

г. КРАСНЫЙ СУЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2



**Рабочая учебная программа**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Кем быть»**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее, 4 класс

**Количество часов:** 35 часов

**Срок реализации программы:** 2019-2020 учебный год

**ФИО учителя:** Агапушкина Валентина Александровна

**Квалификационная категория** б/к.

**Составлена на основе:**

Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», ФГОС НОО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                | 3  |
| 2. Планируемые результаты.....               | 8  |
| 2. Содержание программы.....                 | 11 |
| 3. Календарно-тематическое планирование..... | 12 |
| -тематическое планирование.....              | 12 |
| -поурочное планирование.....                 | 13 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть» для 4 класса составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Устав МБОУ СОШ № 2;
- ООП НОО МБОУ СОШ № 2;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ № 2;
- Примерная образовательной программы начального общего образования УМК «Гармония»

**Цель программы** - формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

### **Задачи программы:**

- 1) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, важностью каждой из них;
- 2) сформировать представления об особенностях и назначении разных профессий;
- 3) развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- 4) воспитывать уважительное отношение к людям труда;

5) создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

### **Общая характеристика курса**

Программа “Кем быть?” реализует духовно-нравственное и социальное направление.

Актуальность данной программы заключается в том, что для младших школьников открываются возможности расширить свои представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить работу по профессиональной ориентации. Мнения тут различны. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Работа в начальной школе очень специфична, она отличается от работы с учащимися средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в начальной школе не ставится цели подвести детей к выбору определенной профессии.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. На этой

стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

В начальной школе занятия по дополнительному образованию направлены на знакомство с разнообразными профессиями; расширение представлений о мире профессий с целью показать значимость каждой профессии для общества; создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Программа “Кем быть?” реализует духовно-нравственное и социальное направление.

Актуальность данной программы заключается в том, что для младших школьников открываются возможности расширить свои представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить работу по профессиональной ориентации. Мнения тут различны. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Работа в начальной школе очень специфична, она отличается от работы с учащимися средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в начальной школе не ставится цели подвести детей к выбору определенной профессии.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок

мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

В начальной школе занятия по дополнительному образованию направлены на знакомство с разнообразными профессиями; расширение представлений о мире профессий с целью показать значимость каждой профессии для общества; создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

### **Формы проведения занятий**

Блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проектов, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях

### **Обеспечение реализации программы**

Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб. пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование.
- Интерактивная доска с проектором

### **Мониторинг планируемых результатов**

*Формой подведения итогов* могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, тест, выполнение проектных работ.

*Самоконтроль:* дети ведут «Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

**Творческие работы представляются в виде:**

- ● Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- ● Оформленных исследовательских проектных работ;
- ● Стихотворений;
- ● Книг-раскладушек и т.д.
- Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах различного уровня

**. Место дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть» в учебном плане**

Реализация программы рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 35 часов в год. Продолжительность занятия 45 мин.

По учебному плану школы на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть» в 4 классе отводится 1 час в неделю. В связи с постановлением Правительства РФ от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году» и в соответствии с расписанием школы курс «Введение в мир профессий» в 3 классе будет реализован за **35** учебных занятия в год.

## Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки профессии;
- выделять существенные особенности профессий;
- сравнивать между собой смежные профессии;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- судить о противоположных явлениях
- выявлять функциональные отношения между понятиями

### Личностные УУД

*У обучающихся будут сформированы:*

- социально ориентированный взгляд на мир;
- уважительное отношение к труду людей.
- интерес к познанию окружающего мира.

*Обучающиеся получают возможность для формирования*

- внутренней позиции,
- выраженной познавательной мотивации,
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания

### Метапредметные УУД

*Регулятивные УУД*



*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- умение выполнять различные роли в группе, в парах (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

## **Содержание программы**

### **Введение в мир профессий**

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа.

Какие профессии ты знаешь?

Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

*Виды деятельности:* Анкетирование. Дискуссия

### **Из истории одной профессии**

Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик

*Виды деятельности:* Викторина. КВН

### **Разнообразие мира медицинских профессий**

Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.

Профессия фармацевт

*Виды деятельности:* Экскурсия. Викторина. Мини-сочинения

### **Профессии сельской местности**

Профессия: фермер.

Профессия: агроном.

Профессии: животновод.

Профессии: пчеловод

*Виды деятельности:* Встречи с людьми разных профессий. Сбор и оформление информации

### **Мир юридических профессий**

Профессии: адвокат, прокурор.

Профессии: юрист, нотариус.

*Виды деятельности:* Экскурсии. Викторины. Чтение (пересказ) обучающимися статей из Хрестоматии

### **Творческие профессии**

Профессии: художник, дизайнер, флорист

Профессии: композитор, музыкант, актер.

