

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим Советом  
протокол № 1 от 31.08.2020



**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(5,6,7 класс)**

**2020-2021 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО....	10
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО.....	43
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:.....	52
2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	81
3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	82
4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	119
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	140
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	136
2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	139
3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	140

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Красного Сулина (далее – МБОУ СОШ № 2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития **Калугина Александра**, 7 класс (17.11.2006 г. р., заключение ПМПК № 104 от 13.05.2019), **Калугиной Анны**, 6 класс (20.07.2008, заключение ПМПК № 106 от 13.05.2019), **Калугиной Анастасии**, 6 класс (20.07.2008, заключение ПМПК № 105 от 13.05.2019), **Громовой Киры**, 5 класс (07.08.2008, заключение ПМПК № 79 от 28.07.2020) с учетом их образовательных потребностей и запросов.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

На основании этого к разработке и реализации АООП привлекаются педагоги, обучающиеся, родители. АООП рассматривается на заседании Совета школы, на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 11-13 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

#### Сведения об образовательном учреждении

<b>Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
<b>Адрес</b>	346351 Ростовская область г.Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Учредитель</b>	Управление образования Красносулинского района (Договор № 14 от 01.12.2011 г.)
<b>Устав</b>	- приказ Управления образования Красносулинского района № 5 от 02.03.2015г; Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области от 11.03.2015.
<b>Директор</b>	Пархоменко Лидия Гургеновна, педагог высшей квалификационной категории, Отличник народного образования.
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение (вид - средняя общеобразовательная школа).
<b>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</b>	серия 61 № 007248942, выдано 08.11.2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, ОГРН 1026102160699.
<b>Лицензия на право ведения образовательной</b>	№ 4489 Серия 61Л01 № 00002098. от 19 марта 2015г. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия бессрочно.

<b>деятельности</b>	Приложение №1 от 19.03.2015г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 марта 2015г. рег. № 1972 Серия 61Л01 № 0003796. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации №2363 от 22.04.2014 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 22.04.2026 г. Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	серия 61 № 007446133, поставлена на учёт 10.05.2000 года ИНН 6148010989/КПП614801001
<b>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом</b>	серия 61 - АЗ, № 001866 выдано от 29.06. 2012 г. Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	серия 61 - АЗ, № 001865 от 29.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
<b>Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны</b>	Школа не имеет филиалов
<b>Порядок оказания платных образовательных услуг</b>	Школа оказывает платные образовательные услуги (предшкольная подготовка).
<b>Характер деятельности</b>	Образовательная деятельность (1-11 классы)
<b>Юридический адрес</b>	346357 Ростовская область г. Красный Сулин ул. Гагарина 59
<b>Телефон</b>	(86367) 5-30-82
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:redsulinsosh2@yandex.ru">redsulinsosh2@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://krs-school-n2.ucoz.ru/">http://krs-school-n2.ucoz.ru/</a>

АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 2 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (В.Ш. Шаганов «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом школы,
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015),
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015);
- Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Закон принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка Принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-334 от 03.03.2016 (о требованиях к структуре рабочей программы);
- Письмо от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Уставом МБОУ СОШ № 2.
- «Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2» и другими локальными актами МБОУ СОШ № 2

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 2 представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 2:** создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые на уровне ООО:**

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу формирования программы АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:**

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики. Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Психолого-педагогическая характеристика  
обучающегося 7 «б» класса**

**Калугина Александра Александровича, 17.11.2006 г.р.**

Программный материал усваивает с трудом. Низкая учебная мотивация.

Память кратковременная, развита слабо. Не умеет выполнять мыслительные операции сравнения, синтеза, анализа, обобщения, классификации. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Девочке требуется постоянно внешняя стимуляция.

Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В ходе овладения системами конкретных понятий, логическими терминами и зависимостями в их соотносительности между собой у ребёнка постепенно намечается переход от конкретно-понятийного мышления к абстрактно-понятийному. Ребенок затрудняется в анализе и синтезе сведений, предъявленных в словесной форме, делает неверные умозаключения по тексту.

Восприятие неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Девочка не может сосредоточиться на существенных признаках, у нее отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания обучающаяся опускает детали, затрудняется в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 6 «б» класса**

**Калугиной Анны Александровны, 20.07.2008 г.р.**

#### **Общая осведомленность.**

Ребенок легко вступает в контакт. Имеет не достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Активный словарь беден, неточен.

#### **Особенности эмоционально-волевой сферы.**

Ребенок двигательно расторможен. Отмечается эмоционально нестабильный фон: обидчива, проявляет плаксивость. На замечания реагирует обидой.

**Внимание.** Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и быстрому переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного.

**Память.** Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания. Слуховая память, зрительная – ниже возрастной нормы

**Мышление.** Ребенок самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания устанавливает с помощью.

**Речь.** В речи имеются дефекты звукопроизношения, недостаточный уровень лексического запаса. Аграмматизмы: согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи. У ребенка наблюдается отставание в развитии фонематических



процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью взрослого.

**Особенности работоспособности.** Темп деятельности: задания выполняет медленно; отмечается вялость, инертность. Медленно включается в работу. Быстро утомляется, теряет интерес.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 6 «б» класса**

**Калугиной Анастасии Александровны, 20.07.2008 г.р.**

**Учебная деятельность** данной обучающейся отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

**Память** значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Обучающаяся с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи.

**Восприятие** неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Девочка не может сосредоточиться на существенных признаках, у нее отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении. Она перестает воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием ребёнка и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

**Мыслительная деятельность** обучающейся с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания обучающаяся опускает детали, затрудняется в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Испытывает затруднения в **планировании** предстоящих действий, в их речевом оформлении. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у ребёнка способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика  
обучающейся 5 «б» класса**

**Калугиной Анны Александровны, 07.08.2008 г.р.**

**Общая осведомленность.**

Ребенок легко вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Активный словарь достаточный.

**Особенности эмоционально-волевой сферы.**

Ребенок двигательно расторможен. Отмечается эмоционально нестабильный фон: обидчива, проявляет плаксивость.

**Внимание.** Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и быстрому переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного.

**Память.** Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания. Слуховая память, зрительная – ниже возрастной нормы

**Мышление.** Ребенок самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания устанавливает с помощью.

**Речь.** В речи имеются дефекты звукопроизношения, недостаточный уровень лексического запаса. Аграмматизмы: согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи. У ребенка наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью взрослого.

**Особенности работоспособности.** Темп деятельности: задания выполняет медленно; отмечается вялость, инертность. Медленно включается в работу. Быстро утомляется, теряет интерес.

Ф.И. ребенка Класс	Дата рождения	Документ ПМПК	Форма обучения	Статус		Вид программы	Родители	Домашний адрес
				ОВЗ	Инвалид			
Калугин Александр Александрович, 7 «Б» класс	17.11.2006	№104 От 13.05.19	инклюзия	да		АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1	Калугина Екатерина Анатольевна;	Ул. Ростовская, д.9, кв. 20
Калугина Анастасия Александровна, 6 «Б» класс	20.07.2008	№105 От 13.05.19	инклюзия	да		АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1	Калугин Александр Владимирович	
Калугина Анна Александровна, 6 «Б» класс	20.07.2008	№106 От 13.05.19	инклюзия	да		АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1		
Громова Кира Олеговна, 5 «а»	07.08.2008	№ 79 от 28.07.2020	На дому	да	МСЭ- 2015 № 1565715	АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1	Громова Светлана	Ул. Гагарина, 86

**В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

Детям с ЗПР свойственны особые образовательные потребности: в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации районного ПМПК и школьного ПМПк, психолога, учителя коррекционной деятельности, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется в форме** обучения в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП ООО сохранен в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий АООП ООО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и

государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени основного общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом МБОУ СОШ № 2 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Нормативный срок освоения АООП ООО** составляет один учебный год.

Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы основного общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития содержит: планируемые результаты освоения АООП ООО; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО; учебный план; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития, социализации и воспитания; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ростовской области, ее достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;



- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### **Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Русский язык**

Ученик научится:

#### **по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, статьи, интервью, очерки, доверенности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Литература**

***1) в познавательной сфере ученики научатся:***

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

***2) в ценностно-ориентационной сфере ученики научатся:***

- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, и давать им оценку;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимать авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней;

**3) в коммуникативной сфере ученики научатся:**

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

**4) в эстетической сфере ученики научатся:**

- эстетически воспринимать произведения литературы;
- понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Ученик получит возможность научиться:**

**В познавательной сфере:**

- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- понимать роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- сопоставлять духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры с духовно-нравственными ценностями других народов;

**в коммуникативной сфере:**

- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

**в эстетической сфере:**

- формировать эстетический вкус путем восприятия образной природы литературы как явления словесного искусства;

**В результате освоения программы учащиеся получат возможность овладеть следующими способами речевой деятельности:**

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Иностранный язык**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении английским языком как

средством общения. )**ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**Получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

**В познавательной сфере ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**В познавательной сфере ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере ученик научится:**

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Получит возможность научиться:**

- представлять о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

### История

#### **Учащиеся научатся:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Учащиеся получают возможность научиться**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширить опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **Обществознание**

#### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные типы семьи
  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- различать символы России и знать историю их возникновения

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- характеризовать роль образования и самообразования в жизни человека
- различать уровни общего образования в России;
- оценивать роль труда в жизни человека и общества.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

### **География**

#### **Ученик научится:**

- - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- - приводить примеры географических следствий движения Земли;
- - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- - читать план местности и карту;
- - производить простейшую съемку местности;
- - работать с компасом, картой;
- - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- - называть и показывать по карте основные географические объекты;
- - обозначать на контурной карте географические объекты;
- - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- - описывать погоду своей местности;
- - вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- - вести полевой дневник

**Ученик получит возможность научиться:**

- -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- -читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- -строить простые планы местности;
- -создавать простейшие географические карты различного содержания;
- -моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

## Математика

### ***Натуральные числа. Дроби.***

*Ученик научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

*Ученик получит возможность научиться:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### ***Измерения, приближения, оценки***

*Ученик научится:*

- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.



