### **4. Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

#### **5. Рефлексия.**

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

#### **6. Конфиденциальность.**

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

### **Тематика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 10-11 классов**

<b>№</b>	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Цель курса</b>
2	«Слагаемые выбора профессии»	10-11 классы	Развивающие занятия с группой учащихся	Повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению

### Консультативное направление

№	Консультации	Контингент	Сроки
1	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В течение года
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

#### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение функционирования школы осуществляется за счет трех основных источников:

- из бюджета Ростовской области (субвенции);
- средства бюджета Красносулинского района;
- внебюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий и т.д. Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, часть расходов на питание, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На начало 2019-2020 уч.года были проведены расчёты средней наполняемости классов, оптимальной численности штатов и работников педагогического и прочего персонала (административно-управленческий, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал и педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс), которые выявили, что излишнего персонала нет.

В течение 2019 учебного года приобретено новое интерактивное оборудование для учебных кабинетов:

- 4 интерактивные панели, 12 ноутбуков, 5 телевизоров, 2 лазерных МФУ;
- приобретен 1 морозильник для столовой.

За счет внебюджетных средств:

- частично выполнен ремонт фундамента учебного здания;
- сделан частичный ремонт системы отопления;
- выполнен ремонт водовода из кабинета технологии к спортивному залу;

- выполнен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала;  
 - приведена в безопасное состояние территория школы (произведена вырубка старых деревьев, произведена противоклещевая обработка, регулярно проводился покос травы, оборудованы клумбы).

. Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по тех. обслуживанию, тбо, дез. работы, обслуживание КТС, теплосчётчика и т. д., в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

В течение уч. года администрацией школы обеспечиваются условия по:

\*соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;

\*оздоровлению обучающихся;

\*социальной защите работников школы и обучающихся;

\*стабильному функционированию школы в течение года.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

#### Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество
Персональный компьютер	92
стационарный	48
ноутбук	44
Планшетный компьютер	6

#### Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доски	22
Интерактивный комплекс	4
Сканер	6
Принтер черно-белый	34
Принтер цветной	1
МФУ	2
Мультикид	4
Labdisc gensci – лаборатория на ладони	1
Телевизор	6
Видеокамера цифровая (Видеокамера Sony)	7
Планшетные графический	6
Оверхед-проектор	10
Сервер	1
Точка беспроводного доступа к сети Интернет	1
Плоттер	1
Набор компьютерных датчиков	4

## Объекты социально-бытового значения

№	Показатели	Количество
1	Учебные кабинеты	20
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерская	1
4	Спортивный зал	2
5	Спортивный комплекс на территории школьного двора	1
6	Футбольное поле	1
7	Библиотека	1
8	Актовый зал	1
9	Столовая	1
10	Историко-краеведческий музей им. Героя России, летчика-космонавта В.Г.Корзуна	1
11	Медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки	1
12	Лаборатория	1

## Библиотечный фонд

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий
1.	<b>Наличие библиотеки</b> , в т.ч. наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем, а также иных информационных ресурсов	2 компьютера с выходом в Интернет, 1 сканер
2.	<b>Библиотечный фонд:</b>	<b>Количество экз.</b>
	учебные издания (учебники):	10822
	-энциклопедии	26
	-художественная литература	851
	-православная литература	137
	Всего печатных изданий	11836
3.	<b>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в т.ч. количество оборудованных рабочих мест)</b>	1

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля.

Все учебные кабинеты ОУ объединены в локальную компьютерную сеть.