*Виды деятельности:* Экскурсии. Поиск информации в Интернете, справочниках

### **Проект «Азбука профессий»**

Представление мини-проектов на буквы.

Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита.

Создание папки «Азбука профессий».

*Виды деятельности:* Игры-викторины. Защита мини –проектов

## Календарно-тематическое планирование

### Тематическое планирование

| № п/п | Название темы                            | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|--|------------------|--|
| 1.    | Введение в мир профессий                 | 5                | Анкетирование<br>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.<br>Анализ проблемных ситуаций.      |
| 2.    | Из истории одной профессии               | 3                | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br>Поиск информации в интернете, справочниках |
| 3.    | Разнообразие мира медицинских профессий. | 4                | Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.<br>Собирать и оформлять информацию                           |
| 4     | Профессии сельской местности.            | 5                | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию                                       |
| 5     | Мир юридических профессий.               | 3                | Чтение (пересказ) обучающимися статей из Хрестоматии<br>Собирать и оформлять информацию                    |
| 6     | Творческие профессии.                    | 4                | Поиск информации в Интернете, справочниках   |
| 7     | Проект «Азбука профессий»                | 11               | Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, презентаций.   |
|       | ИТОГО                                    | 35               |  |

## Поурочное планирование

| № п/п | Тема занятия   | Классы | Дата  |
|-------|--|--------|-------|
| 1     | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа.      | 4а,4б  | 5.09  |
| 2     | Какие профессии ты знаешь?   | 12.09  | 12.09 |
| 3     | Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | 19.09  | 19.09 |
| 4     | Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»                                | 26.09  | 26.09 |
| 5     | Произведение В. Маяковского «Кем быть?».                                     | 03.10  | 03.10 |
| 6     | Профессия – глашатаи   | 10.10  | 10.10 |
| 7     | Профессия – тапер  | 17.10  | 17.10 |
| 8     | Профессия - шарманщик  | 24.10  | 24.10 |
| 9     | У истоков медицины, или Клятва Гиппократов.                                  | 7.11   | 7.11  |
| 10    | Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.               | 14.11  | 14.11 |
| 11    | Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.              | 21.11  | 21.11 |
| 12    | Профессия - фармацевт  | 28.11  | 28.11 |
| 13    | Профессия -фермер.   | 05.12  | 05.12 |
| 14    | Профессия-агроном.   | 12.12  | 12.12 |
| 15    | Профессии - животновод   | 19.12  | 19.12 |
| 16    | Профессии - пчеловод   | 26.12  | 26.12 |
| 17    | Профессии: адвокат, прокурор.  | 16.01  | 16.01 |
| 18    | Профессии: юрист, нотариус.  | 23.01  | 23.01 |
| 19    | Работа творческой группы   | 30.01  | 30.01 |
| 20    | Профессии: художник, дизайнер, флорист                                       | 06.02  | 06.02 |
| 21    | Профессии: композитор, музыкант, актер.                                      | 13.02  | 13.02 |
| 22    | Работа творческой группы   | 20.02  | 20.02 |
| 23    | Организационное занятие. Знакомство с проектом.                              | 27.02  | 27.02 |

|       |  |       |             |
|-------|--|-------|-------------|
| 24    | Представление мини-проектов на буквы А- Б -В   | 5.03  | 5.03        |
| 25    | Представление мини-проектов на буквы Г-Д -Е    | 12.03 | 12.03       |
| 26    | Представление мини-проектов на буквы Ж-З - И   | 19.03 | 19.03       |
| 27    | Представление мини-проектов на буквы К – Л – М | 2.04  | 2.04        |
| 28    | Представление мини-проектов на буквы Н – О - П | 9.04  | 9.04        |
| 29    | Представление мини-проектов на буквы Р - С-Т   | 16.04 | 16.04       |
| 30    | Представление мини-проектов на буквы У – Ф-Х-Ц | 23.04 | 23.04       |
| 31    | Представление мини-проектов на буквы Ч – Ш - Щ | 30.04 | 30.04       |
| 32    | Представление мини-проектов на буквы Э – Ю - Я | 7.05  | 7.05        |
| 33    | Оформление результатов проекта                 | 4а,4б | 14.05       |
| 34-35 | Защита Мини – проектов «Мир профессий»         | 4а,4б | 21.05-28.05 |

**Согласовано:**

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СОШ № 2

№ 1 от 29.08.2019

Рук. МС \_\_\_\_\_/С.В.Цымбалова

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 2

\_\_\_\_\_/ С.В.Цымбалова/

\_\_\_\_\_ 2019г.