**Алгебраические выражения. Уравнения.**

Ученик научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

**Описательная статистика.**

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы или диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

**Наглядная геометрия.**

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать и описывать свойства геометрические фигуры (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

**Биология****Раздел 1. Живой организм: строение и изучение****Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

Ученик получит возможность узнать:

- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Ученик научится.:*

- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; \_
- характеризовать методы биологических исследований;

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов**

### **Предметные результаты обучения**

*Ученик научится:*

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

## **Раздел 3. Среда обитания живых организмов**

### **Предметные результаты обучения**

*Ученик научится:*

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать различные среды обитания;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

## **Раздел 4. Человек на Земле**

### **Предметные результаты обучения**

*Ученик узнает:*

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

## **ОДНКНР**

### **обучающиеся научатся:**

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мир

**Изобразительное искусство**

Формирование художественных знаний, умений и навыков предполагает, что **ученик научится** различать:

- истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов (варьирование) традиционных образов, мотивов, сюжетов);
- семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- несколько народных художественных промыслов России, различать их по характеру росписи, пользоваться приёмами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Жостово).
- **В процессе практической работы на уроках ученик научится**
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;
- передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- умело выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, средневековой Европы);
- различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен, батик и т.д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.
- создавать художественно-декоративные проекты предметной среды, объединённые единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;
- владеть навыками работы в конкретном материале (макраме, батик, роспись и т.п.).

**Музыка**

*Ученик научится:*

- понимать роль музыки в жизни человека; образное содержание музыкальных произведений, особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, музыка религиозной традиции, современная;
- эмоционально и образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства; получать представление о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приемах взаимодействия и развития музыкальных образов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений; участвовать в концертном исполнении песенного репертуара класса;

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации; приводить примеры их произведений;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи.

### Технология

В результате обучения учащиеся **научатся** (овладеют):

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик **получает возможность** ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Ученики **научатся** выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ,
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;

**Получат возможность научиться:**

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### Физическая культура

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами;
- выполнять тестовые упражнения;
- использовать занятия физической культурой, спортивные укрепления собственного здоровья;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;
- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта;
- после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину;
- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м;
- выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад;
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам).

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр;
- характеризовать великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- вести дневник по физкультурной деятельности;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки).

## **6 КЛАСС**

### Русский язык

**Ученик научится:**

- Давать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

## Литература

### **Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

## Математика

### Ученик научится:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства

### Ученик получит возможность:

- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов.

## Обществознание

### Ученик научится

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

- характеризовать явления общественной жизни;
- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять причины межличностных конфликтов и основные пути их разрешения;
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- характеризовать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

## **История**

#### **Ученик научится:**

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- воспитать в себе уважения к историческому наследию народов России и других стран
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

### Иностранный язык

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении английским языком как средством общения.) **ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**Получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

**В познавательной сфере ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**В познавательной сфере ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере ученик научится:**

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**Получит возможность научиться:**

- представлять о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

### География

**Ученик научится** объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;



- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

#### **Ученик получит возможность научиться**

Использование географических умений.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей.

определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Биология**

#### **Ученик научится:**

- **объяснять** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- **понимать** смысл биологических терминов;
- **проводить** биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- **перечислять** основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы растений и системы органов животных; части побега, что лежит в основе строения всех живых организмов
- **называть** основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- **характеризовать** химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ; особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток; строение ядерной клетки, основные функции её органоидов; типы деления клеток, их роль в организме; особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- **перечислять** основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- **составлять** характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания; как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- **устанавливать** взаимосвязь между строением побега и его функциями; характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; структуру природного сообщества.
- **определять и показывать** на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; структуру природного сообщества.
- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- **определять** роль связь между строением побега и его функциями;
- **обосновывать** важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма
- **исследовать** строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; **обосновывать** важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- **определять и показывать** на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- **объяснять** сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

- **обосновывать** взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- **сравнивать** процессы жизнедеятельности различных организмов;
- **наблюдать** за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- **исследовать** строение отдельных органов организмов;
- **фиксировать** свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- **соблюдать** правила поведения в кабинете биологии.
- **соблюдать** меры профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **оказывать** первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- **выращивать** и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- **проводить** наблюдения за состоянием собственного организма.

### ОДНКНР

#### **обучающиеся научатся:**

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;

#### **обучающиеся получат возможность научиться:**

- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мир

### Музыка

#### **Ученик научится:**

- владеть основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- расширять музыкальный и общий культурный кругозор;
- воспитывать музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- приобретать устойчивые навыки самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничать в ходе реализации коллективных творческих проектов, решать различные музыкально-творческие задачи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- формировать основы музыкальной культуры как неотъемлемой части общей духовной культуры;
- развить общие музыкальные способности (музыкальную память и слух), а также образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- формировать мотивационную направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитать эстетическое отношение к миру, критическое восприятие музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

### ИЗО

Учащиеся научатся различать:

- особенности языка следующих видов изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры;
- основные жанры изобразительного искусства;
- известнейшие музеи своей страны и мира (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Лувр, Прадо, Дрезденская галерея), а также местные художественные музеи;
- о выдающихся произведениях скульптуры, живописи, графики;
- о выдающихся произведениях русского изобразительного искусства, Удмуртии, родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с натуры в живописи и графике над натюрмортом и портретом;
- выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над натюрмортом, пейзажем, портретом;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объёма;
- передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;
- передавать при изображении головы человека (на плоскости и в объёме) пропорции, характер черт, выражение лица;
- передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;
- в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;
- пользоваться различными графическими техниками;
- оформлять выставки работ своего класса в школьных интерьерах.

### Физическая культура

Обучающийся научится:

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, осваивать умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- получать знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.
- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);
- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м;
- выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов;
- играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; осваивать умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладевать основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- получать знания об основных направлениях развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

### Технология

**Ученик научится:**

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере,
- практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснит социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладеет элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- подбору материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладеет методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**Ученик получит возможность научиться:**

- методам эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдению необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки

результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

#### **Направления и цели оценочной деятельности.**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Уровень образованности обучающихся с ЗПР 5 - 6 классов определяется:**

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.



### **Формы промежуточной аттестации:**

1. Контрольная работа (тематическая, по итогам учебной четверти, итоговая – по итогам учебного года).
2. Итоговая контрольная работа.
3. Письменные и устные экзамены.
4. Тестирование.

5. Защита индивидуального/группового проекта

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

**Базовый уровень достижений** - достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений, которых ниже базового:

- пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)..

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа, подтверждающего получение общего образования на уровне основного общего образования — аттестата об основном общем образовании.

### **Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся с ЗПР.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

### **Оценивание знаний обучающихся**

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями в 5-9 классах – по пятибалльной системе.
2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
4. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
5. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
6. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
7. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
8. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
9. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
10. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
11. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
12. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
13. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

### **Отчётность по текущему контролю**

1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.
3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.
4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету администрация информирует родителей (законных представителей) письменным уведомлением
6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместитель директора по учебной работе.

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участие в *общественной жизни* школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ, учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуальных и коллективных проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Метапредметные результаты оцениваются каждым учителем, работающим в 5-6 классе, по результатам наблюдения за работой на уроке и во внеурочное время два раза в год: в сентябре и в мае. В течение года каждый ученик 5-6 класса выполняет учебный проект (индивидуальный или групповой) по одному предмету.

Результаты проектной деятельности оцениваются в мае и по результатам оценки проекта определяется итоговый уровень сформированности метапредметных результатов, который отражается в Портфолио учащегося 5-6 класса.

Проект оценивается в соответствии с критериями оценки проектной работы и позволяет определить уровень (базовый, повышенный, пониженный) сформированности метапредметных результатов.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный (групповой) проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:** умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем		
Базовый уровень		Повышенный уровень
самостоятельно ставит		продемонстрировано свободное владение
проблему и находит пути её решения;		логическими операциями, навыками
продемонстрирована способность		критического мышления, умение
приобретать новые знания и		самостоятельно мыслить;

<i>осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</i>	<i>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</i>
<b>Предметные знания и виды деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>Продемонстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала.</i>
<b>Регулятивные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</i>
<b>Коммуникативные действия</b>	
<b>Базовый уровень</b> <i>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</i>	<b>Повышенный уровень</b> <i>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</i>

В 5-6 классах заполняется таблица оценки метапредметных и личностных результатов каждого ученика педагогическим консилиумом (всеми учителями, работающими в классе) в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Таблица заполняется на основе педагогического наблюдения, анализа письменных работ ученика, результатов его участия в проектной деятельности, участия в общественной жизни класса и личного портфолио учащихся. Классным руководителем готовится сводная таблица результатов по классу, администрацией школы - сводная таблица результатов по уровням обучения, которая позволяет увидеть динамику формирования метапредметных и личностных результатов.

### **Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся с ЗПР.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 2 (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Целью программы развития УУД** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### 1.1. Ценностные ориентиры основного общего образования

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;



- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт

использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Предметные результаты приводятся в блоках** «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

### 1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм

учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

При организации образовательной

деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литература», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«История», «Обществознание», «Биология», «География»** Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство», «Искусство»** Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.



**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках основного общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

**При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

**При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:**

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:**

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

**Критерии и отражающие их измеряемые показатели, а так же методики оценки показателей ИКТ-компетентности представлены в таблице.**

**Ученик научится:**

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
<b>Создание письменных сообщений</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul>	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
<b>Создание графических объектов</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> </ul>	Технология», «Литература», «Русский язык»,

		«Иностранный язык», «Искусство»
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
<b>Поиск и организация хранения информации</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>		
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Ученик получит возможность научиться:**

<i>Класс</i>	<i>результат</i>	<i>предметы</i>
<b><i>Обращение с устройствами ИКТ</i></b>		
<b>5-9</b>	<i>•осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i>	<i>«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i>

**1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контрольно-оценочной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

			ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
2.	<i>Проверочная работа (тест, диктант, контрольная работа и т.д.)</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
3.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

**Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.**

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

### 1.6. Основы смыслового чтения и работы с информацией

В 5- классе при реализации всех программ и на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

### 1.7. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта,	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

формулирование нового знания включают:	
--	--

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках школьного НОУ «СОКРАТ<sup>МК</sup>»;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

**Индивидуальный или групповой проект** выполняется учащимся 5-8 класса в течение года.

Проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы*:
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы*:
  - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

#### 4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Педагог **вправе** определить балльную систему оценки ключевых компетенций:

### **Решение проблем**

#### ***Постановка проблемы:***

**1 балл:** учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

**2 балла:** учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

**3 балла:** в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

**4 балла:** учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы, излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности.

