

г. КРАСНЫЙ СУЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2



Рабочая учебная программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире книг»

Уровень общего образования (класс): начальное общее, 2 класс

Количество часов: 35 часов

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

ФИО учителя: Петрова Елена Евгеньевна

Квалификационная категория б.к.

Составлена на основе:

программы внеурочной деятельности Л.А. Ефросининой «В мире книг».

2019 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	7
3. Содержание учебного курса.....	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Поурочное планирование.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книг» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Устав МБОУ СОШ № 2;
- ООП НОО МБОУ СОШ № 2;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2;
- Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России»

Цель:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место в учебном плане.

Во 2 классе занятия проводятся один раз в неделю – **35ч**

Способы проверки результатов:

- наблюдение,
- тестирование,
- педагогическая диагностика.

Обеспечение реализации программы

Литература:

1. Агафонова, Л. А. Что такое библиотечный каталог? / Л. А. Агафонова // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 8. – С. 62-66
2. Антипова, В. Б. Нетрадиционные модели проведения библиотечных уроков / В. Б. Антипова // Школьная библиотека. – 2006. - № 4. – С. 32-39

3. Барейчева, Р. Новое в обучении читателей пользованию библиотекой / Р. Барейчева. – Режим доступа: http://www.kitaphane.ru/issues/bv5_6.shtml
4. Библиографическая работа в библиотеке: организация и методика: учебник / Под ред. О. П. Коршунова. – М.: Книжная палата, 1990. – 256 с.
5. Библиотечные уроки. Обучение школьников основам библиотечнобиблиографических знаний. – М.: Глобус; Панорама, [2007]. – 160 с. – (Школа). – Вып. 2
6. Ганзикова, Г. С. Настольные библиографические игры в инновационной деятельности библиотекарей / Г. С. Ганзикова // Школьная библиотека. – 2006. - № 3. – С. 23-29
7. Гусева, Е. Е. Мультимедиа в школе: методика библиотечнобиблиографических уроков / Е. Е. Гусева. – С. 21-25
8. Илдаркина, Е. В. Библиотечные уроки: копилка коллективного опыта / Е. В. Илдаркина // Школьная библиотека. – 2008. - № 1. – С. 56-57
9. Кашурникова, Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей / Т. М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря). - Прил. к журналу «Школьная библиотека». - Серия 1., Вып. 11
- 10.Коровина, И. А. От уроков ББЗ к библиографическому общению / И. А. Коровина // Библиография. – 1995. - № 5. – С. 34-37
- 11.Кучина, В. В. Соревнование всезнаек / В. В. Кучина // Читаем, учимся, играем. – 2006. – Вып. 3. – С.22-23 53
- 12.Лоцманова, В. И. Чтобы воспитать информационную культуру... / В. И. Лоцманова // Библиография. – 1994. – № 2. – С. 40-45
- 13.Максимова, Н. М. Краеведческая библиографическая рулетка / Н. М. Максимова // Библиография. – 1996. - № 4. – С. 58-60
- 14.Некрасова, Н. Через библиотеки – к будущему. Информина – 2007 «Лучший путешественник в мире информации» / Н. Некрасова // Новая библиотека. – 2007. - № 6. – С. 29-31
- 15.Основы информационной культуры: сценарии / Мин-во культуры и молодежной политики Самарской обл.; СОЮБ. – Самара, 2005. – Вып. 1
- 16.Печникова, Н. И. Наши помощники / Н. И. Печникова // Читаем, учимся, играем. – 2006. – Вып. 9. – С. 49-51
- 17.Рязанцева, Т. В. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения / Т. В. Рязанцева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/528039/>
- 18.Справочник библиотекаря. – СПб: Профессия, 2000. – 432 с. – (Библиотека)
- 19.Сухарева, Е. И. Урок информационной грамотности "Поисковая работа с помощью нетрадиционных носителей информации (CD и DVD обучающих дисков) / Е. И. Сухарева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/526010/>
- 20.Черткова, Л. И. Предъявите ваш читательский билет / Л. И. Черткова // Читаем, учимся, играем. – 2006. – Вып. 3. – С. 18-21
21. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материальное обеспечение:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш пластилин, бумага, клей, ножницы.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер с подключением к сети Интернет.
- Презентационное оборудование.
- Интерактивная доска

Мониторинг планируемых результатов

Формой подведения итогов могут служить конкурсы чтецов по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Литературном чтении».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, тест, выполнение проектных работ.

Самоконтроль: дети ведут «Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Лучшие чтецы принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах различного уровня.

Место дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «В мире книг» в учебном плане

Реализация программы рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 35 часов в год. Продолжительность занятия 45 мин.

По учебному плану школы на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в мир профессий» во 2 классе отводится 1 час в неделю. В связи с постановлением Правительства РФ от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году» и в соответствии с расписанием школы курс «Введение в мир профессий» во 2 классе будет реализован во 2 А классе за **32** учебных занятия в год, 2 Б классе за **34** учебных занятия в год.

Планируемые результаты.