100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками; на 5,6 учеников - 1 компьютер. Для реализации учебных программ используются учебно-методические комплекты, соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<b>Учебно-наглядное оборудование</b>
Плакаты " Ордена и медали России" ( 2 шт А-2) ОБЖ 5-11 кл.
Плакаты " Уголок гражданской защиты"" ( 10 шт, 30*41) ОБЖ 5-11 кл.
Плакаты " Умей действовать при пожаре" ( 10 шт, 30*41) ОБЖ 5-11 кл.
Плакат " Степень с рациональными показателем и ее свойства"
Плакат " Формулы двойного аргумента"
Плакат " Квадрат натуральных чисел"
Плакат " Решение задач на движения"
Плакат " Свойства логарифмов"
Плакат " Основные правила нахождения производных"
Плакат " Формулы для вычисления площадей треугольников"
Плакат " Формулы для вычисления площадей многоугольников"
Плакат " Таблица значений тригонометрических функций для углов от 0 до 180 градусов"
Плакат " Таблица значений тригонометрических функций для углов от 210 до 360 градусов"
Плакат " Графики некоторых линейных функций"
Плакат " Графики некоторых элементарных функций"
Плакат " Изобразительно-выразительные средства языка"
Плакат " Рельеф" каб.географии
Плакат " Литосфера" каб.географии
Плакат " Географическая оболочка" каб.географии
Плакат " Атмосфера" каб.географии
Плакат " Гидросфера" каб.географии
Плакат " Австралия" каб.географии
Плакат " Антарктида" каб.географии
Плакат " Африка" каб.географии
Плакат " Евразия" каб.географии
Плакат "Северная Америка" каб.географии
Плакат "Южная Америка" каб.географии
Плакат "Способы оказания первой медицинской помощи"
Плакат "Антитеррор"
Плакат "Уголок безопасности"
Плакат "Пожарная безопасность"
Плакат "Техника безопасности"
Плакат " Звуковая система русского языка"" , пластик (1,05*1,1)
Плакат " Морфемы ( части слова)", пластик (0,87*1,1)
Плакат " Самостоятельные части речи", пластик (1,55*1,1)
Плакат " Служебные части речи", пластик (0,87*1,1)
Плакат " Главные и второстепенные члены предложения", пластик (1,05*1,1)
Плакат "Эволюционное древо", пластик (размер1,50м*1,0м)
Плакат "Эволюционное человека", пластик (размер 2,02 м.*0,7 м.)
Плакат "Развитие растительного и животного мира", пластик (размер 2,02 м.*0,7 м.)
Плакат "О стране" Великобритания", пластик (размер 1,0 м.*1,0 м.)
Учебно-наглядное пособие " Скелет мышц"
Учебно-наглядное пособие " Строение тела человека"
Учебно-наглядное пособие " Нормы физической подготовки"
Учебно-наглядное пособие " Правило поведения в спортзале"
Учебно-наглядное пособие " Физические упражнения"
Учебно-наглядное пособие " Спорт и здоровье наш выбор "
Учебно-наглядное пособие " Спорт и здоровье наш выбор "
Учебно-наглядное пособие " Потребности человека и слагаемые ЗОЖ "
Учебно-наглядное пособие " Выдающиеся спортсмены"
Учебно-наглядное пособие " Действия населения при угрозе теракта"
Учебно-наглядное пособие " Безопасность дорожного движения"
Учебно-наглядное пособие " Меры по предупреждению терактов"
Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"
Учебно-наглядное пособие " Физическая карта Ростовская область"
Учебно-наглядное пособие " Карта полушарий"
Учебно-наглядное пособие " Карта природных зон России"
Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"

Учебно-наглядное пособие " Карта России. Физическая"
Учебно-наглядное пособие " Физическая карта Ростовская область"
Учебно-наглядное пособие " Карта полушарий"
Учебно-наглядное пособие " Карта природных зон России"

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

#### Перечень локальных актов МБОУ СОШ № 2

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. План-график (мониторинг) реализации «Дорожной карты» к ВСОКО на 2019-2020 учебный год
3. Положение о порядке проведения самообследования
4. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о проверке тетрадей в МБОУ СОШ № 2
6. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБОУ СОШ № 2
7. Положение о языке обучения МБОУ СОШ № 2
8. Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ № 2
9. Положение о ведении классных журналов в МБОУ СОШ № 2
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся
11. Положение о пропуске уроков
12. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 2
13. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
14. Положение о профильном классе
15. Положение о порядке замещения уроков
16. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
17. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в школе
18. Положение об организации внеурочной деятельности
19. Положение о совете профилактики правонарушений
20. Положение о службе примирения (медиации) в МБОУ СОШ № 2
21. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
22. Положение об организации питания школьников МБОУ СОШ № 2
23. Положение о дежурстве по школе
24. Положение об электронном журнале/электронном дневнике учащихся
25. Положение о порядке пользования лечебной и спортивно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации в МБОУ СОШ № 2
26. Положение о проведении Дня Здоровья и мероприятий направленных на повышение двигательной активности обучающихся
27. Положение о волонтерском отряде
28. Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ СОШ № 2
29. Положение о методическом объединении классных руководителей
30. Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 2
31. Положение об аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 2
32. Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности

33. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований в пределах ФГОС
34. Положение о школьной библиотеке
35. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ СОШ № 2
36. Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2
37. Положение об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 2
38. Положение об оформлении отношений МБОУ СОШ № 2 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
39. Положение об общешкольном родительском собрании
40. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 2
41. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 2 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося
42. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ № 2
43. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
44. Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 2
45. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2
46. Положение о школьном музее
47. Положение о правилах пользования сотовыми телефонами в помещении учреждения
48. Положение о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 2
49. Положение о внедрении единой федеральной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам МБОУ СОШ № 2
50. Положение об общешкольной конференции
51. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услугах МБОУ СОШ № 2
52. Положение о деятельности классного руководителя МБОУ СОШ № 2
53. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2
54. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
55. Положение о порядке организации и прохождения промежуточной и итоговой аттестации для лиц, освоивших образовательные программы в форме семейного образования и самообразования МБОУ СОШ № 2

**Обеспеченность учебниками в 2019-2020 уч. году учащихся 10-11 классов –  
100%**

класс	Учебный предмет	Учебник, год издания



<b>10</b>	<b>Русский язык</b>	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень: в 2 ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина-М.: « Русское слово-учебник», 2015-2019
	<b>Литература</b>	Демидова Н.А., Колокольцева Е.Н., Курдюмова Т.Ф. под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература: учебник 10 класс- М.: Дрофа, 2013
	<b>Иностранный язык</b>	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. Учебник ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017-2019 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 класс Учебник Просвещение, 2017
	<b>Алгебра и начала анализа</b>	Колягин Ю.М.,Ткачева М.В. Математика: Алгебра и начало математического анализа, геометния. Алгебра и начало математического анализа: учебник 10 класс: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2015
	<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бугусов В.Ф.Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и профильный уровень) Геометрия: учебник 10-11 класс - М.: Просвещение, 2015
	<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М. БИНОРМ. Лаборатория знаний, 2016
	<b>История</b>	Сахаров А.Н. Загладин Н.В.. История (базовый уровень): учебник 10 класс - М.: Просвещение, 2018
	<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)10 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019
	<b>География</b>	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.География (базовый уровень)10 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019
	<b>Физика</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Физика(базовый уровень): учебник 10 класс- М.: Просвещение, 2015-2016
	<b>Химия</b>	Рудзитис Е.Г. Фельдман Ф.Г. Химия: учебник 10 класс –М.: Просвещение, 2015
	<b>Биология</b>	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология, Общая биология (базовыйуровень): учебник 10 класс- М.: Дрофа, 2018
	<b>Экономика</b>	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов- М.: ВИТА-ПРЕСС,2015
	<b>Право</b>	Певцова А.Е. Право: основы правовой культуры. в 2-х частях (базовый и профильный): учебник 10 класс-М.: Дрофа, 2015
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Ким С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10 – 11 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: учебник 10-11 класс- М.: Просвещение, 2017	
<b>11</b>	<b>Русский язык</b>	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень: в 2 ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина-М.: « Русское слово-учебник», 2015-2019
	<b>Литература</b>	Курдюмова Т.Ф. Литература: учебник 11 класс- М.: Дрофа, 2017
	<b>Иностранный язык</b>	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С./Под ред. Вербицкой М.В.Английский язык (базовый уровень) 11 класс, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2019 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык: учебник 10-11 класс- М.: Просвещение, 2009
	<b>Алгебра и начала анализа</b>	Колягин Ю.М.,Ткачева М.В. Математика: Алгебра и начало математического анализа, геометния. Алгебра и начало математического анализа: учебник 11 класс: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2015

<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бугусов В.Ф.Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и профильный уровень) Геометрия: учебник 10-11 класс - М.: Просвещение, 2015
<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса – М. БИНОРМ. Лаборатория знаний, 2016
<b>История</b>	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) - М.: Русское слово, 2018
<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание (профильный уровень): учебник 11 класс- М.: Просвещение, 2013
<b>География</b>	Гладкий Ю.Ю. География: учебник 10-11 класс - М.: Просвещение, 2013
<b>Физика</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика(базовый уровень): учебник 11 класс- М.: Просвещение, 2015-2016
<b>Астрономия</b>	«Астрономия 11», учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень Автор: Б.А. Воронцов-Вельяминов Учебник входит в УМК по астрономии для 10-11 классов, рекомендован Министерством образования Российской Федерации. М.: Дрофа, 2018-2019
<b>Химия</b>	Рудзитис Е.Г. Фельдман Ф.Г. Химия(базовый уровень): учебник 11 класс –М.: Просвещение, 2016
<b>Биология</b>	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология, Общая биология (базовый уровень): учебник 11 класс- М.: Дрофа, 2018
<b>Экономика</b>	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов- М.: ВИТА-ПРЕСС,2015
<b>Право</b>	Певцова А.Е. Право: основы правовой культуры. в 2-х частях (базовый и профильный): учебник 11 класс-М.: Дрофа, 2015
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Ким С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) <b>10 – 11 класс</b> ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: учебник 10-11 класс- М.: Просвещение, 2011-2017