**6 баллов:** анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы, учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

#### ***Целеполагание и планирование:***

##### ***Постановка цели и определение стратегии деятельности***

**1 балл:** учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

**2 балла:** учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

**3 балла:** учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме.

**5 баллов:** учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

**6 баллов:** учащийся показывает, как проект устранил все причины существования проблемы, учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

#### ***Планирование***

**2 балла:** действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.



**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

### ***Прогнозирование результатов деятельности***

**2 балла:** в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

### ***Оценка результата***

#### ***Оценка полученного продукта***

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла:** учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла:** проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов:** критерии для оценки предлагает учитель.

**6 баллов:** учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

#### ***Оценка продвижения в проекте***

**5 баллов:** учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**6 баллов:** учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

## **Работа с информацией**

### ***Поиск информации:***

#### ***Определение недостатка информации***

**1-2 балла:** признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла:** продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

**5 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

### ***Получение информации***

**1 балл:** учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### ***Обработка информации***

**1 балл:** ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

**2 балла:** ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

**3 балла:** ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента, ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с

совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

### **Обобщение информации**

**1 балл:** мнение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

**4-5 баллов:** ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного, ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации, ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **Коммуникация**

### **Письменная презентация**

**1-2 балл:** при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте, ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта задачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

### **Устная презентация**

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

### **Монологическая речь**

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** ученик самостоятельно готовит выступление.

**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

#### **Ответы на вопросы**

**1 балл:** ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса, свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### **1.8. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся**

**ИКТ-компетентность** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Основные элементы ИКТ - компетентности:

<b>Определение</b> (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li> <li>• идентификация терминов, понятий;</li> <li>• обоснование сделанного запроса;</li> </ul>
<b>Доступ</b> (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>• формирование стратегии поиска;</li> <li>• качество синтаксиса.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>• использование предложенных схем классификации для;</li> <li>• структурирования информации</li> </ul>
<b>Интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких</li> </ul>

	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>• умение остановить поиск</li> </ul>
<b>Создание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>• умение обосновать свои выводы;</li> <li>• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>
<b>Сообщение (передача)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>• умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</li> <li>• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> <li>• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul>

### **Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:**

- уроки по всем предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные мероприятия.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блоксхем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может обеспечиваться усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий**

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ по результатам освоения ООП ООО учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося



признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия; взаимопонимание; коммуникация; планирование общих способов работы; рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами

Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	Организация совместного действия детей как внутри одного класса, так и между классами; использование внеурочной деятельности для создания разновозрастных групп
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: со сверстниками с распределением функций; со взрослым с распределением функций; со сверстниками без четкого разделения функций; конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей</li> <li>• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,</li> </ul>
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и воспроизведение готовых доказательств;</li> <li>• опровержение предложенных доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.</li> </ul>
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание,

			выбор форм и методов работы, рефлексия.
--	--	--	---

**Преимущество** программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию осуществляется посредством:

- изучения психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- знакомства с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- координации требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
- разработки системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

## **2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) поурочное планирование (с указанием даты проведения урока)

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2.

Содержание рабочих программ учебных предметов для учащихся с ЗПР (7.1) соответствует содержанию рабочих программ для всех учащихся и описано в ООП ООО МБОУ СОШ № 2.

**Адаптированные рабочие учебные программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (представлены в приложении)**

**5 б класс для учащихся Калугиной Анны (5б), Калугиной Анастасии(5б), Калугина Александра (6б)**

№	ФИО учителя	Рабочие программы
---	-------------	-------------------

1	Безрученко Т.А.	РП по ИЗО , обществознанию, истории, внеурочной деятельности «Загадки истории» (6б), «Чудеса мира»(5 б)
2	Клименко В.Г.	РП по биологии(5б, 6б), ОДНКНР(5б,6б)
3	Алексеева Е.Ф.	РП по русскому языку 6 «б», литературе 6б
4	Комаревцева А.П.	РП по русскому яз. 5б, литературе 5б, веурочн деят «Юный филолог»,5б
5	Гогохия И.А.	РП по англ. яз. 5б
6	Лымарь М.А.	РП по англ. яз. 5б, 6б
7	Опрышкина Г.Н.	РП по внеурочн деят «Знакомство с французским языком»5б,6б
8	Чемоданов А.В	РП по географии 6б
9	Кравцова Ю.И.	РП по географии 5б, внеурочной деят. «Родной край» 5б
10	Юкин С.В.	РП по внеурочной деят «Байтик»5б,6б
11	Петренко А.Н.	РП по физ. культуре 5б
12	Миргородский А.Г.	РП по физ. культуре 6б
13	Виткин А.М.	РП по технологии 6б
14	Дорошенко Т.Н.	РП по математике 6б
15	Розикова О.В.	РП по математике 5б
16	Сосновская Н.Н.	РП музыка 5б,6б
17	Банковская Н.И.	РП технология 5б

### 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся

##### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 (далее - Программа) строится на основе требований Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством

граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, труд, творчество, природа, человечество; и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, гуманный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Программа обеспечивает:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям

обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 2) основные ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;

- 3) основные направления и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

- 4) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся);

- 5) структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся;

- 6) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках

образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования;

7) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;

8) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

9) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

10) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

11) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся;

13) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ работы школы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Программа опирается на изучение *потребностей обучающихся*: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и *их родителей (законных представителей)*: комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Данная Программа является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

## **I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа определяет основные понятия духовно-нравственного воспитания и развития, социализации, которые формируют цель и задачи.

**Воспитание** - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и

педагогом, и учащимися. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностях.

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация** - усвоение социальных норм, процесс становления личности при взаимодействии человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами). Социализация предполагает приобретение обучающимся социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве семьи и образовательных организаций.

*Целью* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является *развитие и воспитание компетентного, физически-развитого, интеллектуально зрелого гражданина России, инициативной личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой.*

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;
- вовлечь обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать им в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельности обучающихся по саморазвитию.

## **II. Основные направления и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Процесс воспитания и социализации учащихся основывается на ценностях, проверенных временем, отвечающих запросам государства по отношению к подрастающему



поколению и динамично-изменяющейся социокультурной среде. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **демократизм**, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.

- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **социальное закаливание** - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Исходя из основных принципов, национальных ценностей и цели программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, устанавливаются основные направления работы по программе. Они формулируются исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Организация воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №2 в перспективе

достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование ценности образования.
2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника.
4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Воспитание ценности семьи.
6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### **III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей.

#### **1. «Познаю мир». Формирование ценности образования.**

Наиважнейшим воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к этим аспектам, происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Необходимо учитывать три уровня ценности образования: личностная, общественная и государственная. В направлении «Познаю мир» определяются следующие задачи:

- осуществлять подготовку учащихся МБОУ СОШ №2 на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;
- развивать у обучающихся познавательный интерес и стремление к качественному образованию;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;

- формировать культуру продуктивного мышления;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать творческие проекты и воспринимать творчество как норму жизни;
- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями;
- стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности;
- оказывать помощь обучающимся в социо-педагогическом процессе, прибегая к помощи, развитой психолого-педагогической медико-социальной команды сопровождения.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Реализация мероприятий, направленных на подготовку и проведение олимпиад в предметной области	Олимпиада Международная игра-конкурс Игровой конкурс Заочные интернет – олимпиады Школьная олимпиада
Проведение мероприятий, направленных на внеучебную деятельность, дополнительное образование	Анкетирование Мониторинг Агитация Обновление информации о дополнительном образовании для родителей и учащихся на стендах ОУ Открытые уроки
Проведение научно-практических конференций, исследовательских работ школьников	Конференция в рамках недели гуманитарных наук Дебаты Конференция в рамках недели естественно-математических наук Конференция в рамках недели иностранных языков Школьная научно-практическая конференция Конференция по пропаганде антикоррупционного воспитания Проведение научно-практической конференции «Тихий Дон покоряет галактику» Участие в конференциях ДАНЮИ
Проведение конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников	Экскурсии в музеи города Экологический практикум в рамках недели гуманитарных наук Круглый стол «Сохрани мир» в рамках недели естественных наук Семинары со специалистами экологического центра
Проведение конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Выставки Дни открытых дверей Конкурс презентаций Тематические уроки

## 2. Формирование ценности гражданственности и патриотизма. «Я - Россиянин».

Главная цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания,

чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

При планировании работы в этом направлении необходимо учитывать современные понятия «патриотизма» и адекватное понимание заботы со стороны государства, деятельностно подходить к ответным действиям в сторону защиты своей Родины. Направление «Я – Россиянин» предполагает последовательное решение группы задач:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой);
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта;
- развивать, хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- знакомить учащихся с жизнью и деятельностью национальных героев - создателей Родины;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края;
- разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством;
- формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни ближайшего социального окружения обучающихся, школы, района, города, стран

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	Митинг на Мемориале Погибшим Героям Классные часы с приглашенными ветеранами Уроки мужества Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли...» Классные часы «Севастополь и Крым» Проведение традиционных спортивных турниров памяти Г.И.Еременко и Н.А.Куценко Акция «Наследники Победы»
Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию	Флеш-мобы по профилактике ЗОЖ Организация работы школьного и классного самоуправления Учвствие в районных акциях и месячниках «Я живу!Я люблю жить!», «Молодежная команда губернатора» и др. Проведение школьных рейдов
Организация деятельности по работе школьного музея	Экскурсии Видеорепортажи Уроки на базе музея Работа поисковых отрядов Работа корпуса экскурсоводов

### **3. Воспитание духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника. «Мой мир».**

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании

нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Работа в направлении «Мой мир» должна выполнять следующие задачи:

- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования, реализуемые совместно с центрами дополнительного образования;
- формировать у учащихся толерантное сознание;
- приобщить учащихся к чтению;
- гармонизировать современную и классическую музыку для развития эстетического чувства учащихся;
- организовывать исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи интересными людьми;
- организация работы по корректировке негативного воздействия на учащихся деятельности в сети интернет; развивать культуру школьного уклада, традиций и правил.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности	Посещение музеев области по этническим темам Игра по станциям «По страницам этнокалендаря» Фестиваль народов мира Мероприятия ко Дню народного единства Классные часы в рамках недели Толерантности Социальный проект «Наставничество» Акции «Поздравь воина», «Письмо ветерану»
Организация работы по правовому воспитанию	Лекции Беседы Дебаты Конференции Консультации для родителей Уполномоченного по правам ребенка Организация мероприятий на антикоррупционную тематику Организация Телефона доверия

#### 4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. «Мое здоровье - мое будущее».

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья.