Содержание программы объединения «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

обучающиеся получают возможность сформировать:

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы

Книга, здравствуй (6 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (3 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (6 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (5 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (5 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (2 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (2 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	№ занятия по разделу	Характеристика деятельности учащихся
1	Книга, здравствуй – 6ч	1	Вводный урок. ТБ. Правила поведения в библиотеке.

	.		
2	Роль книги в жизни человека	2	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
3	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	3	Путешествие по станицам создания книги. Первые рукописные и печатные книги.
4	Пословицы о книге	4	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
5	Структура книги (элементы книги).	5	Структура книги
6		6	Оформление рукописной книги «Мы художники-оформители»
7	Книгочей — любитель чтения – 3ч	1	Соблюдать правила работы с книгой.
8	Экскурсия в библиотеку (городскую) Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.	2	Экскурсия в городскую библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога.
9	Библиотечная игра и викторина.	3	Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
10	Книги о твоих ровесниках – 6ч Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» . Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
11	Книги о детях. Кроссворд.	2	Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках
12	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	3	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
13	Книги Н. Носова. Типы книг.	4	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
14	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	5	Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из

			рассказов о детях.
15	Герои детских книг. Библиотечный стенд	6	Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
16	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники – 4ч Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
17	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	2	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
18	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	3	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
19	Скороговорки и чистоговорки	4	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики».
20	Писатели – сказочники – 4ч Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
21	Писатели-сказочники	2	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
22	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	3	Обзор сказок Х.К. Андерсена.
23	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	4	Творческая работа «Лукошко сказок»
24	Любимые сказки	5	Инсценировка любимой сказки
25	Книги о детях – 5ч	1	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов,

26	Книги о детях. Выставка книг Герои книг В. Осеевой		С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
27	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	2	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
28	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	3	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова
29	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	4	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
30	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	5	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
31	Старые добрые сказки – 2ч Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	1	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
32	Народные сказки на страницах детских журналов	2	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.
33	Книги о тех, кто подарил нам жизнь – 1ч Книги о семье, маме, детях.	1	Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье»,

			«Стихотворения о семье».
34	Защитникам Отечества посвящается – 2ч Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
35	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	2	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Поурочное планирование

№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела/тема урока
	2 «А»		2 «Б»		
1	3.09		4.09		Вводный урок. ТБ и правила поведения в библиотеке.
2	10.09		11.09		Роль книги в жизни человека.
3	17.09		18.09		История создания книги.
4	24.09		25.09		Конкурс пословиц о «Книге и учении»
5	1.10		2.10		Структура книги.
6	8.10		9.10		Оформление рукописной книги «Мы художники оформители»
7	15.10		16.10		Соблюдение правил работы с книгой
8	22.10		23.10		Экскурсия в городскую библиотеку
9	5.11		6.11		Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я библиотекарь»

10	12.11		13.11		Посещение выставки книг детских писателей.
11	19.11		20.11		Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»
12	26.11		27.11		Знакомство с книгами Е. Пермяка. Инсценировка отдельных эпизодов из рассказов о детях.
13	3.12		4.12		Знакомство с книгами Н. Носова. Инсценировка отдельных эпизодов из рассказов о детях.
14	10.12		11.12		Знакомство с книгами В. Драгунского. Инсценировка отдельных эпизодов из рассказов о детях.
15	17.12		18.12		Чтение произведений о детях в детских журналах «Почитай-ка», «Зернышко»
16	24.12		25.12		Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора.
17	14.01		15.01		Узнать о значении пословиц. Что такое тема пословиц.
18	21.01		22.01		Знакомство с загадками. Что такое загадки. Игра «отгадай загадку»
19	28.01		29.01		Скороговорки и чистоговорки – что это такое. Конкурс скороговорок «Чистоговорщики»
20	4.02		5.02		Писатели –сказочники. Посещение выставки книг с литературными сказками. Чтение выбранной книги.
21	11.02		12.02		Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
22	25.02		26.02		Обзор сказок Х.К. Андерсена
23	3.03		4.03		Творческая работа «Лукошко сказок»
24	10.03		11.03		Инсценировка любимой сказки
25	17.03		18.03		Герои книг В. Осеевой
26	7.04		1.04		Приключение – сказка о «Незнайке и его друзьях» Н. Носова
27	14.04		8.04		Чтение книг-сборников о детях и для детей С. Михалкова
28	21.04		15.04		Чтение книг «о братьях наших меньших» (В. Бианки, Э Шим, Н. Сладков и др.
29	28.04		22.04		Чтение книг сборников стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)
30	12.05		29.04		Чтение сказок народов мира

31	19.05		6.05		Чтение сказок народов мира с «бродячими сюжетами «Снегурочка», «Журавушка»
32	26.05		13.05		Книги о семье, маме и детях. Составление рукописной книги «Семья»
33			20.05		Былины и сказы о защитниках отечества
34			27.05		Работа с книгой А Гайдара « Сказка о Военной тайне., Мальчише – Кибальчише и о его твердом слове»
Итого	32		34		

Согласовано:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 2
№ ___ от _____
Руководитель МС

С.В.Цымбалова

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 2
_____/ С.В.Цымбалова/
_____ 20__ г.