**УМК, на основе которых разработаны рабочие программы учителей по общеобразовательным предметам:**

<b>Предмет</b>	<b>Наименование программы, на основе которой разработаны программы учителей</b>	<b>Статус (государственная, авторская)</b>	<b>Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)</b>	<b>Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)</b>
<b>Среднее общее образование (БУП - 2004 г.)</b>				
Русский язык	Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Программа «Русский язык 10-11» под редакцией Н.Г.Гольцовой,	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М. «Просвещение», 2008г.  М:«Русское слово» , 2010г.	10 -11 класс профильный

Литература	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе Сборник нормативных документов. Литература. Составитель: Т.Ф. Курдюмова</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. Авторы: Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.</p>	государственная	М.: Дрофа, 2008	10-11 класс, базовый
Алгебра и начала анализа	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.</p> <p>Программа «Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов» Ю. М. Колягин, М.В.Ткаченко, Н.Е.Фёдорова, М. И. Шабунин</p>	государственная	М.: Просвещение, 2009	10-11 класс, базовый
Геометрия	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.</p> <p>Программа по геометрии для общеобразовательных школ 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина</p>	государственная	М.: Просвещение, 2010	10-11 класс, базовый
Информатика и ИКТ	<p>Примерная программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (в книге «Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы»)</p> <p>учебной программы по информатике и ИКТ для 10-11 классов И.Г. Семакина (в книге: «Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие»)</p>	государственная	М.: «Планета», 2010 г.	10,11 класс базовый
Английский язык	<p>Примерной программы по английскому языку для общеобразовательных школ</p> <p>Программа Английский язык 10-11 класс Под ред. Вербицкой М.В.</p> <p>Английский язык. 10 класс: базовый уровень. Учебник ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	государственная	М: Дрофа.2005.	10-11 класс
		авторская, рек. МО РФ	М.: Дрофа, 2010	
		авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2009	
		авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2010	
		авторская, рек. МО РФ	М.: «Планета», 2010 г.	
		авторская, рек. МО РФ	М.: Дрофа.2005.	
		авторская, рек. МО РФ	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	10-11 класс, базовый

Французский язык	Примерной программы основного общего образования по французскому языку для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Программа «Французский язык 10-11 класс» под редакцией Е.Я. Григорьева Е.Ю. Горбачёва М.Р. Лисенко 8-е издание	государственная  Авторская рек. МО РФ	М. «Просвещение», 2009г.  М. «Просвещение», 2009г.	10-11 класс базовый
Биология	Примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений. <i>6-11 класс</i>  Авторской программы общеобразовательных учреждений Биология: 10-11 классы Базовый уровень. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М.: Дрофа, 2011.  М.: Дрофа 2017	10-11 класс, базовый
Химия	Примерной программы основного общего образования по химии \Рабочие программы по химии. - М.: «Планета», 2010г. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М.: «Планета», 2010г.  М.: Просвещение, 2008.	10-11 базовый  10-11, базовый
Физика	Примерная программа среднего (полного) образования по физике базовый уровень X – XI классы  Программа «Физика. 10-11 класс» Г.Я. Мякишева	Государственная  Авторская рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2004г  М.: Просвещение, 2004г	10-11 класс, базовый
Астрономия	Программа по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс», Е.К. Страут (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл/сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. М: Дрофа, 2017)	Государственная	М: Дрофа, 2017	11
ОБЖ	Примерная программа общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»  Программа по Основам безопасности жизнедеятельности, под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский	государственная  авторская, рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2004  М. «Вентана-Граф», 2019	10-11 базовый
Физическая	Примерная основная	государственная	М.: Просвещение,	10-11

культура	образовательная программа по физической культуре  Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича	авторская, рек. МО РФ	2011	класс, базовый
История	Авторской примерной программы среднего общего образования по истории под редакцией А.Н.Сахарова для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва., «Просвещение», 2019 г. Авторской примерной программы по Всеобщей истории под редакцией Н.В.Загладина. Москва, «Просвещение», 2019 г.	Авторская рек. МО РФ	М.: Просвещение, 2019  М.: Просвещение, 2019	10-11 класс, базовый
Обществознание	Программа «Обществознание. 10-11 класс», профильный уровень. Л.Н.Боголюбов	авторская, рек. МО РФ	М. Просвещение. 2011.	10 -11 класс профильный
География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География 10-11 класс. (Базовый уровень)  Программа География.10-11 класс. Базовый уровень Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина	Государственная  Авторская рек. МО РФ	<a href="http://window.edu.ru/resource/211/37211/files/14-1-s.pdf">http://window.edu.ru/resource/211/37211/files/14-1-s.pdf</a>  М. Просвещение. 2011.	10-11 базовый
Экономика	Авторской примерной программы основного общего образования по экономике под редакцией Липсица И.В. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений,	Авторская рек. МП РФ	Москва, «Просвещение», 2019	10-11 базовый
Право	Авторской примерной программы основного общего образования по праву под редакцией Певцовой Е.А. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019 г.	Авторская рек. МП РФ	Москва, «Просвещение», 2019	10-11 базовый