Учитывая особенности здоровья молодого поколения и способность к адаптации к окружающей среде, работа в направлении «Мое здоровье - мое будущее» осуществляется, исходя из следующих задач:

- актуализировать потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- развивать у учащихся интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- организовывать мероприятия, пропагандирующие двигательную и физическую культуру как неотъемлемую часть жизни учащихся;
- освещать спортивные мероприятия для воспитания созидательной культуры;
- реализовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Лекции Беседы Флэш-мобы Презентации
Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Лекции Беседы Презентации Игры по станциям Квест
Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей	Лекции Семинары
Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Занятия Беседы Антинаркотическая игра «Будь здоров» Конкурс "Школы, свободные от курения" Игра по станциям «Развеем дым» Акции Социальное проектирование Проведение подвижных перемен
Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения в части	Лекции Беседы Презентации Викторины Игры по станциям Квест Проведение акции «Подросток»
Мероприятия по развитию физической культуры и спорта	Спортивные игры, состязания Организация традиционных турниров по баскетболу и волейболу Участие в районных турнирах и кроссах
Организация клубов, отрядов юных инспекторов движения и дружин юных пожарных	Агитационные выступления Викторины Конкурсы Занятия Пятиминутки Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Выступление с агитбригадой перед воспитанниками ДОУ
Организации мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Викторины Лекции Беседы Экскурсии Экспертизы, обследования

Организация проведения Президентских состязаний и норм сдачи ГТО	Организация проведения школьного этапа спортивных соревнований «Президентские состязания» Участие в районном, городском этапах спортивных соревнований «Президентские состязания» Организация мероприятий по сдаче норм ГТО
--	---

### 5. Формирование ценности семьи. «Семья - моя главная опора».

Семья является одним из главных участников образовательного процесса. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, что следует учитывать при формировании работы в этом направлении:

- привлекать родителей к участию в управлении школой;
- организовывать и реализовать информационно-просветительские мероприятия для семей;
- разработать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи;
- взаимодействовать со взрослым контингентом школы посредством образовательных сетей.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Проведение мероприятий с участием родителей	Проведение праздников «Мама, папа и я – спортивная семья», «День здоровья» Организация работы по медиации
Проведение фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей	Классные часы с приглашением родителей Конкурс проектов Круглый стол. Создание подарков своими руками Родительский всеобуч – лекции Праздник «День народного единства»
Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей в МБОУ	Организация работы Управляющего Совета и Общешкольного Родительского Комитета День правовых знаний Консультации психолога, социального педагога Рейд в неблагополучные семьи Организация работы с «трудными» подростками

### 6. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы. «Современный воспитатель».

Качество работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в образовательном учреждении во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- повышение квалификации работников;
- оказание научно-методической психолого-социальной поддержки;
- поддержание инновационной деятельности педагогов;
- увеличение значимости классного руководителя.

Целевые ориентиры	Ключевые формы
Размещение информации о	Информирование на сайте

воспитательной работе на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатных СМИ	Разработка брошюр Трансляция опыта путем публикаций в районных и региональных журналах
Проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества МБОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы классного руководителя. Мониторинг пропусков учебных занятий. Мониторинг социального партнерства школы. Мониторинг участия в мероприятиях конкурсного характера, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников и результатов. Анкетирование родителей и учащихся
Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОУ	Курсы повышения квалификации (очные и заочные) Участие в профессиональных конкурсах
Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	Круглые столы Педагогические советы Конференции

## 7. Структурные блоки процесса воспитания и социализации обучающихся

### Учебная деятельность

Воспитание и обучение - неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования - особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно, ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

### Воспитательная работа во внеурочное время

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).



### **Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

#### **Самовоспитание**

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

### **8. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся в городе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и становится благоприятной средой для развития успешной личности школьника.

#### *Цель:*

Создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка.

#### *Задачи:*

- Создание модели взаимодействия школы и социума;
- Расширение сети дополнительного образования и повышение качества занятий в системе дополнительного образования;
- Формирование у детей готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности с учетом этапов развития личности;
- Формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Работа школы по данному направлению строится на следующих принципах:

- принцип социального партнерства;
- принцип доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип взаимопомощи.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Этап обучающийся — администрация школы* включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы

общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Этап обучающийся - педагогический коллектив школы* включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и образцах поведения, ориентированных на эти ценности, через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми разных социальных статусов.

## **9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогическую помощь в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся. Основными формами организации

педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.* Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, государственных объектов, уборка учебных кабинетов, экологические десанты и т.д.) направлена на формирование у них

отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

## **10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, использование возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из

ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **11. Описание деятельности организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части

здорового образа жизни;

- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс мероприятий** обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером

## **12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **13. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в образовательной организации

позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической



культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

#### **14. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и

развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности школьника с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы по 6 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе.

**План реализации программы воспитания и социализации  
2019-2020 уч. год**

**Воспитательные модули:**

Сентябрь	«Внимание, дети!», «Красота спасет мир»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«Школа интеллекта и толерантности»
Декабрь	«В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!» «Семейные традиции храня и умножая»
Январь	«России славные сыны»
Февраль	«Человек и профессия»
Март	«Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»
Апрель	«Колокола памяти», «Я и мое место в мире»
Май	«Внимание, дети!», «Красота спасет мир»

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы на 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

**СЕНТЯБРЬ**

Название месяца: «Внимание, дети!», «Красота спасет мир»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа!» 2. Уроки Мира 3. Вахта памяти, посвященная событиям в Беслане 4. День солидарности против терроризма	1.09 1.09 1.09 03-09.09	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-9 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители Зам. дир. по ВР
Нравственно-духовное воспитание	1. Беседа «Правила поведения учащихся в школе» 2. «Уроки дорожной безопасности»	01-09.09. 05-09.09.	1-11 классы 1-7 классы	Классные руководители Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Организация дежурства по школе и в классных кабинетах 2. Выставка поделок из природного материала и рисунков «Красота спасёт мир» 3. Городской конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Город мой»	В течение года  сентябрь	1-11 классы  1-11 классы	Зам. дир. по ВР, кл. рук.  Зам.дир. по ВР, уч. технол.
Интеллектуальное воспитание	1. Праздник «Посвящение в 5-классники»,	5.09.	5 класс	Зам. дир по ВР, кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание	2. Беседы «Искру туши – до беды не доводи» 3. День здоровья 4. Месячник «Твое здоровье- в твоих руках»	6.09 2.09-27.09	1-11 классы 1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ, ЮИД Преподаватель-Учителя физ-ры Учителя физ-ры
Социокультурное и медиакультурное	1. Беседа «Моя жизнь - интернет»	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители Соц.педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен» 2. Выставка поделок и рисунков «Красота спасёт мир» 3. Городской конкурс декоративно - прикладного	09-13.09 16-27.09 20.09.	5-11 классы 1-7 классы 1-9 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР, уч. ИЗО Зам. дир. по ВР,

	изобразительного творчества «День защиты моря»			Учителя технологии
--	--	--	--	--------------------

Правовое воспитание и культура безопасности	1.Конкурс рисунков «Дорога – не место для различных игр» 2.Классные часы «Дорога в школу». 3.Выставка библиотечного материала «На дороге нет чужих детей» 4.Беседы по ПДД	16-20.09. Сентябрь 05-09.09. Сентябрь	1-5 классы 1-6 классы  1-9 классы 1-11 классы	Кл. рук., учитель ИЗО  Классные руководители Классные руководители библиотекарь  Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Моя семья»	Вторая неделя сентября	5-11 классы	Зам. дир. по ВР, учителя русского языка
Формирование коммуникативной культуры	1.Беседа «Моя жизнь - интернет»	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Экологическое воспитание	1.Экологический марафон по сбору макулатуры	26.09	7-9 классы	Зам. дир. по ВР. Кл.рук.
Самоуправление в школе и в классе	1.Классные часы «Планирование работы класса на 2019-20 уч.год» 2.Выборы органов самоуправления в классах 3.Подведение итогов «Школьная форма»	Вторая неделя сентября  Вторая неделя сентября еженедельно в течение года	1-11 классы  1-11 классы 1-11 классы	Кл.рук.  Кл.рук. Дежурный класс
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2019-20 уч. год» Индивидуальная методическая помощь по проведению Дня знаний, оформлению документации классного руководителя	сентябрь в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного образования	1.Презентация объединений доп.образования и секций 2.Составление расписания работы объединений доп.образования и секций	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-11 классы	Руководители объединений доп.образования, Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги 2018 - 2019 учебного года и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год. Организация внеурочной деятельности учащихся».	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители

## ОКТАБРЬ

**Название месяца: «Дорогие мои старики»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Класные часы «Дорогие мои старики» 2.«Тимуровская помощь» пенсионерам 3.Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»	октябрь 18 октября	1-11 классы	Класные руководители Зам дир по ВР Класные руководители
Нравственно-духовное воспитание	1.День учителя. Праздничный концерт для учителей. 2.Выставка рисунков «Гордое имя - учитель»	5 октября 3-7 октября	учителя 1-6 классы	руководители кружков Кл.рук. 1 -9 классов Зам дир по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Выставка рисунков «Гордое имя - учитель» 2.Оформление поздравительных открыток для учителей -пенсионеров	3-7 октября Начало октября	1-6 классы	Зам. дир по ВР
Интеллектуальное воспитание	Школьный тур олимпиад	октябрь	1-11 классы	Класные руководители Учителя-предметники
Здоровьесберегающее воспитание	1.Турнир по шашкам и шахматам 2.Класные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ» 3.Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»	3неделя октября В течение месяца В течение месяца 14.-25.10	1-7 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Физрук Класные руководители, Медсестра Зам.дир. по ВР
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Участие в концертной программе ко Дню Учителя 2. Профилактический инструктаж: «Правила	1 октября октябрь	1-11 классы 6-9 классы	Зам дир по ВР, соц.педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Участие в концертной программе ко Дню Учителя	6 октября	1-11 классы	Зам дир по ВР,
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседа «Административная и уголовная ответственность»	22.10	8-11 классы	Кл.рук. Уч. истории
Воспитание семейных ценностей	1.Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	1 неделя месяца	1-5 классы	
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание	1.Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» 2.Месячник санитарной очистки территории	7-11.10 Октябрь	1-5 классы 1-11	Кл. рук., учителя технологии Кл.рук-ли

Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд «Выполнение правил внутреннего распорядка»	конец месяца	1 -11 класс	Зам. дир. по ВР
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа системы дополнительного образования	1. Составление плана работы объединений доп. образования и секций на осенние каникулы. 2. Занятость детей «группы риска» на каникулах	Конец октября октябрь	1-11 класс	Руководители кружков Зам. дир. по ВР Соц.педагог
Работа с родителями	1. Планирование работы классных родительских комитетов. 2. Общешкольное родительское собрание 3. Привлечение родителей к участию в делах класса школы.	1 неделя  31.10  в течение года	1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Соц.педагог Кл. рук.

## НОЯБРЬ

### Название месяца: «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства.	начало месяца	Кл. руководители 1-11 классов 5-7 классы	Зам. дир. по ВР Учителя истории Библиотекарь
	2. Электронная викторина «Ко дню смерти Александра Невского»	Ноябрь		
	3. Конкурс чтецов «Дорогой подвига».	14.11		
Нравственно-духовное воспитание	1. Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 классы	Классные руководители Классные руководители, Зам дир по ВР Уч. литературы Кл.рук-ли
	2. Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	24.11.	1-11 класс 5-7 класс	
	3. Конкурс стихотворений «Ты одна такая»			
	4. Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Генеральные уборки кабинетов 2. Дежурство в кабинетах	Начало ноября В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1. Районная предметная олимпиада	Первая неделя 25-29.11	4-6 класс	Учителя предметники Учителя иностр. языка
	2. Неделя иностранных языков		5-11 класс	
Здоровьесберегающее воспитание	1. Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»	В течение месяца 15.11	5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Физрук Классные руководители
	2. Проведение бесед, классных часов о правильном питании			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Неделя «Радуга толерантности»	14.11	1-11 классы	Классные руководители Руководители Социальный педагог Социальный педагог
	2. Классный час «Толерантность - путь к миру»	ноябрь	5-11 классы	
	3. Организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма	ноябрь	7-11 классы	
	4. Круглый стол «Мой дом – моя семья»	ноябрь	5-6 классы	
	5. Праздник ко Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-5 классы	
	6. Игровая программа «Чудесное путешествие»	18.11	6 классы	
				Библиотекарь Библиотекарь Классные руководители



	7.Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25 ноября	5-11 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Организации работы по профилактике правонарушений , наркомании и терроризма	ноябрь	7-11 классы	Соц.педагог
Воспитание семейных ценностей	1. Классные часы « Самая прекрасная из женщин - женщина с ребёнком на руках»	24.11	1-11 класс	Классные руководители
	2. Праздник «Сердце, в котором не гаснет любовь»	29.11	1-5 класс	Классные руководители
	3. Классные часы «Хороший тон дома и в школе»	25 ноября	5-11 классы	
Формирование коммуникативной культуры	1. Районная предметная олимпиада	Первая неделя	4-6 классы	Учителя-предметники
	2.Неделя иностранных языков	25-29.11	5-11 классы	Учителя иностр.языка
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»	к 29 ноября	1-9 класс	Зам дир по ВР
Самоуправление в школе и в классе	Заседание	вторая неделя месяца	5-9 класс	Зам. дир. по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей: «Школа интеллекта и толерантности»	ноябрь	Классные руководители 1-9 классов	Зам. дир. по ВР, соц.педагог, Классные руководители
Работа системы дополнительного образования	1.Мониторинг работы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	В течение месяца	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Руководители кружков

### ДЕКАБРЬ

**Название месяца: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Наш дом - Россия», «Новый год у ворот!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско патриотическое	1. Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	2-3.12	9-11 класс	Соц.педагог, зам дир поВР

воспитание	2.«Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» 3.Классные часы «Уроки России» 4.Фестиваль «Дружат дети на планете»	Первая неделя декабря до 12.12 12.12	5-8классы 1-11 классы 1-4 классы	Кл. рук. Классные руководители Зам дир по ВР
Нравственное и духовное воспитание	1. Новогодние представления 2. «Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	до 23 декабря	1-11 класс	Зам дир по ВР Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Неделя предметов естественнонаучного цикла	9-13.12	5-11 классы	Учителя-предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов. • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	до 23.12	1-6 класс	Классные руководители, учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1. Классный час. «Наркотики. Закон. Ответственность»	начало декабря	5-8 классы	Классные руководители

	3.Неделя Здоровья «Зимние забавы» 4.Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» 5.Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период» 6.Беседа «Читать о спорте книги надо...»	16-20.12 первая неделя декабря начало декабря Декабрь	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-7 классы	Учителя физвоспитания, Классные руководители Классные руководители Учитель ОБЖ библиотекарь
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца» 2.Беседа «Интернет среди нас»	Декабрь Декабрь	7-8 классы 5-11 классы	Соц.педагог Учителя информатики
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) «Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на общешкольную ёлку	до 23.12	1-6 класс	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя технологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Первая неделя декабря	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	1.Кл час «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца» 2.«Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов, • Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов • Изготовление новогодних игрушек на ёлку	до 23.12	1-6 класс	Зам дир по ВР Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Читать о спорте книги надо...»	декабрь	5-7 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок «Ай-да, ёлочка»	до 23.12	1-6 классы	учителя технологии

Самоуправление в школе и в классе	1.Подготовка к Новогодним представлениям	декабрь	5-11 класс	Зам. дир. по ВР
Методическая работа	1.МО кл рук. « Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» 2.Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	вторая неделя третья неделя четвёртая неделя	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Соц.педагог Зам дир по ВР Кл рук
Работа системы дополнительного образования	1.Составление плана работы объединений доп.образования на зимние каникулы	23-27.12	1-11 класс	Руководители Объединений Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	.До 23.12	Кл.рук. 1 -11 кл	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Информирование родителей об успехах ребенка за четверть	четвертая неделя месяца	родители 1 -11 классов	Классные руководители

## ЯНВАРЬ

Название месяца: «Семейные традиции храня и умножая»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Открытие месячника оборонно-массовой работы	23.01	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Классные руководители
	2. Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	13- 17.01	1-11 класс	
	3.«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья» • День снятия блокады г. Ленинграда, уроки Мужества	20-24.01	1-5 класс 5-7 классы 8-9 классы	
		27 01.	1-11 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-6 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители
	2. Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	13-17.01		
Интеллектуальное воспитание	Неделя русского языка и литературы	03-17.01	5-7 классы	Учителя русского языка и литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Генеральные уборки кабинетов 2. Дежурство в кабинетах	Начало января В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1. Цикл классных часов, бесед по теме «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	20-24.01	1-11 классы	Кл. рук., физруки
Социокультурное и медиакультурное	1. День коллективного отдыха родителей и детей	Январь	1-5	Кл.рук. Соц.Педагог
	2. Классный час «Всему начало - отчий дом»	январь	6-7 классы	

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	20-24.01	5-9 классы	Зам. дир по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	09- 14 января	1-9 классы	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	1. 1.Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2.«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	13-17.01 20-24.01 27.01	1-11 класс 1-11 класс 1-5 классы 1-4 классы 5-9 классы 1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной	Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья»	январь	5-9 классы	Зам. дир по ВР
Экологическое воспитание	Конкурс кормушек	23-27 января	1-5 класс	Кл рук
Самоуправление в школе и в классе	1.Школа развития лидеров 2.Рейд по сохранности учебников	Третья неделя месяца четвёртая неделя месяца	5-9 класс актив	Зам. дир. по ВР актив
Методическая работа	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая декада месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа системы дополнительного	1.Мониторинг работы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	январь	1-9 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.рук. 1-9кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	«Месячник семьи»: • Конкурс кормушек • День коллективного отдыха родителей и детей • Конкурс команд «Мама, папа, я - спортивная семья» • Вечер отдыха «Мама, папа, я - лучшие друзья» • День снятия блокады г. Ленинграда, уроки мужества	20-24.01 27.01	1-11 класс 1-5 классы 5-9 классы 1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители

## ФЕВРАЛЬ

Название месяца: «России славные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 классы	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Физруки Зам. дир. по ВР  Кл.рук., учителя
	2. Праздничная программа, посвященная 23 февраля	21.02	1-11 классы	
	3. Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 класс	
	4. Конкурсные программы «А ну-ка, парни»	11-12.02	1-11 классы	
	5. Мероприятия ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков	14.02	1-11 классы	
	6. Конкурс инсценированной песни	17-18.02	5-9 классы	
	7. Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая»	19.02		
	8. Экскурсия в воинскую часть	17.02		
Нравственно-духовное воспитание	1. Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 классы	Учитель ИЗО Классные руководители
	2. Тематические классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»	17-21.02	1-11 классы	
Интеллектуальное воспитание	1. Конкурс чтецов «Живая классика»	Конец февраля	5-9 классы	Учителя литературы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Смотр строя и песни	20-21.02	5-9 классы	Кл. рук Кл. рук., Учитель ИЗО Кл.рук.
	2. Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	10-21.02	1-11 классы	

Здоровьесберегающее воспитание	1.Смотр строя и песни 2.Конкурсные программы «А ну-ка, парни» 3. Турнир по баскетболу памяти Г.И.Еременко 4. Турнир по волейболу памяти Н.А.Куценко 5. Районные соревнования по пулевой стрельбе	20-21.02 11-12.02 14. 02 14.02 февраль	5-9 классы 8 классы 8-11 классы 8-11 классы	Зам. дир. по ВР Учителя физвоспитания Зам дир по ВР Учителя физ-ры
Социокультурное и медиакультурное	1.Внеклассное мероприятие «Жить в ладу с самим собой»	7.02	9-11 классы	Соц.Педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная» 2.Конкурс чтецов «Моя армия – самая смелая» 3.Праздничная программа, посвященная 23 февраля 4. Концерт для военнослужащих воинской части	10-21.02 17-18.02 1-17.02 21.02 17.02	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-9 классы	Зам дир по ВР Зам дир по ВР, учителя литературы
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час: «Правила хранения личных вещей и безопасное пользование сотовыми телефонами»	25.02	1-11 классы	Зам дир по ВР, кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные
Формирование коммуникативной культуры	2. Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные
Экологическое воспитание	Олимпиада по натуралистическим направлениям	6.02	5-9 классы	Географ, биолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Акция «Посылка солдату»	27.02	актив	Зам дир по ВР
Методическая работа	1.Обновление материала в помощь классному руководителю 2.Анализ эффективности воспитательных мероприятий	В течение месяца 27-28.02	Кл рук 1 -11 кл Классные рук.	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного	Проверка ведения занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	1-9 класс	Руководители объединений Зам дир.
Контроль за воспитательным процессом	Организация спортивной жизни школы «Организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	февраль	1-11 кл. рук, учителя физвоспитания	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	1.Кл. часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я - патриот»	20-21.02	1-11 класс	Зам. дир. по ВР Классные руководители