В информационное обеспечение реализации ООП школы входит:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия гимназии с родительской общественностью, социальными партнерами, другими

- образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
  - информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебных программ и внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации ООП отводится школьному Интернет-сайту (<http://krs-school-n2.ucoz.ru/>), который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации.

Примерный перечень сайтов, ресурсы которых активно используются педагогами школы в ходе реализации учебных программ и программ дополнительного образования:

- ~ [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/catalog/) - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Электронные образовательные ресурсы – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ~ Открытый класс - [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources), <http://www.openclass.ru/node/234008>
- ~ МУРАВЕЙНИК. Сообщество учителей начальных классов Ростовской области - <http://www.openclass.ru/community/131978>
- ~ Началка - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- ~ Методисты - [http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)
- ~ Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

***Образовательная среда школы расширяется за счет внешних связей социального партнерства:***

ПАРТНЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
ГБОУ ДПО РИПК и ППРО	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	1.Высокий уровень квалификации педагогического состава. 2.На базе МБОУ СОШ № 2 реализуется областной пилотный проект по здоровьесбережению
Администрация Красносулинского городского поселения	Создание условий для осуществления образовательного процесса	Помощь в ремонте школьного здания.

Комитет по делам молодежи	Воспитательная работа	Участие в совместных акциях
Центр занятости	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
МБОУ ДОД «Городской центр внешкольной работы «Досуг»	Работа с одаренными детьми	Стабильно высокие показатели качества участия школьников в конкурсах, конференциях различной направленности
ГБОУ Центр занятости населения	Профориентационная работа	Диагностика особенностей ребенка, помощь в выборе дальнейшего профиля обучения,
ПДН ОВД Красносулинского района	Профилактическая работа, правовое воспитание	Формирование правовой культуры обучающихся. Помощь в организации работы с подростками девиантного поведения
МУЗ ЦРБ	Профилактическая работа по здоровьесбережению	Врачами регулярно проводятся беседы с родителями в рамках родительского всеобуча и обучающимися в рамках воспитательной компоненты образовательной программы «Здоровье»
МБОУ Центр диагностики и консультирования	Профилактическое, диагностическое, коррекционное	Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения, поведения детей и подростков, детско-родительских отношений
Центральная межпоселенческая библиотека	Патриотическое воспитание, краеведческое, научно-познавательное	Регулярно проводятся совместно подготовленные мероприятия по разным направлениям
МБОУ ДОД ЦДТД	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
Центр реабилитации для несовершеннолетних	Профилактическая деятельность	Помощь в организации психолого-педагогического сопровождения трудных подростков
МБОУ ДОД ДЮСШ «Ника»	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников
МБОУ ДОД РЦВР	Реализация внеурочной деятельности	Расширение образовательного пространства школьников

Школа искусств № 1	Воспитательная работа	Расширение образовательного пространства школьников Участие в совместных мероприятиях
КМК	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
ШФ ЮРГИ	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
ЮРГТУ	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
ДГТУ	Профориентация Организация независимой экспертизы качества образования	Организация мероприятий по профориентации учащихся, независимая экспертиза качества образования
ЮФУ	Патриотическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся	Помощь в осуществлении научно-исследовательских проектов
Новочеркасский Музей Донского Казачества	Патриотическое воспитание, исследовательская деятельность учащихся	Помощь в организации работы музея; участие в совместных мероприятиях.
УПК	Профориентация	Организация мероприятий по профориентации учащихся
МБОУ ДОУ «Тополек», «Солнышко»	Профилактическая деятельность	Работа дошколы, участие в совместных мероприятиях.
Центр подготовки космонавтов (Московская область)	Исследовательская деятельность учащихся	Подготовка музейных экспозиций, Участие школьного НОУ «Сократик» в исследовательской работе
Военкомат	Патриотическое воспитание	Помощь в организации работы музея; участие в совместных мероприятиях.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 2 условия:

- соответствуют требованиям стандарта;



- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.