## МАРТ

Название месяца: «Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	Третья неделя месяца 12-13.03 17.03	5-11 классы	Кл.руководители
	2. Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»		1-11 класс	Кл.руководители Кл.рук.
	3. Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»		1-11 классы	Классные руководители, учителя истории
Нравственно-духовное воспитание	1. Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта.	6.03	учителя, мамы 1-11 класс 1-9 класс	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
	2. Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	2-6.03		
	3. Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	16-20.03	1-11 классы	Зам. дир по ВР Кл. рук.
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	12-13.03	1-11 класс	Кл.рук-ли

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2.Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы» 3. Изготовление кормушек для зимующих птиц	2-6.03  16-20.03 Конец марта	1-11 классы  1-9 классы  1-6 классы	Зам. дир. по ВР Кл. рук. Учителя технологии Кл. руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1.«Президентские состязания». Сдача ГТО	Март	5-11классы	Учителя физвоспитания
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» 2.Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Середина марта  Вторая половина марта	9 классы  5-11 классы	Соц.Педагог  Кл.рук-ли и психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта. 2.Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	6.03  2-6.03	учителя, мамы 1-11класс 1-9 класс	Зам. дир. по ВР Кл. рук.  Зам. дир по ВР Кл. рук.
Правовое воспитание и культура безопасности	Тематические классные часы «Человек и профессия»	12-13.03	1-11 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1.Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов пед труда, посвященный 8 марта. 2.Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 3.Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	6.03  2-6.03  16-20.03	учителя, мамы 1-11класс 1-9 класс  1-11 классы	Зам. дир. по ВР Кл. рук.  Зам. дир по ВР Кл. рук.
Формирование коммуникативной культуры	1. Классные часы «Учимся быть терпимыми»	Вторая половина марта	5-11 классы	Кл. рук, психолог
Экологическое воспитание	1.Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»	Середина марта	9 классы	Соц.Педагог
Самоуправление в школе и в классе				актив Зам. дир. по ВР
Методическая работа	Заседание МО «Методика профорientационной работы по возрастным группам. Использование диагностики Климова Е.А. «Свойства специальных способностей» в профорientационной работе	17.03	Кл. рук.	Зам дир по ВР

Работа системы дополнительного образования	Составление плана работы объединений доп.образования на весенние каникулы.	9-13.03	1-11класс	Руководители объединений Зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа с учащимися «группы риска» (справка)	2-6 марта	Кл.рук. 1-11кл.	Соц.педагог
Работа с родителями	1.Праздник мам по классам 2.Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1 неделя марта Третья неделя месяца	мамы 1-11 кл родители 8-10 классов	Классные руководители родительские комитеты, Зам директора по УВР, ВР

### АПРЕЛЬ

**Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье», «Через тернии к звездам»**

Направление воспитательной	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы»	6-10.04	5-11 класс	Кл.рук.  Кл.рук. Зам.дир. по ВР  Директор музея
	2. Устный «Человек поднялся в небо».	10.04	1-11 класс	
	3.Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет галактику»	10.04	Уч-ся школы, района	
	4. Экскурсии в школьный музей	Апрель		
Нравственно-духовное воспитание	1.Неделя детской книги	13-17.04	1-5 класс	Библиотекарь Учителя русского язык
	2. Праздник «Светлый день Пасхи»	Апрель	5-11 классы	
Интеллектуальное воспитание	1.Праздник «Тайны зелёного леса»	6.04	5-7 классы	Учитель биологии Руководители проектов
	2.Школьная ученическая научно-практическая конференция «Мы - дети XXI века» (защита проектов)	20-24.04	1-9 классы	
	3. Районная научно-практическая конференция «Тихий Дон покоряет	10.04	Уч-ся школы, района	

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Уборка школьной территории субботник «Экодесант» 2. Изготовление и размещение скворечников	Середина апреля Апрель	1-11 классы 1-6 классы	Зам дир по ВР, Кл. рук., учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1. День здоровья 2. Беседы по противопожарной безопасности	Апрель 24.04	1-11 классы 1-11 классы	Кл. рук., Преподаватель-организатор ОБЖ
	3. Весенний кросс 4. «День прыгуна»	Апрель Апрель	1-6 классы 5-11 классы	Физруки Физруки
Социокультурное и медиакультурное	Занятие с элементами тренинга «Коряга»	Апрель	9-11 класс	Соц. педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2. Тематические классные часы «Чистый	6-10.04	1-4 классы	Классные руководители
		6-10.04	5-11 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура	Беседы по пожарной безопасности	24.04	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 класс	Кл. рук.
Формирование коммуникативной культуры	Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2. Тематические классные часы «Чистый	6-10.04	1-4 классы	Классные руководители
		6-10.04	5-11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Тематические классные часы «Чистый город», «Люблю, страна, твои просторы» 2. Экологические кроссворды «Живая планета» 3. Праздник «Тайны зелёного леса» 4. Субботник «Экодесант»	6-10.04	5-11 классы	Кл. рук.
		6-7.04 6.04 Третья неделя апреля	1-4 класс 5-7 классы 1-11 класс	Классные руководители Учитель биологии
Самоуправление в школе и в классе	1. Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	1-11 класс актив	Классные руководители Зам. дир. по ВР актив

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы месячника по экологии».	30.04	Классные руководители 1--11 классов	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного	Контроль ведения занятий в объединениях доп.бразования	В течение месяца	1-11 класс	Руководители объединений
Контроль за воспитательным процессом	1.Посещение отчетных собраний в классах. 2.Посещение классных часов «Живая планета. Экология и здоровье»	В течение месяца	Кл.рук. 1 -11кл.	Зам дир по ВР
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	1-11 классы	Классные руководители Зам. дир. по ВР

## МАЙ

Название месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!"	4-7.05	1-11 класс	Кл.рук
	2.Конкурс компьютерных презентаций о войне.			
	3.Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	7- 11 класс	учителя информатики
	4.«Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники			
	5.Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	4-8.05	Ветераны	Зам.дир.по ВР
	6.Литературный час «Забвению не подлежит»	В течение месяца	5-11 классы	Уч. истории
	7. Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	7-8.05	1-11 классы	Классные руководители
	4-5.05			
Нравственно-духовное воспитание	1.Митинг для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы.	4-5.05	1-11 классы	Библиотекарь
	2.Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	5-6.05	1-7 классы	Учитель ИЗО
	3.Конкурс сочинений о войне.	8.05	Родители, гости	Зам. дир. по ВР
	4.Классные часы «Нам этот мир завещано беречь»	4-8.05	1-11 класс	Кл рук
		4-5.05	1-8 классы	Зам дир по ВР Кл. рук.
Интеллектуальное воспитание	1.Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс»	В течение месяца	1-11 класс	Учителя русского языка
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Помощь ветеранам Вов и тыла 2.Конкурс рисунков «Звенит Победой, май цветущий»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание	1.Районный кросс ко Дню Победы	вторая неделя месяца	5-11 класс	Учителя физвоспитания
Социокультурное и медиакультурное	1.Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	Библиотекарь

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности		до 10 мая	1-9 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!"	4-7.05	1-11 класс	Кл.рук.
	2. Акция «Поздравь ветерана»	4-8.05	Ветераны	Зам. дир. по ВР
	3. Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	7-8.05		
	4. Литературный час «Забвению не подлежит»	4-5.05	1-11 классы	Библиотекарь
Формирование коммуникативной	1. Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	Библиотекарь Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	20.05	1-9 классы	библиотекарь
Самоуправление в школе и в классе		,		Кл. рук. Зам дир по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. дир. по ВР
Работа системы дополнительного	Организация выставок поделок и рисунков объединений	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	4-8.05	1-11 классы	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего труда и отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. дир. по ВР

### 3.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Уставом Школы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает обучение в общеобразовательном классе по АООП; организацию коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений



устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие

образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое (ПМПК) обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Этапы реализации программы коррекционной работы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<p>Диагностическая работа</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого-педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> </ul>	<p>учителя- предметники, классный руководитель, педагог- психолог,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального, самоопределения;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>	
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>	<p>классный руководитель, педагог- психолог</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведение тематических выступлений для</li> </ul>	<p>учителя- предметники, классный руководитель, педагог- психолог,</p>

	педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора школы. Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (доступная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- сенсорная комната

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития. Социальная адаптация обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
- Уставом МБОУ СОШ 2, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП ООО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Объем и содержание внеурочной деятельности определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ:

№	Направление	Наименование	Кол-во часов в неделю	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b>Калугин Александр, 6 «б» класс</b>			
	Общеинтеллектуальное	«Загадки истории»	1	Школьник познакомится с интересными историческими фактами, событиями, расширит кругозор, научится аргументированно отстаивать свою точку зрения; получит



				<p>возможность повысить интерес к исторической науке; научится работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; сможет приобщаться к ценностям мировой и национальной культуры</p>
	Общеинтеллектуальное	«Байтик»	1	<p>Школьник получит основы компьютерной грамотности, научится работать в различных компьютерных программах; получит представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства; освоит современные информационные и коммуникационные технологии; научится работать с программами WORD, PAINT, получит возможность развить творческие и интеллектуальные способности, используя знания компьютерных технологий.</p>
<b>2</b>	<b>Калугина Анастасия, 5 «б» класс</b>			
	Духовно-нравственное	«Родной край»	1	<p>Школьница узнает историю родного края, его особенности, получит возможность реализовать свой творческий потенциал в учебно-игровой, , социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</p>
	Общеинтеллектуальное	«Юный филолог»	1	<p>Познакомится с лексикой, а также языковыми речевыми оборотами. Научится правильно выражать свои мысли., разовьет свои коммуникативные навыки.</p>
	Общеинтеллектуальное	«Чудеса мира»	1	<p>Ученица сможет развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, узнает интересные факты из жизни ученых древности, расширит кругозор. Занятия помогут научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения; развить историческое мышление на базе материала курса.</p>
<b>3</b>	<b>Калугина Анна, 5 «б» класс</b>			

Духовно-нравственное	«Родной край»	1	Школьница узнает историю родного края, его особенности, получит возможность реализовать свой творческий потенциал в учебно-игровой, , социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм
Общеинтеллектуальное	«Юный филолог»	1	Познакомится с лексикой, а также языковыми речевыми оборотами. Научится правильно выражать свои мысли., разовьет свои коммуникативные навыки.
Общеинтеллектуальное	«Чудеса мира»	1	Ученица узнает интересные факты из жизни ученых древности, расширит кругозор. Занятия помогут научиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, Ученица сможет развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, узнает интересные факты из жизни ученых древности, расширит кругозор

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 2- педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

**Содержание программы.  
Диагностическая работа**

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости	В течение учебной четверти, по итогам четверти, года	Классный руководитель
Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе; оформление психологического заключения, карты психологического развития	Ежегодно, в начале учебного года	Педагог-психолог
Диагностическое обследование речевого развития у обучающихся с речевыми нарушениями, анатомического строения артикуляционного аппарата, особенностей звукопроизношения, состояния дыхательной и голосовой функции. Обследование	Ежегодно, в начале учебного года	Учитель-логопед

<p>звукослоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной).</p> <p>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояния связной речи.</p> <p>Исследование процесса письма.</p> <p>Оформление логопедического заключения и речевой карты.</p>		
<p>Диагностическое обследование речевого развития у обучающихся с нарушениями речи, оформление логопедического заключения, речевой карты</p>	<p>Ежегодно, в начале учебного года</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Медицинское обследование</p>	<p>Ежегодно, в начале учебного года</p>	<p>Школа, мед. учреждение</p>
<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными ОВЗ, ЗПР, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>— раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>— изучение развития</li> </ul>		<p>Педагог-психолог</p>

<p>эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>		
--	--	--

**Коррекционно-развивающая работа**

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
<p>Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, документами, подтверждающими наличие у ребёнка особых образовательных потребностей</p>	<p>По представлению законными представителями заключения ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельности на основании рекомендаций ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей</p>	<p>При написании заявления законными представителями</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>
<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>
<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учитель-логопед</p>

в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.		
--	--	--

**Консультативная работа**

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Школьный ППК		
Консультативная помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	Члены ПМПк
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;	По запросу	Члены ПМПк
Консультативная помощь обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	По запросу	Педагог-психолог
Консультативная помощь родителям по темам: «Ознакомление с целями и задачами логопедической работы», «Профилактика нарушений письма и чтения», «Успехи и достижения Вашего ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений устной и письменной речи.	По запросу	Учитель-логопед

**Информационно-просветительская работа**

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Родительское собрание «Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» 9 класс	Ноябрь	Зам. директора по УВР педагог-психолог
Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий»		Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, Социальный педагог
Открытые уроки для педагогов		Учителя-предметники

**Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности**

	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>
--	----------------------	-------------------	--------------

<b>Урочная деятельность</b>	Освоение основной образовательной программы основного общего образования	Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ	Урок
<b>Внеурочная деятельность</b>	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся	Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ	Тренинг, коррекционное занятие

**План занятий социального педагога для группы учащихся с ОВЗ (ЗПР. 7.1):**

Калугиной Анастасией Александровны, 20.07.2008 (ПМПк №105 от 13.05.19)

Калугиной Анны Александровны, 20.07.2008 (ПМПк № 106 от 13.05.2019)

Калугина Александра Александровича, 17.11.2006 (ПМПк № 104 от 13.05.2019)

на 2019- 2020 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Подростковый личностный опросник Г. Айзенк	1	02.09
2.	Развивающие занятия на формирование самооценки «Что я знаю о себе».	2	09.09 16.09
3.	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика Матюхиной М.В)	1	23.09
4.	Занятие с элементами тренинга: «Самопознание. Какой Я».	1	30.09.
5.	Развивающие занятия: «Я и мой характер. Хорошие черты моего характера».	1	07.10
6.	Диагностика «Склонности и интересы».	1	14.10
7.	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	21.10
8.	Занятия с элементами тренинга: «Пословицы и поговорки о дружбе»	1	11.11
9.	Привычки, интересы, мечты.	1	18.11
10.	«Умение справляться с негативными эмоциями»	1	25.11
11.	Познавательная игра: «Навыки коммуникативного общения».	1	02.12
12.	Занятие с элементами тренинга: «Умение слушать. Договариваться».	2	09.12 16.12
13.	Познавательная игра: «Культурно-гигиенические навыки и привычки».	1	23.12

14.	Питание-необходимое условие для жизни	1	13.01
15.	Правила питания: Что необходимо человеку в еде?	1	20.01
16.	Занятия: «А если руки не мыть», «Легко ли быть чистюлей», «Стираю сам», «Одеваюсь по погоде».	2	27.01 03.02
17.	Воспитательная беседа по правилам поведения в общественных местах, в транспорте.	1	10.02
18.	Занятия с элементами тренинга: «Формирования общественно полезных навыков и привычек нравственных норм поведения».	1	17.02
19.	Методика “Матрица выбора профессии”	1	02.03
20.	Беседа: «Кем я хочу быть» (сопоставление результатов диагностики с выбором профессии).	1	16.03
21.	Беседа- рассуждение: «Профессии моих родителей» (сопоставление характер человека с выбранной профессией)	1	06.03
22.	Методика “Матрица выбора профессии”	1	13.03
23.	Развивающие игры, головоломки: «Пойми - узнай меня», «Покажи профессию...», «Подбери то, что нужно ... (повару, столяру, строителю, учителю, пожарному...))», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Играем в профессию».	1	20.03
24.	Лекция: «Рейтинг профессий на рынке труда».	1	27.03
25.	Составление презентаций на тему: «Моя профессия»	1	18.03
26.	Занятия: «Чему я научился»	1	25.03.

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР 7.1)  
на 2019- 2020 учебный год**

1. Калугиной Анастасией Александровны, 20.07.2008 (ПМПк №105 от 13.05.19)
2. Калугиной Анны Александровны, 20.07.2008 (ПМПк № 106 от 13.05.2019)
3. Калугина Александра Александровича, 17.11.2006 (ПМПк № 104 от 13.05.2019)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Дата
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – 53 часов</b>			
1.	Диагностика познавательных процессов.	4	03.09 05.09 10.09 12.09 17.09

2.	Развитие внимания, мышления, воображения.	2	19.09 24.09
3.	Развитие памяти, внимания.	2	26.09 01.10
4.	Развитие объёма и распределения внимания.	2	03.10 08.10
5.	Развитие мышления и слухового восприятия.	2	10.10 15.10
6.	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания.	2	17.10 22.10
7.	Развитие памяти, мышления.	2	24.10 05.11
8.	Развитие гибкости мышления.	2	07.11
9.	Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания.	2	12.11 14.11
10.	Развитие пространственных представлений.	3	19.11 21.11 26.11
11.	Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения.	2	28.11 03.10
12.	Развитие зрительного воображения.	2	05.12 10.12
13.	Развитие слухового восприятия, внимания, мышления.	2	12.12 17.12
14.	Развитие мышления (установление закономерностей).	2	19.12 24.12
15.	Развитие восприятия.	2	26.12 14.01
16.	Развитие воображения.	3	16.01 21.01 23.01
17.	Развитие логического мышления.	3	28.01 30.01
18.	Развитие вербального мышления (обобщение).	2	04.02 06.02
19.	Развитие наглядно – образного мышления.	3	11.02 13.02 18.02
20.	Развитие вербального мышления.	2	20.02 25.02
21.	Развитие умения работать по алгоритму.	3	27.02 03.03 05.03
22.	Итоговая диагностика познавательных процессов.	4	10.03 12.03 17.03



			19.03
<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ – 15 часов</b>			
23	Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).	3	02.04 07.04 09.04
24	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	3	14.04 16.04 21.04
25	Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	2	23.04 28.04
26	Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.	2	07.05 12.05
27	Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.	3	14.05 19.05 21.05
28	Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	2	25.05 28.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часа</b>	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2. Учебный план 5-6 класса

#### Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год

##### Основные положения

Недельный учебный план МБОУ СОШ №2, реализующей программы общего образования, на 2019-2020 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО), Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы в 5-9 классах по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5,6,7,8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 (ФГОС ООО) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

### **Уровень основного общего образования**

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в МБОУ СОШ № 2 реализуется ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». В связи с необходимостью отработки умений и навыков устной и письменной речи, развития коммуникативных компетенций, с целью усиления внимания к их работе с текстом вводятся дополнительные часы из вариативной части учебного плана на изучение русского языка в 7-х классах – 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю в 8-х и 9-х классах определен как дополнительный час на изучение предметов «Родной язык» по 0,5 часа и «Родная литература» по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часов в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы из компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час для изучения предмета «Алгебра» в 8-х классах. С целью совершенствования **ИКТ-компетентности школьников учебный предмет «Информатика» увеличен на 1 час в неделю за счёт часов школьного компонента.**

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классах учебный предмет «Обществознание» введён в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в 5-х и 6-х классах в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного курса «Мой край и Я».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). В 7-х классах в учебный план введён дополнительный час на изучение предмета «Биология» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе

в 5, 7, 8 классах составляет 2 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### МБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 на 2019-2020 уч.год (5Б, 6Б КЛАССЫ)

№ п/ п	Предметные области	Учебные предметы	5Б		6Б	
			Ф	Ш	Ф	Ш
1	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	Русский язык	5		6	
		Литература	3		3	
2	<b>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	Родной язык				
		Родная литература				
3	<b>ИНОСТРАННЫ Е ЯЗЫКИ</b>	Иностранный язык	3		3	
4	<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИК А</b>	Математика	5		5	
		Алгебра				
		Геометрия				
		Информатика				
5	<b>ОБЩЕСТВЕНН О-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	История России. Всеобщая история	2		2	
		Обществознание		1	1	
		География	1		1	
6	<b>ЕСТЕСТВЕННО -НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	Физика				
		Химия				
		Биология	1		1	
7	<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕНН ЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ</b>	Мой край и Я		1		1
8	<b>ИСКУССТВО</b>	Музыка	1		1	
		Изобразительное искусство	1		1	
9	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	2		2	
10	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ</b>	Физическая культура	2		2	
		Основы безопасности жизнедеятельно сти				
		<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>		<b>29</b>	

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Направление	Наименование	Кол-во часов в неделю
<b>Калугин Александр, 6 «б» класс</b>			
1	Общеинтеллектуальное	«Загадки истории»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Байтик»	1
3		Коррекционная работа	5
<b>Калугина Анастасия, 5 «б» класс</b>			
1	Духовно-нравственное	«Родной край»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Юный филолог»	1
3	Общеинтеллектуальное	«Чудеса мира»	1
4		Коррекционная работа	5
<b>Калугина Анна, 5 «б» класс</b>			
1	Духовно-нравственное	«Родной край»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Юный филолог»	1
3	Общеинтеллектуальное	«Чудеса мира»	1
4		Коррекционная работа	5

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

**Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 уч. год****1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 02.09.2019 г. Продолжительность учебного года: в 3-4-х классах – 34 недели;

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится в 3-х – 4-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.19 г.	25.10.19 г.	8 недель
2-ая четверть	05.11.19 г.	27.12.19 г.	8 недель
3-ая четверть	10.01.20 г.	20.03.20 г.	10 недель
4-ая четверть	01.04.20 г.	25.05.20 г.	8 недель

**3. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в
----------	-------------	----------------	---------------------

	<b>каникул</b>	<b>каникул</b>	<b>дней</b>
осенние	28.10.19 г.	04.11.19 г.	8 дней
зимние	28.12.19 г.	09.01.20 г.	13 дней
весенние	23.03.20 г.	31.03.20 г.	9 дней

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

##### Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах,

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

5-9 класс учится в 1 смену

Продолжительность урока 45 минут

##### Режим работы школы

Начало занятий – в 8-00 ч. (понедельник – четверг)  
в 8-30 ч. (пятница)

Расписание звонков на уроки:

##### I смена (понедельник – четверг)

1 урок – 8.00 – 8.45 (пер.10 мин)  
2 урок – 8.55 – 9.40 (пер. 20 мин)  
3 урок – 10.00 – 10.45 (пер. 20 мин.)  
4 урок – 11.05 -11.50 (пер. 10 мин)  
5 урок – 12.00 – 12.45 (пер. 10 мин)  
6 урок – 12.55 – 13.40 (пер. 10 мин)  
7 урок - 13.50. – 14.35

*Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.*

### 3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО для детей с ЗПР

#### 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

##### Сведения об укомплектованности штатов

*Кадровый состав учителей, задействованных в реализации АООП ООО для детей с ЗПР  
(вариант 7.1)*

Показатель	Количество человек	%
------------	--------------------	---

Всего педагогических работников (количество человек)		17	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	0
Наличие вакансий (указать должности): 1. Учитель-логопед		1	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	90%
	со средним специальным образованием	2 (совместители)	12 %
	со средним общим образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		17	100%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	4	24 %
	Первую	8	47 %
	Без категории	5	29 %

**Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:**

МБОУ СОШ №2, реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №2, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, также квалификационной категории.

В штат специалистов входят: учителя музыки, физической культуры, иностранного языка, математики, русского языка, литературы, технологии, географии, биологии, истории, обществознания, педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности.

Педагог-психолог, реализующий *программу коррекционной работы* АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеет «Психолого-педагогическое образование» и курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ..

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники* наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Обучающиеся с ЗПР получают образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптирована под особые образовательные потребности с обязательным включением в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

#### **Перечень компьютеров**

<b>Тип компьютера</b>	<b>Количество</b>
Персональный компьютер стационарный	92
ноутбук	48
Планшетный компьютер	44
	6

#### **Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Интерактивная доски	22
Интерактивный комплекс	4
Сканер	6
Принтер черно-белый	34
Принтер цветной	1
МФУ	2
Мультикид	4
Labdisc gensci – лаборатория на ладони	1
Телевизор	6
Видеокамера цифровая (Видеокамера Sony)	7
Планшетные графический	6
Оверхед-проектор	10
Сервер	1
Точка беспроводного доступа к сети Интернет	1
Плоттер	1
Набор компьютерных датчиков	4

#### **Объекты социально-бытового значения**

№	Показатели	Количество
1	Учебные кабинеты	20
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерская	1
4	Спортивный зал	2
5	Спортивный комплекс на территории школьного двора	1
6	Футбольное поле	1
7	Библиотека	1
8	Актальный зал	1
9	Столовая	1
10	Историко-краеведческий музей им. Героя России, летчика-космонавта В.Г.Корзуна	1
11	Медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки	1
12	Лаборатория	1

В МБОУ СОШ №2 имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предусматривает выбор парты и партнера, обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года в 5-6 классах – 35 учебных недели, предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления



здоровья обучающихся. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Для данной категории учащихся организовано бесплатное горячее питание. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Число уроков в день для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

### *Учебный и дидактический материал*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Перечень специальных условий</b>
<b>1.</b>	<b>Наличие библиотеки</b> , в т.ч. наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем, а также иных информационных ресурсов	2 компьютера с выходом в Интернет, 1 сканер
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд:</b>	<b>Количество экз.</b>
	учебные издания (учебники):	10822
	-энциклопедии	26
	-художественная литература	851
	-православная литература	137
	Всего печатных изданий	11836
<b>3.</b>	<b>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в т.ч. количество оборудованных рабочих мест)</b>	1

### **Информация об обеспеченности обучающихся МБОУ СОШ № 2 учебной литературой (образовательное учреждение, территория) 2019-2020 уч. год**

класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	% обеспеченности детей с ОВЗ
5	50	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык: учебник 5 класс - М.: Просвещение, 2015-2017	75	100%

		<b>Литература</b>	Меркин Г.С. Литература: учебник 5 класс – М. «Русское слово-учебник»,2015-2017	75	100%
		<b>Иностранный язык</b>	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях) 5 класс, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	55	100%
		<b>Математика</b>	Дорофеев Шарыгин Суворова Математика «Просвещение» 2017	76	100%
		<b>Информатика и ИКТ</b>	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник 5 класс – М. БИНОРМ. Лаборатория знаний, 2014-2017	72	100%
		<b>История</b>	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира: учебник 5 класс - М.: Просвещение, 2013-2017	74	100%
		<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: учебник 5 класс- М.: Просвещение, 2015-2017	75	100%
		<b>География</b>	Климанова О.А., Климанов В. В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5-6 класс, ООО «Дрофа», 2019	55	100%
		<b>Биология</b>	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 класс, ООО "ДРОФА", 2019	55	100%
		<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник 5 класс - М.: Просвещение, 2013-2017	84	100%
		<b>Изобразительное искусство</b>	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.И. Изобразительное искусство: учебник 5 класс - М.: Просвещение, 2013-2017	74	100%
		<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура: учебник 5-7 класс - М.: Просвещение, 2016-2017	50	100%
		<b>Технология</b>	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 5 класс, АО "Издательство "Просвещение",2019	55	100%
		<b>ОДНКНР. Основы православной культуры</b>	В. Дорофеев, О.Л.Янушквичене, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 5 класс. М. «Русское слово-учебник», 2019	53	100%
<b>6</b>	<b>48</b>	<b>Русский язык</b>	Ладыженская Т.А. Русский язык: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2015-2018	77	100%
		<b>Литература</b>	Меркин Г.С. Литература: учебник 6 класс – М. «Русское слово-учебник»,2016-2018	77	100%

	<b>Иностранный язык</b>	Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2011-2016	72	100%
	<b>Математика</b>	Дорофеева Шарыгин Суворова Математика учебник 6 класс «Просвещение», 2018	76	100%
	<b>Информатика и ИКТ</b>	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник 6 класс – М. БИНОРМ. Лаборатория знаний, 2012-2018	74	100%
	<b>История</b>	Арсентьев Н. М. Данилов А.А., Стефанович П.С. под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2016-2018	77	100%
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2014-2018	77	
	<b>Обществознание</b>	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. под ред Боголюбова Л.Н., Обществознание: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2015-2018	77	100%
	<b>География</b>	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География: учебник 6 класс - М.: Дрофа, 2013-2018	68	100%
	<b>Биология</b>	Сонин Н.И. Биология. Живой организм: учебник 6 класс - М.: Дрофа, 2014-2018	77	100%
	<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2014-2018	72	100%
	<b>Изобразительное искусство</b>	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учебник 6 класс - М.: Просвещение, 2016-2018	70	100%
	<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура: учебник 5-7 класс - М.: Просвещение, 2011	48	100%
	<b>Технология</b>	Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технологии ведения дома: учебник 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2014	30	100%
		Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии: учебник 6 класс -М.: Вентана-Граф, 2013	42	
	<b>ОДНКНР. Основы православной культуры</b>	В. Дорофеев, И. Кокин, О.Л.Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 6 класс. М. «Русское слово-учебник», 2019	53	100%

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### Организация охраны и питания

Условия для организации питания:

- ✓ обеденный зал на 100 посадочных мест: столы и места в зале закреплены за каждым классом и учащимися;
- ✓ соблюдается режим питания;
- ✓ перерыв на питание в расписании уроков - 20 минут;
- ✓ в столовой организовано дежурство администрации, учителей, учащихся.

Средства для питания детей в школе выделяются из местного бюджета.

Все обучающиеся с ОВЗ питаются бесплатно в школьной столовой 2 раза в день.

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в МБОУ СОШ № 2 предприняты следующие меры:

- Территория школы имеет ограждение.
- Учебный корпус имеет телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.
- С 20<sup>00</sup> до 08<sup>00</sup> и в выходные дни дежурит сторож.
- Организован пропускной режим в здание учебного корпуса школы с 8-00 до 17-00
- Установлены указатели путей эвакуации.
- Все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий
- Проводится ежедневный осмотр помещений для проведения занятий; осмотр чердачного помещения, подсобных помещений, территории школы;
- ОУ оснащено техническим оборудованием:

- в 15 аудиториях установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя (USB Web-камеры, ноутбук), все аудитории под наблюдением on-lain;
- металлодетектор «Паутина» 2
- тревожная кнопка – договор с ООО ЧОО «Корпус Дон» № 34 от 29.01.2019 года; № 78 от 29.01.2019 года
- АПС прямой телефонной связью с ПАО «Ростелеком» – договор № 679192 от 01.04.2019 года;
- автоматическая установка пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре – договор с ООО «Пожсервис» № 10 от 29.01.2019 г.; - договор с ООО «Дон-Сервис» № 50 от 29.01.2017 г.
- проводились учебные объектовые тренировки по отработке с учащимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок ( октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель);
- проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений в здании мастерских ООО «ГлавПожСнаб» (договор № 41 от 14.11.2018 г.)

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с учащимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок (сентябрь, декабрь, февраль, март, май);
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий; осмотр чердачного помещения, подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и учащимися ОУ с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.